

Итоговый тест по русскому языку 4 класс
(тест составлен на основе проекта МЦКО)

Для заданий 1, 3, 8, 9, 15, 16 обведи номер правильного ответа. Обведенные цифры ответов и ответы для заданий 2, 4-7, 10-14 запиши в бланк тестирования справа от номера соответствующего задания.

1 Ученики 1-го класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть внимательны, так как написание и произношение у этих слов не совпадает?

- А.** стул
- Б.** стол
- В.** узкая
- Г.** местность

Укажи верный ответ.

- 1) А и Г 2) А и Б 3) В и Г 4) А, Б и Г

2 Ваня заполняет таблицу словами:

слог, лететь, лень, пирог, жираф

	1 слог	2 слога
Все согласные мягкие		
В слове один звонкий согласный звук		

Какое слово он не сможет отнести ни в одну из ячеек таблицы?

Запиши это слово в бланк тестирования.

3 Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Какое из перечисленных растений должно быть расположено после саксаула?

- 1) рябина
- 2) пихта
- 3) тополь
- 4) осина

4 Прочитай предложение, в котором все слова пронумерованы.

(1)Мы (2) вызвали (3) такси (4) и (5) поехали (6) в (7) аэропорт.

Какие слова в этом предложении не имеют окончания, потому что не изменяются?

Обведи номера, которыми обозначены эти слова, а затем запиши в бланк, не разделяя их какими-либо знаками.

- 5 Установи соответствие между словами и их характеристикой: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВА

- А) гора, горняк
Б) горный, горная
В) гора, горочка
Г) горючий, горный

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Однокоренные слова
2) Не однокоренные слова
3) Формы одного и того же слова

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

- 6 Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «заехать», корень из слова «перевязать», суффикс из слова «коробка», окончание из слова «парта». Какое слово получилось у ребят?

Ответ: _____

- 7 Сколько существительных в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа, 3 склонения использовано в предложении?

Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости.

Ответ: _____

- 8 В какой форме употреблено подчёркнутое прилагательное в предложении

На снежной вершине высокой горы живёт зима.

- 1) женский род, единственное число, Творительный падеж
- 2) женский род, единственное число, Предложный падеж
- 3) женский род, единственное число, Родительный падеж
- 4) мужской род, единственное число, Именительный падеж

9

Прочитай небольшой текст, в котором предложения пронумерованы.

(1) В воскресные дни мы выезжали на дачу. (2) Как хорошо весенним утром! (3) Из-за синей полосы леса медленно выплывает солнце. (4) В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. (5) Густой туман поднимался и пропадал в прозрачном воздухе.

В каком предложении есть глаголы в форме настоящего времени, множественного числа, 3 лица?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

10

В каких предложениях выделенное слово является глаголом? Обведи цифры, которыми обозначены эти предложения, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.

- 1) Была Катюша **запевала**.
- 2) Она все песни **запевала**.
- 3) Ведро дало **течь**.
- 4) И вода стала **течь**.

Ответ: _____

C1

Ребята заполняли таблицу словами из предложения:

Солнечный луч пробежал по веточке душистой сирени, заглянул на лесную поляну.

Грамматическая форма	Часть речи	
	Имя прилагательное	Имя существительное
В форме женского рода, родительного падежа, единственного числа		
В форме женского рода, дательного падежа, единственного числа		

Одна из ячеек этой таблицы осталась незаполненной. Придумай и запиши слово, которое можно разместить в этой ячейке.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C1.

11

Ученики выписывали словосочетания из предложения.

На солнечной поляне мы нашли спелую землянику.

У Светы в тетради была сделана такая запись:

1. спелую землянику
2. на солнечной поляне
3. нашли на поляне

Какое словосочетание пропустила Света?

Запиши свой ответ в бланк тестирования.

12 Прочитай небольшой текст, все предложения которого пронумерованы.

- (1) Густой **туман поднимается** и пропадает в прозрачном воздухе.
- (2) **Открывается** синяя **гладь** реки.
- (3) В зеркальной воде **ты видишь** голубое небо и облака.
- (4) На яркой зелени **блестит роса**.

В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

13 Пете нужно написать предложение без орфографических ошибок.

- (1) Б..рѐза
- (2) з..щицала
- (3) ёлоч..ку от
- (4) сил..ных
- (5) мороз..в.

Укажи номер слова, написание которого можно проверить по орфографическому словарю?

Ответ: _____

С2 Ученик писал сочинение и допустил орфографические ошибки в выделенных словах.

По дороге ходил **грач – вестник весны**.

Выпиши выделенные слова, подчеркни буквы-орфограммы и объясни верное их написание.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С2.

С3 Витя позвонил своему другу Диме. К телефону подошла Ирина Андреевна – мама Димы. Прочитай их диалог.

- А Витѐк дома? (1)
- Это ты, Коля? Здравствуй. Вити нет дома.
- Передайте ему, чтобы он мне позвонил. (2)
- Хорошо, Коля. До свидания.
- Пока. (3)

Какие слова нужно добавить или изменить в каждой реплике Вити?

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3. В ответе запиши номер реплики (1, 2 и 3) и слова, которые ты вставил или изменил.

Прочитай текст и выполни задания 14 – 16 и С4

(1) Приближалось ненастье. (2) Замолкли лесные певцы. (3) Резкий порыв ветра нарушил тишину. (4) Прогредел гром и возвестил во все концы земли о начале грозы. (5) Затрепетали под сильным дождем листья акации. (6) Прижались к земле длинные стебли нарциссов.

- 14** Установи соответствие между словами из предложения 1 и их характеристикой: к каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО

- А)** возвестил
- Б)** резкий
- В)** порыв
- Г)** певцы

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1)** глагол
- 2)** имя прилагательное
- 3)** имя существительное

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность цифр запишите в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

- 15** Выбери НЕВЕРНОЕ утверждение о предложениях из текста.

- 1) В предложении 5 грамматическая основа «затрепетали листья».
- 2) В предложении 3 подлежащее выражено именем существительным.
- 3) В предложении 4 два однородных сказуемых.
- 4) Предложение 2 невосклицательное, побудительное.

- 16** Определите значение слова «сильный» в предложении 5.

- 1) Отличающийся крепким здоровьем.
- 2) Резкий, грубый.
- 3) Значительный по степени своего воздействия.
- 4) Умелый в чём-либо..

С4 Как ты думаешь, какое чувство испытывает автор, описывая приближение ненастья? Каким образом читатель это понимает? Приведи два примера из прочитанного текста, подтверждающих твою точку зрения. Свои размышления запиши в виде текста из 3 – 4 предложений.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С4.

Не забудь перенести ответы для заданий 1-16 в бланк тестирования.

Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы по русскому языку

Таблица 1

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	9	4
2	жираф	10	24 или 42
3	3	11	Нашли землянику
4	346	12	1
5	1312	13	1
6	завязка	14	1233
7	2	15	4
8	3	16	3

Таблица 2

С1

Элементы содержания верного ответа	
Записано имя прилагательное в форме женского рода, дательного падежа, единственного числа (н-р, тонкой)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записано любое слово в соответствии с требуемой формой	1

С2

Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки, проверочные слова, не искажающие смысл и правильность ответа)

<p>1) Грач – орфограмма «Ь после шипящих на конце существительных»; в существительных второго склонения (или в мужском роде) после шипящих мягкий знак не пишется.</p> <p>2) Вестник – орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»; непроизносимая буква Т проверяется словом «весть».</p> <p>3) Весны – орфограмма «Проверяемая безударная гласная в корне»; проверочное слово вёсны.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны 3 орфограммы, и дано правильное обоснование их написания	3
Указаны 2 орфограммы, и дано правильное обоснование их написания или указано 3 орфограммы, но правильное обоснование написания дано для 2-х слов	2
Указана 1 орфограмма, и дано обоснование правописания или указано 2 или 3 орфограммы, но правильное обоснование написания дано для 1-го слова	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0

С3

<p>Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</p>	
<p>1) Здравствуйте. Это Витя. Позовите, пожалуйста, Диму. 2) Пожалуйста, ... 3) Спасибо. До свидания.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дополнения и/или исправления в соответствии с речевой ситуацией внесены в каждую реплику	3
Дополнения и/или исправления в соответствии с речевой ситуацией внесены в две реплики	2
Дополнения и/или исправления в соответствии с речевой ситуацией внесены в одну реплику	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0

С4

<p>Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</p>	
---	--

<p>Ответ представлен в виде связного текста из 3-4 предложений на заданную тему, в котором указано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автор испытывает чувство опасности; 2. для выражения отношения использованы два (любых) лексико-грамматических средства, например: звукопись (прогремел гром), олицетворение (трепетали, прижались), эпитеты (лесные, длинные). 	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>В ответе использованы все элемента правильного ответа. Для обоснования своей точки зрения указаны два любых средства. В тексте из 3-4 предложений нет нарушений речевой связности</p>	2
<p>В ответе использован один элемент верного ответа и/ или для обоснования своей точки зрения использовано один пример. При этом нет замечаний к речевой связности текста; и/ или в ответе использованы два элемента правильного ответа, но в тексте есть нарушения речевой связности</p>	1
<p>Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует</p>	0

В таблице 3 приведено примерное распределение заданий в работе по планируемым результатам.

Таблица 3

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых планируемых результатов ¹	Число заданий в варианте
1.1 – 1.3 (Фонетика и графика)	3
2.1 – 2.4 (Состав слова)	3
3.1 – 3.2 (Лексика)	1
4.1 – 4.4 (Морфология)	6
5.1 – 5.6 (Синтаксис)	3
6.1 – 6.5 (Орфография)	2
7.1 – 7.6 (Развитие речи)	2
Итого:	20

Из 20 заданий проверочной работы 15 заданий относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий – к повышенному уровню. В таблице 4 указано распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	15	15	60%
Повышенный	5	10	40%
Итого:	20	25	100%

В работе используются разные виды заданий:

- 7 заданий с выбором верного ответа,
- 9 заданий с кратким ответом (выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на установление соответствия и с записью ответа в виде одного-двух слов),
- 4 задания с развернутым ответом.

Все задания с выбором ответа и 8 заданий с кратким ответом относятся к базовому уровню сложности. Повышенный уровень представлен 4 заданиями с развернутым ответом и 1 заданием с кратким ответом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных и задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с кратким ответом оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с развернутым ответом оцениваются 3, 2, 1 или 0 баллов. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Интерпретация результатов итоговой работы

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Вторым параметром – это подсчет балла, полученного учеником за выполнение заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третьим параметром – это подсчет балла, полученного

учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения четвероклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня.

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения итоговой работы по русскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 5).

Таблица 5

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл
Высокий	20 – 25 баллов
Повышенный	15 – 21 баллов
Базовый	10 – 14 баллов
Низкий	менее 10 баллов