

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1501»**

127055, г. Москва, Тихвинский пер., дом 3
ИНН/КПП 7707290995/770701001
ОГРН 1027700509803, ОКПО 53793153


тел./факс +7 (499) 973-02-84
e-mail: 1501@edu.mos.ru
сайт: <http://lyce1501.mskobr.ru>

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ Школы № 1501

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета

«Утверждаю»
Директор ГБОУ г. Москвы
«Школа № 1501»

Протокол № 1


Григорьев С.Н.



«24» августа 2019 года

«29» августа 2019 года

«30» августа 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно–исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413).

1.2. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации основной образовательной программы в ГБОУ Школе № 1501.

1.2.1. Технология учебного проекта.

Технология учебного проекта – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная деятельность обучающегося, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую и/или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный.

Критерии оценки учебного проекта:

- актуальность и научно-практическая и/или социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- глубина изучения проблемы;
- наличие практического результата, нацеленного на решение проблемы;
- качество практического результата, нацеленного на решение проблемы.

1.2.2. Технология учебного исследования.

Технология учебного исследования – метод обучения, направленный на создание интеллектуального продукта, устанавливающего конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде.

Критерии оценки учебного исследования:

- актуальность и научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

1.3. Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной работе в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (научного руководителя и школьника, школьника и школьника), включающих:

- совместный поиск метапредметных знаний;
- формирование умений использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества;
- успешной самореализации человека в информационном обществе;
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ проектно-исследовательской деятельности, что выражается в умениях:

- находить актуальные темы;
- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта;
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы (создание технологической карты);
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.3. Учебная проектно-исследовательская деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.4. Учебный проект/исследование представляет собой учебный продукт, выполняемый обучающимся (обучающимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;

- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.5. Для параллелей 5-9 классов форма работы над проектом/исследованием может быть либо индивидуальной, либо групповой (до 3-х человек и более в случае творческого проекта).

2.6. Для параллелей 10-11 классов форма работы над проектом может быть только индивидуальной.

2.7. По итогам работы над проектом/исследованием, обучающимся 10-11 классов выставляется отметка в аттестат о среднем общем образовании.

2.8. Требования к оформлению документов по предмету «проектно-исследовательская деятельность» (плана, тезисов доклада, описания работы) представлены в приложениях к данному Положению, а также размещаются на сайте школы.

2.9. В 10-11 классах обучающиеся выполняют индивидуальную работу, которая служит основным **объектом** оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях.

3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Понятие **Проект** включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода практического продукта;

- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;

- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.1.1. **Типы ученических проектов:**

Научно-прикладные проекты направлены на создание продукта, который может быть использован в качестве дидактического материала и полученного в результате конструирования, моделирования, прототипирования, макетирования. Продуктом такого проекта может быть модель, макет, прибор, карта, программа и т.д.

Информационные проекты направлены на создание продукта, призванного познакомить целевую аудиторию с информацией о каком-либо объекте, явлении. В ходе реализации проекта участники собирают и анализируют информацию, систематизируют и обобщают факты. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

Творческие проекты направлены на создание продукта, эмоционально воздействующего на целевую аудиторию и призванного способствовать культурному росту и эстетическому развитию. Продуктом такого проекта может быть – литературный вечер, спектакль, экскурсия, газета, сценарий, видеофильм, спортивная игра, экспедиция, квест и т.д.

Ролевые, игровые, профориентационные проекты направлены на создание продукта, призванного вовлечь целевую аудиторию в деятельность, в рамках которой участники принимают на себя определенные роли, имитирующие социальные или деловые отношения, обусловленные характером и содержанием проекта. Продуктом такого проекта может быть профориентационная игра, профориентационное тестирование, моделирование и решение ситуационных задач и т.д.

Социальные проекты направлены на создание продукта, призванного способствовать развитию позитивных тенденций в социуме. Особенность данных проектов – четко обозначенный результат деятельности его участников.

3.2. Понятие **Исследование** включает в себя:

- научную обоснованность темы исследования;
- методологию исследования;
- организацию исследования;
- научную новизну исследования;
- результаты и эффективность исследования.

3.2.1. **Типы учебных исследовательских работ.**

Информационно-реферативная работа, носит обучающий характер, предполагает анализ нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Исследовательская работа выполняется при помощи корректной научной методики, имеет собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ характера исследуемого явления. Исследовательская работа подчинена логике и имеет структуру научного исследования, направлена на проверку гипотезы исследования. Продуктом такой работы является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

4. Содержание проектной/исследовательской деятельности

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять собой индивидуальную или групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке руководителя.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы;
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) презентация полученного результата;
- 7) рефлексия.

Полный цикл проектной деятельности включает две четко различимые фазы. Подготовительная завершается разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны педагога, а также наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому только для длительных проектов имеет смысл по завершении этой фазы проводить процедуру представления проекта/исследования, которое оценивается комиссией, состоящей из учителей школы. Основной задачей этого оценивания является поддержка обучающегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта/исследования, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки обучающегося.

Таким образом, по завершении проекта должны быть представлены:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (в случае ролевых проектов это видеозапись действия, а отчет включает подробное его описание);
- отчет о работе (описание идей, процесса, изменений, которые вносились в первоначальный план и причины их вызвавшие, анализ возникших проблем и путей их разрешения, оценка своей работы и рефлексия);
- публичная презентация работы.

4.4. Результаты выполнения индивидуальной исследовательской/проектной работы должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность интерпретировать и анализировать результаты исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач, а также методами визуализации.

4.5. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование любых видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.7. При реализации индивидуального исследования/проекта преследуются следующие учебные цели и обучающиеся должны продемонстрировать умение:

1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проицательность;

2) четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);

3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;

4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;

5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;

6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;

7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

5. Организация проектной/исследовательской работы обучающихся Школы

5.1. В учебную проектную деятельность включаются все обучающиеся.

5.2. Обязательными являются индивидуальные проекты выпускников школы, удовлетворяющие требованиям ФГОС старшей школы.

5.3. Деятельность в рамках учебных проектов/исследований должна обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5.4. Направление и содержание учебных проектов определяется обучающимися совместно с научным руководителем, ставящим проектную задачу/формулирующим проблему.

5.5. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности являются:

1) план (письменно и устно);

2) представление темы (устно);

3) тезисы (письменно и устно);

4) устный доклад с презентацией, в том числе представление конечного продукта в виде театральной постановки, игры, видеофильма, фоторепортажа и др. творческих продуктов, если таковые были запланированы;

5) письменный отчет.

5.6. Требования к форме отчетности по работе определяются на основе общих рекомендаций (Приложение 1).

5.7. Оценивание проектов/исследований осуществляется поэтапно на основе общих критериев оценки проектно-исследовательской деятельности (см. Приложение 2):

- 1) представление плана;
- 2) представление темы;
- 3) представление тезисов;
- 4) публичная защита (письменный отчет и выступление с презентацией).

5.8. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяет обучающийся самостоятельно, он же выбирает научного руководителя своего проекта. В случае затруднения самостоятельного выбора научного руководителя обучающемуся оказывается помощь со стороны администрации школы.

5.9. В обязанности научного руководителя входит сопровождение деятельности обучающегося на различных этапах его работы, а именно:

- помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи, проблемы, цели);
- консультирование в выборе методов исследования;
- помощь в преодолении возникающих затруднений;
- помощь в работе над текстом итогового отчета;
- помощь в подготовке к процедуре защиты;
- участие в процедуре защиты – отзыв на работу обучающегося.

5.10. Формой отчетности по индивидуальному проекту также является итоговый отчет, структура которого и требования к оформлению описаны в Приложении 1.

5.11. Итоговый отчет рецензируется одним рецензентом, назначаемым по приказу. Процедура защиты проекта представляет собой выступление на школьной конференции.

5.12. По итогам защиты индивидуальных проектов решением экзаменационной комиссии лучшие работы выносятся на городские проектные конференции.

5.13. Регламент осуществления проектной деятельности в каждом учебном году оформляется как приложение к приказу по школе, который издается ежегодно на основании данного положения.

5.14. Формирование экзаменационной комиссии по индивидуальным проектам оформляется ежегодно приказом по школе и утверждается приказом директора.

5.15. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.16. В Школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся школы.

6. Заключительные положения

6.1. Данное положение вступает в силу 1 сентября 2019 г. и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности обучающихся ГБОУ Школы № 1501.

6.2. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителей директора школы по качеству и содержанию образования.

Требования к отчету о выполненном исследовании/проекте

Приведенные ниже требования к представлению доклада в письменной форме.

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание исследования/проекта.
2. Структура доклада о проведенном исследовании/проекте содержит в себе:
 - титульный лист,
 - оглавление,
 - введение,
 - основная часть,
 - заключение,
 - список источников информации,
 - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:
 - обоснование актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная работа. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
 - устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, основная цель всегда одна);
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - определяются адресаты **проекта** (потребители продукта, который будет получен в результате работы над проектом), данный пункт относится к проектным работам;
 - указываются технологии, методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. В основном это зависит от вида работы, т.е. проект это или исследование. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведенный эксперимент, исследование, практическую работу.
5. *В заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.
 - Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя и его регалии (место работы, должность, степень, звание).
 - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк – 1,5 – 1,15. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Текст в таблицах Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1.
 - Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.

- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов

- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15-20 машинописных страниц.

- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами в нижней части страницы.

- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**«Дорожная карта»
проектно-исследовательской работы**

№	Этап	Форма	Срок исполнения*	Отметка
1.	План работы	Письменно по электронной почте куратору заместителю директора	ноябрь	Нет
2.	План работы	Устно, куратору или заместителю директора	1 декада декабря	Да Нарушение срока без уважительной причины* – снижение на 1 балл
3.	Представление темы	Устно, с презентацией на комиссии учителей	3 декада декабря	Да, коэффициент 3 Нарушение срока без уважительной причины** – снижение на 1 балл Отсутствие без уважительной причины – отметка «2»
4.	Тезисы	Письменно по электронной почте куратору заместителю директора	2 декада января	Нет
5.	Тезисы	Устно, куратору или заместителю директора	3 декада января	Да, коэффициент 2 Нарушение срока без уважительной причины** – снижение на 1 балл
6.	Защита	Устно, с презентацией на комиссии (участие в конференции Школы)	2 декада февраля	Да, коэффициент 3 Нарушение срока без уважительной причины*** – снижение на 1 балл
7.	Письменный отчет	В распечатанном и сброшюрованном виде (фиксация любым способом: папка скоросшиватель, пружина и т.п.)	февраль	Да Нарушение срока без уважительной причины* – снижение на 1 балл

*более точные даты устанавливаются ответственными лицами ежегодно

**оправдательным документом является справка медицинского учреждения

***отсутствие в связи с участием в ВОШ, МОШ или аналогичном конкурсе-конференции городского уровня, например, «Шаг в будущее», «Потенциал», при условии предъявления диплома призового места