

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1501»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школы № 1501

Рахимова Н.Т.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПОМОЩИ И
ПОДДЕРЖКИ

Согласовано
Педагогическим советом
Пр. № 1 от 25.08.2018 г.

г.Москва
2018-2019 уч. год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ГБОУ Школа № 1501.

1.2. Настоящее Положение регулирует организационно - методическую основу деятельности психолого-педагогической и социальной службы помощи и поддержки (далее по тексту – ПС) лицам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающимся в психолого-педагогической помощи (диагностике и консультации).

1.3. ПС несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей и взрослых.

1.4. В своей деятельности ПС руководствуется нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, настоящим Положением, Уставом ГБОУ Школа № 1501.

1.5. Под ПС понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги – психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды всех структурных подразделений, входящих в состав ГБОУ Школа № 1501, которые оказывают педагогическую, психологическую, участникам образовательного процесса.

1.6. Общее руководство деятельностью ПС осуществляется Руководителем ПС и заместителем директора по воспитательной части, которые несут ответственность за деятельность ПС.

1.7. ПС создает условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, оказывает содействие успешной социальной адаптации.

2. Цели и задачи ПС

2.1. Цели:

- Создать условия для оказания индивидуально-ориентированной психологической помощи детям в ГБОУ Школа № 1501 на бюджетной основе, а также лицам (детям, взрослому населению микрорайона ГБОУ Школа № 1501) на внебюджетной основе;
- Осуществлять психолого-педагогическое, социальное сопровождение детей ГБОУ Школа № 1501, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- Формировать единую развивающую и образовательную среду, обеспечивающую условия для охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья детей и других участников развивающего и образовательного процессов;
- Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей.

2.2. Задачи:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу ГБОУ школа № 1501 в создании социальной ситуации развития, соответствующей каждой индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей;
- участвовать совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- проводить педагогический и психологический анализ социальной ситуации развития в ГБОУ школа № 1501, выявлять основные проблемы, определять причины их возникновения, находить пути и средства их разрешения;
- обеспечивать самоопределение личности учащихся, создавать условия для самореализации, содействовать личностному, интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития;
- содействовать в приобретении детьми психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, ситуации успеха в будущем образовании и социальной адаптации;
- оказывать взаимодействие с семьей, образовательным учреждением в случаях нарушения интересов личности ребенка, создания угрозы его здоровью и жизни;
- создавать условия для оказания диагностической и консультативной помощи учащимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- обеспечивать своевременную диагностику уровня психического развития детей и отклонений в их поведении по запросу руководителей или педагогов;
- проводить профилактику отклонений в физическом и психическом здоровье, а также развитии детей;

- проводить коррекционную работу с детьми, в случае необходимости;
- формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни;
- проводить консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения;
- осуществлять анонимное консультирование детей и взрослых с целью снятия стресса;
- осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение различных форм обучения учащихся;
- содействовать распространению и внедрению в практику работы достижений в области отечественной и зарубежной педагогики, психологии и логопедии;
- осуществлять диагностическую и консультативную помощь взрослому населению микрорайона ГБОУ Школа № 1501;
- оказывать помощь руководителям и педагогам других общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

3. Организация деятельности ПС

3.1. ПС, в соответствии со своими целями и задачами, может реализовывать и оказывать дополнительные образовательные, консультационные и диагностические услуги (на договорной основе).

3.2. Сотрудники ПС осуществляют комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и взрослых и оказывают им психологическую поддержку и помощь.

3.3. Для достижения вышеуказанных целей и задач ПС может осуществлять следующие основные виды деятельности:

- **Диагностика уровня психического, физического развития, социальных условий жизни детей**

Психолого - педагогическое изучение детей на протяжении всего периода развития и обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе развития, обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также

выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, адаптированности в социуме.

Диагностика степени готовности ребенка к дошкольному и школьному учреждению (оценка эмоциональной и социальной готовности, уровня знаний, необходимого для поступления в детсад или школу).

Нейропсихологическая диагностика состояния высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия) для нахождения связи между трудностями в развитии ребенка и работой различных участков мозга.

Диагностика развития саморегуляции (уровень сформированности волевых качеств, владения эмоциями, стремления успешно выполнять поставленные цели и достигать результатов).

Диагностика личностного развития (определение качеств личности, особенностей характера и темперамента).

Диагностика познавательных процессов (определение уровня интеллекта, знаний и представления об окружающей мире и их соответствие возрастной группе).

Диагностика речевого развития (определение уровня развития речи – лексического запаса, грамотности и связности речи, выявление нарушений произношения).

Диагностика межличностного взаимодействия (определение лидерских качеств, авторитарности, тревожности, психологической совместимости с другими людьми) и др.

• **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми**

Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов - психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

Психологическая помощь в адаптации к среде, социализация.

Развитие познавательных процессов, внимания, памяти и мышления, уверенности в себе (в т.ч. работа с тревожностью и страхами – темноты, резких звуков, знакомства с людьми, публичного выступления и провала, одиночества и пр.), самостоятельности в действиях (самоорганизация, тайм-менеджмент, принятие решений, саморазвитие и самооценка).

Психология здоровья, психологическая терапия сказкой и творчеством.

• **Психолого-педагогическая профилактическая деятельность**

Предупреждение возникновения явлений девиации, дезадаптации, безнадзорности детей, оказание им социальной помощи, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребенка в социальной среде.

Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

- **Профилактическая оздоровительная деятельность, профилактика асоциальных явлений**

Формирование установок здорового образа жизни.

Профилактика и помощь при выявлении зависимого поведения (от табакокурения, игромании и т.п.).

- **Профориентация**

Проведение тестирования и профориентационных игр. Организация экскурсий на предприятия с различными видами деятельности. Организация и проведение мастер-классов совместно с различными учебными заведениями. Организация и проведение мастер-классов известных людей (знакомство с миром профессий). Оказание помощи в изучении правовых основ трудовой деятельности.

- **Консультативная деятельность**

Оказание помощи детям, их родителям (законным представителям) и другим участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, сохранения физического и психологического здоровья, применения средств и способов его укрепления посредством педагогического, психологического консультирования.

- **Просветительская и научно-методическая деятельность**

Формирование у детей и их родителей (законных представителей), у педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1501 потребности в психологических, логопедических и общеоздоровительных знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни.

Составление и проведение различных докладов, тренингов, мастер-классов (личностного роста, самопознания, общеразвивающие, профориентационные и др.) для детей и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и администрации ГБОУ Школа № 1501», в соответствии с направлениями деятельности ПС.

Составление научно-методической продукции: тесты, программы развития и коррекции, брошюры, справочники.

Проведение социологических исследований.

4. Материально-техническое обеспечение и финансовая деятельность

4.1. ГБОУ школа № 1501 предоставляет ПС помещение, оборудование (компьютеры, коммуникационные средства, оргтехнику и т.д.) и оказывает материально-техническую помощь. ПС имеет право самостоятельно использовать имущество, в том числе для ведения деятельности в сфере платных дополнительных услуг.

4.2. Финансирование ПС осуществляется из бюджетных средств, а также средств, полученных от деятельности в сфере платных дополнительных услуг, в том числе от реализации научно-методической продукции.

4.3. Учебная и научно-методическая деятельность ПС выполняется штатным составом психологической службы ГБОУ Школа № 1501 за счет бюджетных и внебюджетных средств. Кроме этого, к работе в ПС, в установленном порядке, могут привлекаться приглашенные специалисты на условиях совместительства.

4.4. Размер отчислений на накладные расходы соответствует ставке, принятой в соответствии с нормативными документами.

5. Права и обязанности участников процесса деятельности ПС

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники ГБОУ Школа № 1501. Специалисты ПС работают с детьми, обратившимися за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), педагогов школы.

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с материалами наблюдений, характером методов обучения, воспитания и оздоровления детей. В работе ПС принимают участие специалисты, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

6. Документация и отчетность

6.1. Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды в процессе работы составляют и ведут:

- Годовое и ежемесячное планирование работы по различным направлениям деятельности (с отметкой о выполнении, результатами и анализом проведенных мероприятий);
- План работы с каждой группой и каждым классом (организуется папка на каждую группу и класс с планом работы, результатами и анализом проведенных мероприятий);
- Индивидуальную (психологическую, социальную) карту консультируемого ребенка;

- Журнал консультаций;
- Журнал учета рабочего времени.

6.2. Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды составляют следующие отчеты:

- Аналитические записки по проведенным исследованиям;
- Текущие промежуточные отчеты, в случае необходимости;
- Годовой отчет о своей работе.

6.3. На основании вышеизложенных планов работы составляется единый план работы ПС на год. А по итогам работы составляется годовой отчет деятельности ПС.