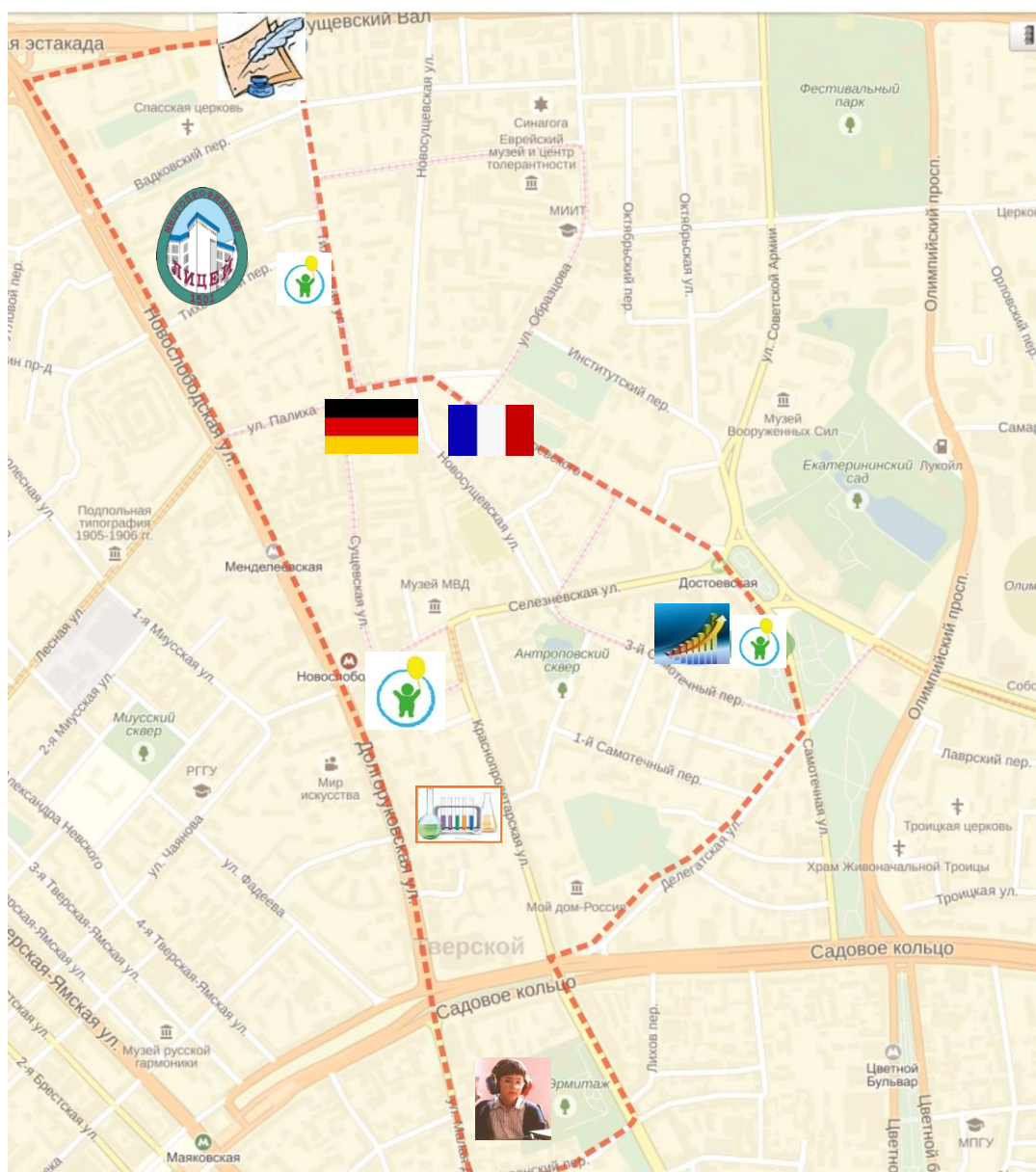


ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

за 2015–2016 учебный год



Директор лицея — кандидат физико-математических наук, академик МАИ,
доцент **Рахимова Н.Т.**

**Публичный отчёт
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Москвы
«Многопрофильный лицей № 1501»
за 2015–2016 учебный год**

Адрес (основное здание): 127055, Москва

Тихвинский пер., д. 3

Тел./факс 8 (499) 973-02-84

Электронный адрес: lyceum1501@mail.ru

Сайт: <http://lycc1501.mskobr.ru/>

Лицензия В № 036050 выдана Департаментом образования города Москвы

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 77A01 № 0003503 выдано Департаментом образования города Москвы действительно по 31 марта 2026 г.



Директор лицея: кандидат физико-математических наук, академик МАИ, **Рахимова Наталия Турсуновна**.

Лицей как образовательное учреждение

Государственное образовательное учреждение многопрофильный технический лицей № 1501 создано путём реорганизации в форме слияния Московского технического лицея № 1501 при Московском Государственном техническом университете «Станкин» и лицея № 1550 при Московском автомобильно-дорожном институте на основании приказа Московского комитета образования от 20.08.99 г. № 488 «О создании многопрофильного технического лицея № 1501».

Государственное образовательное учреждение Многопрофильный технический лицей № 1501 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы многопрофильный технический лицей № 1501 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 27.10.2011 г. № 799 «О переименовании Государственного образовательного учреждения Многопрофильного технического лицея № 1501».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы многопрофильный технический лицей № 1501 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с

углублённым изучением экономики № 188, расположенного по адресам: г. Москва, 3-й Самотёчный пер., д. 14, стр. 1; г. Москва, 3-й Самотёчный пер., д. 14, стр. 4, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением немецкого языка № 1277, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Сущевская, д. 32, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением французского языка № 1275, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Достоевского, д. 25, стр. 1, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 204 имени А.М. Горького, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 2, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла № 1388, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Долгоруковская, д. 6, стр. 2, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната II вида № 22, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14А, стр. 5; г. Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14А, стр. 6; г. Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14А, стр. 16; г. Москва, Успенский пер., д. 3, стр. 3., Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2718, расположенного по адресам: г. Москва, Тихвинский пер., д. 16, стр. 1; г. Москва, Тихвинский пер., д. 16, стр. 1А, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада комбинированного вида № 1921, расположенного по адресам: г. Москва, Нововоротниковский пер., д. 6; г. Москва, Чернышевского пер., д. 4А, стр. 1 и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Многопрофильный лицей № 1501» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 14.07.2014 г. № 516 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Центральному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

В лицее осуществляется внедрение инновационных образовательных технологии осуществляются на высоком уровне благодаря содержательному многолетнему сотрудничеству лицея с такими техническими вузами, как: ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин», ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» и «Московским государственным техническим университетом им. Н.Э. Баумана», Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. Обучение в профильных классах ведется по индивидуальной траектории обучения.

Краткая история лицея

1989-1999 г. Московский технический лицей №1 Мосстанкине, №1501 при МГТУ «Станкин».

1999 г. Реорганизация лицея в ГОУ Многопрофильный технический лицей №1501 Московского комитета образования.

1999 г. 1 сентября Переезд лицея в новое здание. Пополнение учительского и ученического состава лицея №1501 при МГТУ «Станкин» коллективом лицея при МАДИ (ГТУ).

1999 г. Начало сотрудничества лицея с МАДИ (ГТУ). Продолжение сотрудничества с МГТУ «Станкин».

2001 г. Начало работы технической конференции школьников «Исследуем и проектируем» для лицеистов 11 класса.

2001 г. Начало участия лицея в ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» (руководитель Леонтович А.В.- директор МДД(Ю)Т, к.психол.н.).

2002 г. Начало работы «Конференции лицея №1501» для выпускников лицея 11 класса.

2003 г. 11 декабря Участие Президента РФ В.В. Путина в открытом уроке истории, посвященном 10-летию конституции РФ.

2004 г. Присвоение научно-практической технической конференции школьников «Исследуем и проектируем» статуса Городской конференции.

2005 г. Начало сотрудничества с МГТУ им. Н.Э. Баумана.

2006 г. Присвоение лицеем статуса Ресурсный центр ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

2006 г. Награждение лицея Дипломом Министерства образования и науки РФ в рамках Национального проекта «Образование» как победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

2006-2009 г. Работа в ГЭП «Разработка и апробация программы “Основы предпринимательской деятельности” на старшей ступени общего образования» (Научный руководитель/консультант: Калинина Наталия Николаевна, зав. кафедрой экономики МИОО, к.п.н., д.э.н.)

2007 г. Создание при лицее микросети из нескольких ГОУ и двух сотрудничающих с лицеем вузов.



2008 г. Начало работы конференции «Что, как и почему, разберусь и объясню» для учащихся 5–10 классов школ микросети.

2009 г. Начало работы в ГЭП «Формирование познавательной компетенции детей в условиях инновационной образовательной среды и внедрения передового учебно-игрового оборудования» (с целью создания на базе лицея «Центра научных открытий» при Дворце творчества детей и молодежи «Интеллект»). Руководители: Рототаева Н.А., директор ДТДиМ «Интеллект» ДО г. Москвы и Винокурова Н.К., доцент МГПУ.

2010 г. Перевод лицея в режим ресурсного центра как инновационного комплекса в системе Департамента образования города Москвы (ОУРЦ) согласно приказу №1015 от 25 мая 2010 года «О переводе государственных образовательных учреждений города Москвы в режим ресурсных центров как инновационных комплексов системы образования».

2011 г. Награждение лицея Дипломом лауреата Гранта Москвы в сфере образования за высокие результаты образовательной деятельности по итогам 2010–2011 учебного года.

2012 г. Переименование лицея из Государственного образовательного учреждения Многопрофильного технического лицея №1501 Департамента образования города Москвы в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы многопрофильный технический лицей № 1501.

2012 г. Окончание работы ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

2012 г. Вручение коллективу лицея благодарственного письма *«за успешную реализацию исследовательских программ в рамках городских экспериментальных площадок»* за подписью научного руководителя ГЭП и председателя Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (ООДИ) к.психол.н. Леонтовича А.В., директора Института опережающих исследований им. Е.Л. Шифферса, директора НИИ Инновационных стратегий развития общего образования (НИИ ИСРОО) Департамента образования города Москвы, председателя Экспертного совета по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании Департамента образования города Москвы Громыко Ю.В., председателя Комиссии по развитию образования Общественной палаты Российской Федерации (ОПРФ) Духаниной Л.Н.

2012 г. Изменение комплектации учебных классов: с 1 сентября обучение в лицее осуществляется с 7 класса.

2013 г. С 2013 года лицей осуществляет экспериментальную работу в Городской инновационной площадке (ГИП) «Программа развития научно-практического образования в системе образования города Москвы», открытой Департаментом образования города Москвы согласно Приказу №111 от 19.03.2013. Руководитель ГИП Леонтович Александр Владимирович - к.псих.н., директор ДНТТМ, зам.директора МГДД(ЮТ). Образовательный кластер лицея - «Техника и системы управления».

2014 г. Реорганизация лицея в ГБОУ Многопрофильного технического лицея №1501 в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Многопрофильный лицей № 1501».

2015 г. В соответствии с приказом ДОГМ от 03.07.2015 №1056 ГБОУ лицей №1501 включен в проект «Инженерные классы в Московской школе».

2016 г. Лицей стал базовой площадкой МРСД-1 для проведения межрайонного этапа Городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников.

Программа развития

Программа развития лицея разработана педагогическим коллективом как нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления работы по совершенствованию педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся.

В Программе учтены стержневые направления российского закона «Об образовании», объединяющие идеи демократизации и гуманизации педагогического процесса, использование в практике системно-деятельностного подхода, направленного на индивидуально-ориентированное развитие личности, которому способствует образовательный процесс, происходящий по разно-уровневым, вариативным программам. Особое внимание уделяется использованию в образовательном процессе лицея учебно-исследовательской деятельности учащихся, что соответствует федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, в котором предусматривается обязательное ведение проектной деятельности наряду с традиционной учебной деятельностью школьников.

Актуальная инновационная практика

Исследовательская деятельность учащихся (ИДУ) – особое направление деятельности школьных образовательных учреждений, активно реализующих идею развития творческих способностей ребят. ИДУ, как учебно-воспитательный инструмент особенно эффективен на старшей ступени школьного образования. Во-первых, обучающиеся достаточно хорошо подготовлены для того, чтобы начать делать первые шаги в самообразовании, во-вторых, становятся способными к плодотворному общению с квалифицированными специалистами и, в-третьих, мотивированы на профессиональное самоопределение. В связи с этим образовательный процесс лицея строится на основе использования ИДУ, а благодаря системному подходу к организации деятельности лицея во всех его аспектах (качество образования, информатизация, воспитание, сохранение здоровья...) программа развития лицея в целом направлена на решение следующего комплекса задач:

- совершенствование методов реализации главного принципа концепции лицея – принципа непрерывности образования для лицеистов, поступающих в вузы:

- достижение более высокого уровня непрерывности образовательных программ;
- повышение обширности, глубины и качества знаний лицеистов;
- приобщение лицеистов к самостоятельному труду, побуждающему развитие аналитических способностей;
- приобретение лицеистами коммуникативных навыков, в том числе публичных выступлений;
- выполнение воспитательной функции на качественно более высоком уровне;
- увеличение индивидуально-ориентированной составляющей лицейского образования;
 - побуждение преподавателей лицея к повышению своего творческого потенциала и педагогического мастерства.

Как вариант организации учебного процесса, в лицее построена, апробирована и постоянно совершенствуется **«Модель образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся»**. Показано, что введение в учебный план обязательного предмета «проектно-исследовательская деятельность» является реальностью, по крайней мере, для таких образовательных учреждений, как лицей. Подробнее модель описана ниже в разделе «Экспериментальная деятельность».

Приоритетные направления развития образовательного пространства

Для Лицея № 1501 является нормой существовать в режиме активных экспериментальных и инновационных преобразований, направленных на реализацию главного принципа концепции лицея – принципа непрерывного образования в системе ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ШКОЛА – ВУЗ.

Стратегические вопросы деятельности лицея

Направления экспериментальной работы лицея соответствуют городской политике в сфере образования, изложенной в Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

Реализуя свою образовательную модель, лицей стремится достигнуть целей, которые совпадают с целями, обозначенными в данной программе как **цели городской политики в сфере образования** («создание условий для полноценного личностного роста и социализации детей и молодежи» и «удовлетворение разнообразных образовательных запросов населения») и цели Программы (в частности, осуществляется «Усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника и студента»).

Лицей располагает более чем семнадцатилетним опытом работы с вузами, что весьма ценно в связи с реализуемыми в модели образования лицея и декларированными в разделе «V. Основные направления и мероприятия программы» пунктами:

5.2.2. Поддержка проектной, исследовательской, предпринимательской и инновационной деятельности школьников и студентов.

5.2.3. Вовлечение вузов и студенчества в дошкольное, общее и среднее образование.

5.2.3.2. Включение в возможные образовательные траектории в старшей школе занятий в вузах и использование вузовских лабораторий и библиотек.

5.2.3.6. Формирование системы долгосрочных заказов к вузам по учебно-методической поддержке повышения качества образования в отдельных областях (дисциплинах).

Состав обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество обучающихся, человек	Доля от общего количества обучающихся, %	Из них количество детей-инвалидов
1.1.	Всего обучающихся в ОО	3433		186
1.1.1	- по программам дошкольного образования	463	13,5	12
1.1.2	- по программам начального общего образования	893	26	42
1.1.3	- по программам основного общего образования	1347	39,2	86
1.1.4	- по программам среднего общего образования	730	21,3	46
1.1.5	- по программам СПО	-	-	-
1.2.	По программам дополнительного образования (всего: на бюджетной + внебюджетной основе)	2949		175
1.2.1	- обучающихся данной ОО (всего: на бюджетной + внебюджетной основе)	2585	75,3	175
1.2.2	- обучающихся иных ОО (всего: на бюджетной + внебюджетной основе)	364		
1.3.	По программам дополнительного образования на внебюджетной основе (всего обучающихся: данной ОО + иных ОО)	2746		
1.4.	Общий охват дополнительным образованием обучающихся, занимающихся как в данной школе, так и в других организациях	3295	96	175

Характеристика социума

Окружение лицея
• ГБОУ № 1540 • ГБОУ Лицей № 1574 • кинотеатры: «Прага» • Культурный центр ГУВД • Центр детского творчества «На Вадковском» • Детские парки №1 и №2 ЦАО • Дворец творчества детей и юношества на Миуссах • Театр кукол им. С.В. Образцова • Центральный музей Вооруженных Сил • Центральный академический Театр Российской Армии • Театральный центр им. Вс. Мейерхольда • ДК им. Зуева • МГТУ «Станкин» • МИИТ • Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова • Библиотека им. А.П. Боголюбова • Детская музыкальная школа им. Д.Б. Кабалевского

Творческие контакты

1. Департамент образования города Москвы
2. МИОО
3. МГТУ «Станкин»
4. МАДИ (ГТУ)
5. МГТУ им. Н.Э. Баумана.
6. ДНТТМ
7. РГГУ
8. Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова
9. ГУО ОСШ №8 г. Молодечно, Белоруссия.
10. Studio Cambridge School, Великобритания
11. Гете-институт

Система и особенности управления лицеем

В лицее создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с программой и Концепцией развития лицея. Организационная структура лицея представлена на рис. 1.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий согласно схеме, изображенной на нижеследующем рисунке.

Административно-управленческая работа выполняется директором и заместителями директора. Ведущая функция директора – управление и координация образовательного процесса. Заместители директора и методисты обеспечивают оперативное управление образовательным процессом. Они выполняют такие функции, как: анализ успехов и проблем в образовании, планирование, организацию административного и общественного контроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественно-управленческая работа выполняется советами: Управляющим советом и Педагогическим советами.



Рис. 1. Организационная структура Лицея

Условия осуществления образовательного процесса

Состав педагогического коллектива

№ п/п	Наименование	Количество работников, человек				по гражданско-правовым договорам (для пед. работников)
		Общая численность	Доля в общей численности работников, %	из них:		
				работники списочного состава	внешние совместители	
2.	Всего	441		406	35	-
2.1.	- педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной учебный процесс	341	77,3	314	27	
2.1.1	- в том числе учителей	236	53,5	223	13	-
2.2.	- иные педагогические работники	105	23,8	91	14	-
2.3.	- учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	95	21,6	87	8	-
2.4.	- административно-управленческий персонал	6	1,1	6	-	-
2.4.1	- из них заместителей директора (всего)	4	0,9	4	-	-
2.4.2	- заместителей, аттестованных по должности руководителя ОО	2	Доля от общего числа замов, %			
			50			

Работа по повышению квалификации педагогов и специалистов

Курсы повышения квалификации разного уровня и ранга способствуют росту мастерства учителя.

Расширяется сеть вузов, на базе которых учителя и специалисты повышают свою квалификацию: МГТУ им. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, Московские педагогические университеты, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, школа изучения иностранного языка (английского) в Кембридже (Англия).

По вопросам текущего и перспективного планирования налажена связь с председателями методических объединений, молодыми или вновь пришедшими учителями, чтобы эффективно влиять на качество учебно-воспитательного процесса и подготовку к аттестации.

Естественно, что все практические мероприятия по развитию экспериментальной базы лицея способствуют более эффективной аттестации преподавателей, накопивших хороший опыт учебно-методической работы.

Методическое обеспечение (программы, учебники, пособия)

Основные программы, учебники и пособия, на которые ориентирована образовательная программа лицея, опубликованы на официальном сайте http://lycc1501.mskobr.ru/obrazovanie/obrazovatel_naya_programma/, http://lycc1501.mskobr.ru/obrazovanie/uchebniki_i_uchebnye_posobiya/.

Доминирующие формы организации педагогического процесса

При организации педагогического процесса коллектив лицея, в частности, решает следующие задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей лицеистов и их родителей;
- достижение показательного качества подготовки лицеистов;
- расширение опыта в организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности как эффективного средства профилирования.

Благодаря наличию компонентов личностно-ориентированного подхода в основном и дополнительном образовании, модель образовательного процесса лицея обеспечивает обучающимся возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья лицеистов. Индивидуализация осуществляется на всех трёх уровнях получения знаний: межклассном (ведение элективных учебных предметов и групповых проектов), внутриклассном (обучение предметам учебного плана) и личностном (организация индивидуальной научной или проектной деятельности).

Основные формы организации урока

Поурочная, с доминирующей познавательно-трудовой деятельностью, форма преподавания в лицее сочетается с лекционно-семинарской системой. Каждая тема закрепляется сдачей зачётов.

Отдаётся предпочтение развивающим методикам, дающим возможность учесть индивидуальные особенности лицеистов, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Например, проводятся уроки типа «урок-исследование» и уроки с элементами исследования.

Большое значение придаётся комплектованию фондов литературной и электронной библиотек на принципиально новой основе в соответствии с приоритетными направлениями образования и увеличением объёмов самостоятельной работы.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность педагогического коллектива осуществляется с целью расширить образование детей развивающими методами, способствующими восприятию окружающего мира через призму нравственности, разумности и объективности.

В лицее проводятся кружковые занятия, организуется участие лицеистов в олимпиадах и научно-практических конференциях. Организуются лекции естественно-математического и гуманитарного характера в музеях г. Москвы. Лицеисты совершают экскурсии по городам России, знакомятся с их историко-архитектурными и литературными достопримечательностями.

Экспериментальная и инновационная работа

Модель образовательного процесса

В 2015–2016 учебном году Лицей № 1501 продолжал активно вести экспериментальную работу.

К инновации предлагается опыт работы коллектива лицея по созданию и внедрению в Лицей модели образовательного процесса, в основе которой лежит учебная проектно-исследовательская деятельность учащихся (далее Модель, см. рис. 5).



Рис. 5. Модель образовательного процесса

Модель включает сквозную программу применения проектно-исследовательской деятельности учащихся на протяжении всего обучения в лицее.

Наш опыт работы показал, что живое общение между собой опытных и не очень опытных руководителей конкретных детских работ существенно дополняет курсы повышения квалификации по обучению учителей этой деятельности. Наиболее успешные группы лицеистов защищают свои работы на ежегодной научно-практической конференции для учащихся 5 – 10-х классов «Что, как и почему – разберусь и объясню», кроме этого существует, и такая форма защиты проектно-исследовательских работ лицеистами 7-10-х классов, как выступление на мини-конференции, которая может проводиться для части класса, всего класса или для параллели.

Пополнились фонды методических материалов в помощь руководителям проектно-исследовательских работ, созданные в каждом методическом объединении.

Более качественно стали проводиться оценки эффективности ведения ИДУ посредством тестирования каждого лицеиста по поводу его поведенческих изменений и отношения к ИДУ в процессе работы и по её окончании:

- 1) при приёме планов работы;
- 2) при приёме тезисов докладов;
- 3) при обсуждении демонстрационных материалов, подготовленных к докладам;
- 4) при проведении анкетирования лицеистов после защиты работ на конференциях.

Первые три позиции такого подхода являются не только средствами оценки, но и мощными средствами влияния на формирование личности лицеиста, поэтому очень важно, чтобы эти процедуры выполнялись высококвалифицированными специалистами с достаточным уровнем гражданской воспитанности. В этом отношении большую помощь лицее оказывают непосредственно руководители подразделений МГТУ «Станкин», МАДИ (ГТУ), МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова.

Предпроектная практика в МГТУ «Станкин».

С 30.05.2016 по 11.06.2016 обучающиеся инженерных классов (10-е классы лицея №1501 проходили творческо-исследовательскую практику в лабораториях ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», ЦТПО «СТАНКИН» и ЦТПО РГГУ.

В течение этого времени для десятиклассников были предоставлены практически все лаборатории и компьютерные классы, оснащённые новейшей техникой. В течении первой рабочей недели ребята посещали кафедры «Системы пластического деформирования» (СПД), «Роботы и робототехнические системы» и «Мехатроника» (РиМ), где была показана работа и воз-

возможности программирования новейших мобильных роботов. Обучающимся были продемонстрированы Станки на полигоне, возможности использования тяжёлой промышленной техники для решения современных технических задач, возможности и работу гироскопов. Были проведены практические занятия в метрологической лаборатории ГИЦ. Кафедра «Инструментальная техника и технологии формообразования» (ИТ и ТФ) показала возможности итальянского центра для создания современного оборудования.

Открывали практику Зав. кафедрой, д-р техн. наук, профессор Ю.В. Подураев, директор ЦТПО СТАНКИН В.С. Горовец и директор ЦТПО РГГУ С.В. Кувшинов.



Кафедры факультета информационных технологий и систем управления (ИТС) продемонстрировали возможности использования компьютерных технологий для решения современных задач, в том числе для тяжёлого машиностроения и создания новейших систем управления.

Кафедра прикладная математика продемонстрировала возможности для решения различных задач методом математического моделирования. Кафедра инженерной графики продемонстрировала возможности компьютерного моделирования и создания новых деталей для машиностроительного производства с помощью новых современных компьютерных программ.

Центры технологической поддержки образования (ЦТПО) СТАНКИН и РГГУ показал возможности работы со школьниками, которые могут воплотить свои оригинальные идеи в дизайне и создании арт объектов с помощью техники, позволяющей осуществить 3D моделирование и прототипирование.

Во время второй недели практики ребята были разделены на постоянные группы, закрепленные за конкретными лабораториями – ЦТПО СТАНКИН, кафедры ВТО, СПД, Станки, ТехМаш, ИТ и ТФ, ЦТПО РГГУ, где они выполняли mini-проекты, решали практические задачи, имели возможность проявить творчество.

В результате ознакомительной практики практически все учащиеся 10-х классов получили представление об основных направлениях образователь-

ной деятельности ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН». Ожидается, что в следующем учебном году большая часть учащихся лицея будет делать проектно-исследовательские работы в лабораториях МГТУ «СТАНКИН».



Инновационная деятельность

Процедура реорганизации Лицея и присоединение к нему не только ОУ, дающих начальное, общее и среднее образование, но и дошкольных образовательных учреждений, а также школы-интерната 2 типа, привела к необходимости не просто продолжать выполнять разработку и апробацию экспериментального содержания лицейского образования по теме «Отработка интеграции исследовательской деятельности учащихся как средства профилирования в образовательные технологии, реализующие принцип непрерывности образования в системе школа-вуз», но и расширить её до системы «дошкольное образование — школа — вуз».

Организация и проведение конференций

В 2015-2016 у.г. произошла реформа системы Московских городских конференций обучающихся школ г. Москвы. Большинство образовательных учреждения, ранее являвшихся базовыми городскими площадками, перешли в статус тематических Ресурсных центров, задачей которых являлось оказание помощи как обучающимся, так и руководителям в выборе темы проекта или исследования, организации работы, предоставлении экспериментальной базы, проведения предзащиты и подготовке к защите результатов работы. На место базовых конференций «пришел» Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ школьников (МГК), структура которого представлена ниже, на рисунке.



Лицей ежегодно проводит несколько конференций, на которых учащиеся лицея защищают свои проектно-исследовательские работы. С первыми своими докладами лицеисты выступают на мини-конференциях лицейского уровня. В процессе выполнения исследовательской работы учащийся знакомится с историей и современным состоянием области исследования, овладевает навыками экспериментальной работы, получает собственные данные, проводит их анализ, обобщение, формализует результаты исследования в соответствии с правилами журналов, конференций, конкурсов.



Лицей более 15 лет проводил городскую научно-практическую конференцию школьников «Исследуем и проектируем», в связи с этим был включен в новую систему проведения МГК и как Ресурсный центр (инженерное направление), и как базовая школа для проведения 2-го этапа (межрайонный этап) конкурса.

В марте 2016 г. проводился 2-ой этап (межрайонный) Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников. Конкурс проводился в формате конференции, на которой обучающиеся со 2 по 11 класс представляли результаты своих работ в формате выступления с докладами.

По решению Оргкомитета МГК к рассмотрению принимались работы по следующим направлениям:

1. Экология, биология, медицина, здоровьесбережение.
2. Экономика, география.
3. Языкознание, лингвистика.
4. Психология, Человек и общество.
5. Машиностроение
6. Астрономия и космонавтика
7. Приборостроение, робототехника
8. Физика.
9. Математика.
10. Информатика, компьютерное моделирование.
11. Химия.
12. МХК, искусство, литература.
13. История, обществознание.
14. Начальная школа

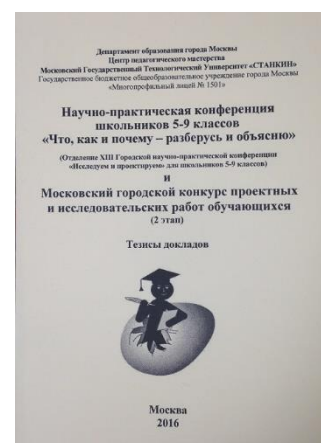
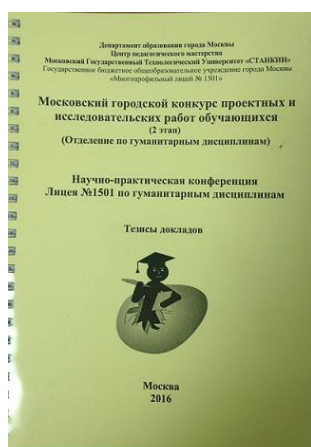
Базовой школой для проведения 2-го (межрайонного) этапа конкурса стал ГБОУ Лицей №1501, но т.к. в МРСД-1 входят школы с богатым опытом проведения аналогичных мероприятий, а также налажено партнерство с соответствующими профильными ВУЗами, что способствовало созданию ком-

петентного жюри, то часть секций проводилась на базе других образовательных организаций (ОО). Ниже в таблице перечислены ОО в которых проводились секции конференции и координаторы, отвечавшие за организацию и проведение секций.

№	Направление	Образовательная организация
1.	Экология, биология, медицина, здоровьесбережение.	ГБОУ Лицей №1501
2.	Экономика, география.	Московский колледж бизнес-технологий
3.	Языкознание, лингвистика.	ГБОУ СОШ №1234
4.	Психология, Человек и общество	ГБОУ Лицей №1535
5.	Машиностроение	ГБОУ Лицей №1501
6.	Астрономия и космонавтика	ГБОУ Лицей №1501
7.	Приборостроение, робототехника	ГБОУ Лицей №1501
8.	Физика.	ГБОУ Лицей №1501
9.	Математика	ГБОУ Лицей №1501
10.	Информатика, компьютерное моделирование	ГБОУ Лицей №1501
11.	Химия	ГБОУ Лицей №1501
12.	МХК, искусство, литература	ГБОУ СОШ №1231 им. В.Д. Поленова
13.	История, обществознание	ГБОУ СОШ №171
14.	Начальная школа	ГБОУ СОШ №2030

По решению Оргкомитета межрайонной конференции было принято решение, в рамках, определенных организаторами конкурса направлений, выбрать подсекции. Данное решение было принято на основании рассмотрения представленных на конкурс работ в широком тематическом спектре.

К моменту проведения конференции были изданы сборники тезисов.



Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и проектируем», проводившаяся лицеем ежегодно с 2004 года, была проведена в рамках работы Ресурсного центра (инженерное

направление). Конференция традиционно состоит из 2-х отделений и открыта для участия в ней школьников не только города Москвы, но и любого региона РФ и стран СНГ. Положение о конференции и правила оформления документов размещаются на сайте конференции <http://conf.lyceum1501.ru/>.



Результаты конференции и сборники тезисов докладов также публикуются на сайте конференции.

Первое отделение – «Что, как и почему – разберусь и объясню», проводится во второй половине февраля текущего учебного года для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Второе отделение – «Исследуем и проектируем», проводится во второй половине марта текущего учебного года для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Итоги конференции складываются из итогов 2-х отделений. Итоги отделения складываются из итогов секций. Итоги секции подводятся на заседании жюри этой секции сразу после окончания её работы.

Формирование состава участников конференции осуществляет оргкомитет конференции на основании поступивших работ. Предварительная работа оргкомитета состоит из следующих составляющих: рекламирование конференции; вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность через взаимодействие организаторов конференции с методическими отделениями московских школ и школ, с которыми имеет тесные связи МГТУ «Станкин»; выделение вузовских преподавателей для руководства школьными работами.

Тезисы докладов публикуются в двух сборниках, выпускаемых ежегодно отдельно для каждого отделения конференции.

Приём тезисов докладов осуществляется по электронной почте: conf@lyceum1501.ru. Описание работы представляется примерно на 20 страницах в твёрдой копии. Компьютерная презентация и другой демонстрационный материал предъявляются жюри в день защиты работы.

Общая характеристика и тематическая направленность представленных работ. Содержание конференции определяется в соответствии с её целями и задачами и структурируется в зависимости от отделения конференции:

В случае первого отделения (5-9 класс) структурирование конференции выполняется по всем образовательным областям знаний и учебным предметам Московского базисного учебного плана. Содержание исследовательских и проектных работ, представляемых на конференцию, может выходить за рамки общеобразовательных программ, а также относиться к комплексу предметов или областей знаний.

Секции комплектуются по близкой тематике и с учётом количества поступивших работ. Например:

- Биология, химия, экология
- Естествознание
- Иностранный язык
- Информационные технологии
- История, культурология
- Математика
- Литература, русский язык, МХК
- Физика
- Психология

В случае второго отделения (10-11 класс) содержание исследовательских и проектных работ, представляемых на конференцию, как правило, выходит за рамки общеобразовательных программ, относится к комплексу предметов или областей знаний. Все объявленные секции этого отделения конференции имеют техническую направленность:

- Механика, конструирование и управление.
- Машиностроительная компьютерная графика.
- Робототехника.
- Информационные технологии в технике.
- Информационные системы.
- Метрологическая информатика.
- Технология машиностроения.
- Инженерная экология.
- Экономические аспекты промышленного производства.

Критерии оценки конкурсных работ. Оценка работ, представленных на конференцию, осуществляется жюри соответствующего отделения на основе следующих критериев:

- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования.
- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования.
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствии с правилами, применимыми для научных текстов.
- Раздельное изложение собственных результатов наблюдений и экспериментов и их обсуждения и анализа.
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведённого исследования.

Все эти показатели каждый член жюри имеет в виду, когда заполняет следующую форму, из которой вытекает оценка по 100-балльной системе:

	Доклад (авторы)	ОО (ОУ)	Класс	Презентация: Грамотное изложение. Культура речи. Умение вести диалог. Иллюстра- ции.	Глубина исследо- вания	Владение докладчи- ком исслед. навыками	Всего баллов	Номинация для грамоты
	max кол-во баллов:			20	40	40	100 (max)	
1.								

Жюри конференции создается оргкомитетом в соответствии с программой конференции. В состав жюри входят представители профессорско-преподавательского состава МГТУ «Станкин» и ведущие учителя-предметники лицея № 1501, других ОУ г. Москвы.

Победители каждого отделения конференции определяются решением жюри по окончании работы всех секций этого отделения.

Лицей – ресурсный центр инновационного комплекса в системе Департамента образования города Москвы (ОУРЦ).

Главная задача лицея при работе в этой образовательной структуре в отчетном году состояла в передаче опыта работы коллектива лицея по реализации своей модели образовательного процесса в целом или по решению тех или иных вопросов, связанных с внедрением в школах ее отдельных блоков. Многолетнее общение педагогических коллективов разных ОУ показало, что «техническая направленность» работы лицея не является существенной. Наибольший интерес представляют вопросы руководства исследовательской работой школьника как субъекта:

- как общаться с учеником, чтобы работа стала захватывающе интересной;
- как успеть сделать работу в срок без ущерба для других предметов;
- какие наиболее полезные методические материалы существуют; - как организовать защиту проекта ребёнка с наибольшей для него пользой; - и т.п.

В этой связи самым ценным в работе лицея с другими образовательными учреждениями можно считать проведение им «научно-практической конференции школьников 5-9 классов «Что, как и почему – разберусь и объясню» (отделение городской конференции «Исследуем и проектируем»)). Данная конференция – место, где происходит, прежде всего, обмен опытом учителей по ведению ИДУ. Не так важно, сам или не сам выполнил работу докладчик. Важно понять, чему научился ребёнок в процессе ИДУ и как учитель смог использовать его индивидуальные способности. Как уже говорилось выше, участвовать в конференции могут обучающиеся и учителя любой

школы. Так организованная конференция существенно дополняет курсы повышения квалификации по обучению учителей рассматриваемой деятельности. Благодаря совместной работе лицея и МГТУ «Станкин», учащимся школ - партнёров лицея этот вуз выделяет преподавателей для руководства проектно-исследовательскими работами.

Печатные работы по экспериментальной деятельности лицея

1. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство для реализации многопрофильного обучения в техническом лицее. В сборнике «Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления из опыта работы по реализации программы «Столичное образование – 3»», выпуск 3, Школьная книга», М. 2004, стр.31-44.
2. Н.Т.Рахимова, директор, к.ф.-м.н., Г.И.Скурида, зам директора, к.ф.-м.н., коллектив учителей. **Инновационный модуль.** Организация профилирования образования с использованием учебно-исследовательской деятельности учащихся в Многопрофильном техническом лицее № 1501. В сборнике «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» Серия: экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений города Москвы, М., центр «Школьная книга», 2007, с. 220-257. (Указанная ссылка включает также статьи учителей лицея Варданян А.М., Глубокова А.В., Дудко О.Л., Комиссаровой С.В., Родионовой С.П., Самойловой И.В., Фоломеевой Е.М.)
3. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. «Формирование микросети образовательных учреждений, интегрированной в систему школа-вуз» в сборнике «Городская экспериментальная площадка «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся»» М., центр «Школьная книга», 2008, с. 294-316. (Указанная ссылка включает также статьи учителей лицея Бондарова М.Н., Бондаровой О.И., Канищевой Н.Е., Демидовой М.В., Синяговской М.Б., сотрудника НИИ Монастырского И.Б. и преподавателей вузов Смирнова А.М., Ермолова И.Л., Соловьева А.Н.)
4. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. «Обучение основам предпринимательской деятельности старшеклассников технического лицея» в сборнике «Практико-ориентированное обучение экономике» Учительская лаборатория. Научно-методические рекомендации по организации экономического образования. Под общей ред. д.э.н., проф. Калининой Н.Н. Москва, МИОО, ОАО «Московские учебники» 2008, с. 122-133.
5. Рахимова Н.Т., Ромашкина Н.В., Скурида Г.И. «Исследуем и проектируем» (городская научно-практическая техническая конференция школьников) / Научно-практический образовательный журнал «Техническое творчество молодёжи», №4 (86), 2014, МГТУ «СТАНКИН»

Работа методической службы

Методическая служба комплекса проводила работу в соответствии с планом и комплексно-целевой программой по реализации научно-методической темы: совершенствование качества образования в условиях интеграции исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе и развития инновационной среды.

Целью методической работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, эрудиции и компетентности в области учебного предмета, внедрения инновационных технологий и качества методики преподавания, а в конечном счёте, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития личности лицеиста.

Структура методической службы, заложенная в Образовательной программе лицея оправдала себя результатами деятельности её участников.

Каждое методическое объединение имеет своё индивидуальное лицо, традиции, разнообразные формы развития познавательных интересов детей как на уроках, так и во внеурочное время.

Большое внимание в комплексе уделяется внеурочной работе, цель которой – способствовать развитию интереса учащихся к изучению предметов, расширению кругозора учащихся, развитию межличностных отношений учителя и ученика. Внеклассная работа стимулирует повышение уровня владения разнообразием методических приёмов учителя. Многие новые формы и методы работы учителей рождены в процессе внеклассной работы.

Для комплекса приоритетными являются направления: экспериментально-инновационное, проектно-исследовательское и научно-популярное.

Методические аспекты экспериментально-инновационной деятельности

Методическая тема комплекса предполагает участие каждого педагога в ее разработке, поэтому каждое методическое объединение определяет свою методическую проблему, исходя из которой педагоги формулируют свой аспект общей проблемы и разрабатывают его в течение необходимого для этого срока (от 1 до 3 лет).

Наиболее актуальные в методическом и инновационном отношении представляются следующие темы:

№.	Ф И О	Т е м а
	Бондаров М.Н.	Разработка авторских электронных ресурсов, необходимых для развития инновационной образовательной среды.
	Остроухова Н.Г.	Система проведения открытых уроков с применением элементов ИДУ как эффективная образовательно-воспитательная технология и технология распространения педагогического опыта.
	Чернов В.В.	Разработка системы уроков по развитию навыков понимания иностранной речи на слух с учётом национально-культурных особенностей в старших классах, а также самоидентификации учащегося в качестве вторичной языковой личности в рамках требований ФГОС.
	Демидова М.В.	Роль образовательно-воспитательной технологии ИДУ в формировании личности и её интеллектуального потенциала в свете требований ФГОС.
	Никищечкина О.В.	Профильная дисциплина "Программирование повышенной сложности в среде Turbo Delphi" как стимул для развития исследовательской деятельности учащихся.
	Трудненко О.Л.	Повышение мотивации к изучению английского языка и совершенствование коммуникативных навыков учащихся с помощью технологий ИДУ в урочной и внеурочной работе.
	Родичев С.В.	В рамках познавательных УУД развитие самостоятельности в процессе постановки и решения задач при осуществлении проектно-исследовательской деятельности.
	Селянкина М.В.	Оптимизация процесса индивидуально-ориентированного развития личности в условиях профильного образования на уроках русского языка и литературы.
	Боровских О.В.	Методическое обеспечение и организация ИДУ как эффективная образовательно-воспитательной технология.
	Лозовенко С.В.	Использование современных информационных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
	Снурницына Ю.М.	Экспериментальная и инновационная работа с курсом «Проектная деятельность в начальной школе».
	Лехно З.М.	Совершенствование образовательной среды как условие развития активной мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.
	Германова М.А.	Мотивация и самоактуализация учащихся в процессе художественно-эстетической деятельности на уроках и во внеурочное время.

	Левов Н.А.	Развитие метапредметных компетенций учащихся в рамках курса ОБЖ
	Чичибабина О.В.	Смысловое чтение как основа современного эффективного обучения. Исторический документ как основной источник информации по предмету.
	Замонина И.Ф.	Создание образовательной среды, направленной на формирование информационно-коммуникативной деятельности учащихся.
	Фролов Э.Н.	Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся на основе использования традиционных и инновационных приемов работы с разными видами учебных текстов на уроках истории и обществознания.
	Гончарова Н.И.	ОФП с элементами подвижных игр как повышение физической выносливости школьников младших классов.
	Фигарова О.П.	Проектная деятельность по искусству как фактор творческого развития потенциала школьников.
	Малых Д.В	Воспоминания о будущем - советская педагогика 20-х годов XX века.
	Нечаева И.Ф	«Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта».
	Паникарова О.В.	Урок рефлексии в системно-деятельностном методе обучения
	Алисова О.О.	«Методика и организация проведения государственной итоговой аттестации для слабослышащих и позднооглохших детей».
	Подольская Н.В. Червина В.В	Внедрение принципов критериального оценивания учебного успеха обучающихся на уроках химии.
	Тикунова С.В.	Развитие метапредметного навыка «смысловое чтение».
	Макарова Т.Д.	Ассоциативное обучение при подготовке к ГИА по русскому языку.
	Маслов Ф.А. Корчинский А.Ю.	Работа с одаренными детьми через практико-ориентированный подход и формирования общего биологического мышления, биологической грамотности.

	Кондратьева Е.Ю.	Применения интеллект-карт на уроках биологии и практикуме по биологии как условие развития ассоциативного мышления.
	Артизова Н.Б.	Проектная деятельность как фактор развития коммуникативной компетентности учащихся.
	Артюшкина М.Н. Кирпичева О.Б.	Совместная проектная и исследовательская деятельность учителя и ученика как условие реализации ФГОС НОО.
	Маркина Е.В. Подъячева Е.А.	Развитие самооценки через эффективную систему оценивания. Индивидуальная траектория развития и образования личности. Работа в команде и взаимодействие с родителями – залог эффективности учебно-воспитательного процесса
	Козлова Е.Н. Богодухова Е.А. Сырова Ю.В. Судакова Е.В.	Повышение эффективности преподавания социальных дисциплин в условиях обновления содержания школьного исторического и обществоведческого образования: изменения методологии построения предметных курсов, использования иной концептуализации философских основ и других принципов отбора содержания; разработки новых учебников. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.

По результатам работы педагогами опубликованы статьи:

№	Ф И О	Тема статьи	Выходные данные
1	Демидова М.В.	«Компоненты исследовательской деятельности учащихся на вводных уроках по литературе в 11 классе». Интерактивная интеллектуальная игра «Вершины Серебряного века».	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство» (www.pedmasterstvo.ru http://www.rusolymp.com/) 2016.
2	Яновская Е.А.	Задачи повышенной сложности по математике (учебное пособие для абитуриентов, поступающих в технические ВУЗы). Сборник экзаменационных заданий ЕГЭ. Математика.	Образовательный портал «Rusolymp», «http://www.rusolymp.com/2016» «Янус-К» Москва 2015.
3	Господинова А.Г.	«СТАНКИН». Сборник задач по математике для подготовительных курсов. «Б.М. Яворский – истории и легенды» (к 100-летию со дня	«Янус-К» Москва 2015. М.:Изд-во ФГБОУ ВО «МГТУ «Станкин», 2015. Физика. Первое сентября. – 2015.

4	Бондаров М.Н.	рождения). Из опыта использования авторских интернет-ресурсов. Профессиональный стандарт педагога. «ВП по имени Центр масс».	Материалы Форума педагогов города Москвы. – Ч. II: Пути повышения качества естественнонаучного школьного образования. – Москва: РУДН, 2015.
5	Андреева М.М.	«Листаем журналы по методу Б.М. Яворского».	Квант. – 2015. – №5-6.
6	Ситкин Е.Л.	«Чтобы детям было интересно» (Лего в школе).	Физика в школе. – 2016. – №2.
7	Чернов В.В.	«Построение сечений многогранников методом Слободника».	«Техническое творчество молодёжи», № 6, 2015г., ФГБОУ ВО «МГТУ «Станкин».
	Лозовенко С.В.	«Организация информационного пространства в образовательном учреждении: проблемы и реальность» «Возможные применения датчиков звука в исследовательской работе» «Применение сервисов WEB 2.0 в образовании» Рабочая программа, КИМ, лабораторные работы для УМК	Математика в школе № 6 2016. «Техническое творчество молодёжи» №3 за май-июнь, стр. 19, 2016 ФГБОУ ВО «МГТУ «Станкин».
8	Исаев Н.Р.	«Игры на уроках английского языка в рамках ФГОС».	Издательство «Школьная пресса», Физика для школьников, 2015, № 4, С. 57-60 Материалы II Международной научно-методической конференции «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», Часть 1 – М.:МПГУ, «Onebook.ru», 2016. – 356 с., С. 171-176 УМК Пурышева Н.С.
9	Панфилова О.В.	«Формирование критического мышления на уроках математики».	www.obr-i-tvor.ru
10	Гришина И.В.	«Традиции русской литературы XIX века в повести К. Воробьёва «Убиты под Москвой» в кн.: «И помнит мир спасённый...».	Городская конференция «Методические чтения».
			Материалы Городской междисциплинарной научно-практической конференции «Праздник величия России», посвящённой Победе в Великой Отечественной войне - М., 2016, 258 с. (электронная версия - http://mgdu.dogm.mos.ru/directions-of-activities/printed-

11	Гриценко Ю.А.	«Смыслоразножизненные ориентации старшекласникиков в контексте обучения в профильной школе».	publication/
12	Снурни-цына Ю.М.	1. Проектно-исследовательская работа "Лимон и его свойства". 2. Педагогическое мастерство. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 3. Финансовая грамотность в современном учебно-воспитательном процессе школы	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «СМИРНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2015». http://multiurok.ru/snumitsyna/files/proiektno-issliedovatiel-skaia-rabota-limon-i-iego-svoistva.html http://www.pedm.ru/categories/2 www.pedm.ru www.predmetnik.ru
13	Мурузова А.В.	Разработка урока по теме: «Модальные глаголы».	
14	Варламова О.А.	Использование конструкторов ЛЕГО как средство стимуляции речевого развития слабослышащих школьников.	Сборник «Актуальные проблемы науки и образования: теория и практика. VI региональная научно-практическая конференция. Сборник научных трудов, 2015 г., издательство: ООО «Петит», стр. 239-243.
15	Гуков К.М.	Программирование на Delphi, на C#	Интернет-журнал сайт «наука, техника, технология» http://hi-intel.ru
16	Чагаров-ский О.А.	Мультимедийные проекты в школьном музыкальном образовании.	Третий Международный конкурс художественного творчества в сфере музыкально-компьютерных технологий, мультимедийных проектов, электронных и печатных учебных пособий, печатных работ и музыкальных композиций «Классика и современность».
17	Сергиенко И. Н.	Книга "Никто не погибнет со мной" : свидетельства о протоиерее Валентине Амфитеатрове его духовной дочери. Сост. Е.Н. Викторова, И.Н. Сергиенко, автор предисловия И.Н. Сергеев-ко.	Москва, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. 26-го мая состоялся вечер памяти прот. Валентина Амфитетарова и презентация книги "Никто не погибнет со мной..." http://pstgu.ru/news/university/2016/05/30/66509/
18	Варламова	«Формирование метапредметных умений при проведении	Материалы VII Всероссийской научно-методической

	А.В.	практических работ по химии».	конференции «Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования», МИОО.
19	Козлова Е.Н.	Публикация презентаций к урокам истории и обществознания: «Этапы развития человеческого знания»; «Закономерности и случайности в жизни народов»; «У истоков рода человеческого»; «Неолитическая революция»; «Северная война»; «Имена существительные: собственные и нарицательные».	www.proscholy.ru
20	Судакова Е.В.	«Имена существительные: собственные и нарицательные».	www.mosmetod.ru

В этом учебном году администрация и учителя выступили с докладами, мастер-классами, провели открытые мероприятия на различных уровнях: окружном, городском, всероссийском и международном.

№	Ф И О	Статус мероприятия	Тема, проблема выступления
1	Рахимова Н.Т.	Городской открытый селектор Департамента образования города Москвы. Городской открытый селектор Департамента образования города Москвы.	«Инженерный класс в школе». Об использовании новых организационно-педагогических возможностей для эффективной логистики образовательного процесса.
2	Ромашкина Н.В.	Городской открытый селектор Департамента образования города Москвы. Городской круглый стол «Инклюзивное образование – открытый мир для любого ребенка: включение детей с ОВЗ дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс». Ток - шоу «Я иду на урок» по теме «Естественно-научный эксперимент» на Московском образовательном интернет-канале. http://mosobr.tv/videos/video/150.html	Ресурсный центр «Инженерное направление» в помощь одаренным детям. Включение обучающихся с ОВЗ в проектно-исследовательскую деятельность Оборудование для проведения школьного физического эксперимента: датчики, классическое или компьютерный эксперимент, преимущества и недостатки

3	Масальская Я.М.	Городской круглый стол «Инклюзивное образование – открытый мир для любого ребенка: включение детей с ОВЗ дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс».	Работа социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4	Волошина Э.Б.	Городской круглый стол «Инклюзивное образование – открытый мир для любого ребенка: включение детей с ОВЗ дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс».	Инклюзивное образование – открытый мир для любого ребенка: включение детей с ОВЗ дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс.
5	Егорова В.Л.	Городской круглый стол «Инклюзивное образование – открытый мир для любого ребенка: включение детей с ОВЗ дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс».	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
6	Словак Т.О.	Городской круглый стол «Инклюзивное образование – открытый мир для любого ребенка: включение детей с ОВЗ дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс».	Построение индивидуальной образовательной траектории для детей с РАС и речевыми нарушениями как модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
7	Лозовенко С.В.	Ток - шоу «Я иду на урок» по теме «Естественно-научный эксперимент» на Московском образовательном интернет-канале. http://mosobr.tv/videos/video/150.html II Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», 1 марта 2016, МПГУ. XV Московский педагогический марафон учебных предметов, 2 апреля 2016. «Фестиваль увлекательной науки 2016», 23 апреля 2016 Городской проект «Инженерные классы в московском образовании».	Открытые уроки: «Механическое движение и его относительность», «Лабораторная работа «Сравнение измерений, полученных с помощью датчиков и обычных приборов» в 7 классе. «STEM-образование как технология развития творческих способностей учащихся», пленарный доклад. Мастер-класс «STEM-образование и использование цифровых лабораторий на уроках физики». «Цифровые лаборатории», площадка. Представление разработок по проекту.

		Детский научно-образовательный лагерь МГУ, август 2015, ноябрь 2015 http://lanat.ru/personalies/lozovenko	Преподаватель.
8	Бондаров М.Н.	Проведение мастер-класса на VI Фестивале инновационных разработок учителей физики «Методическая копилка - 2016». Фестиваль межрайонных советов «Наши новые возможности! Наши новые результаты!». Площадка: школа №1253.	«Роль оценочных задач в преподавании физики». 15.04.2016. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».
9	Остроухова Н.Г.	Проведение семинара в рамках Всероссийской акции «100 баллов для победы», проводимой Рособнадзором.	Открытый урок по проблеме семинара. http://www.youtube.com/watch?v=xuq3PRa6HEs http://www.youtube.com/watch?v=RL-D60W07vY
10	Ситкин Е.Л.	Выступление в Тульском педагогическом университете перед учителями.	«Новые методы построения сечений многогранников»
11	Питерская В.А.	Всероссийский научно-методический семинар «Актуальные вопросы современного образования: мехатроника и цифровое производство». Всероссийский научно-методический семинар “Образовательные наборы серии «Машины и механизмы»: возможности урочного и внеурочного применения в начальной и основной школе”.	Сообщение «Из опыта работы лицея № 1501». Участие в круглом столе по проблеме семинара.
12	Джолос Е.Ю. Колпакова И.А. Скворцов И.С.	Городской семинар-практикум «Интеллектуальные виды деятельности учащихся, как одно из направлений учебно-воспитательной работы школьных спортивных клубов». Городской семинар-практикум «Урок будущего».	Участие в практической части. Участие в практической части.
13	Панфилова О.В.	Городская конференция «Методические чтения».	Формирование критического мышления на уроках математики.
14	Гришина И.В.	Городская конференция «Грамотный читатель – творческий ученик – успешная личность».	Проектная и исследовательская деятельность как средство мотивации чтения учащихся.

		Городская междисциплинарная научно-практическая конференция, посвящённая годовщине создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Интерпретация литературного произведения в графике (на примере романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
15	Снурницына Ю.М.	Региональная научно-практическая конференция.	Актуальные психолого-педагогические проблемы дошкольного и начального образования.
16	Мурузова А.В.	Международная педагогическая конференция «Образование и воспитание. Теория и практика».	“Ways of teaching lexis”.
17	Алисова О.О.	Межрегиональный, городской МЦКО ДО города Москвы Он-лайн вебинар	Организация Государственной итоговой аттестации для детей с особыми возможностями здоровья.
18	Никанорова Н.Н.	Конференция комплекса «Многопрофильный лицей № 1501» «Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании детей с ОВЗ в условиях дошкольного обучения».	Преемственность в работе начальной школы и ДОУ.
19	Варламова О.В.	Конференция комплекса «Многопрофильный лицей № 1501» «Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании детей с ОВЗ в условиях дошкольного обучения».	Использование конструкторов ЛЕГО как средство стимуляции речевого развития слабослышащих школьников.
20	Недосекина Н.В. Фролов Э.Н. Сергеенко И.Н. Чагаровский О.А. Овсяник А.И. Гончарова Н.И.	Общероссийский проект «Школа цифрового века».	Активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта.
21	Недосекина	Городской семинар.	Новый УМК по истории России издательства «Просвещение» как

	Н.В.		инструмент реализации ФГОС и ИКС. Переход на линейную систему изучения отечественной истории. 16.09.2015.
22	Недосекина Н.В.	Всероссийский вебинар.	Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации требований ИКС.25.02.2016. Электронный учебник на уроке истории, особенности изучения предмета с применением ЭОР 12.04.2016. Методы встраивания авторских материалов педагогов в контекст учебного процесса. 24.03.2016.
23	Коллектив педагогов*	Городской научно-практический семинар. «Организация проектного обучения в образовательном комплексе на разных ступенях: начального, дошкольного, и основного общего образования», 16.02.2016. *) Недосекина Н.В., Фролов Э.Н., Сергеенко И.Н., Овсяник А.И., Гончарова Н.И., Чагаровский О.А. Мельзак А.Б.	Организация проектного обучения в образовательном комплексе на разных ступенях: начального, дошкольного, и основного общего образования.
24	Коллектив учителей*	Городская конференция «Профессионал» 28.01.2016 *) Нечаева И.Ф., Михеева О.В., Недосекина Н.В., Фролов Э.Н., Сергеенко И.Н., Гончарова Н.И., Чагаровский О.А., Мельзак А.Б., Бажанов В.А., Фигарова О.П., Овсянник А.И., Митрофанов И.В., Пухова Л.В.	Открытые уроки в рамках конференции «Профессионал»
25	Петренко О.Л	Организация и руководство проведением городской конференции «Профессионал» 28.01.2016	
26	Чагаровский О.А.	Отчетный концерт духового оркестра Московского Дома ветеранов, посвященного 20-летию коллектива. 25 марта 2016 г. Московский Дом ветеранов войн и Вооруженных Сил.	Награждён Грамотой за высокое исполнительское мастерство.
27	Митрофанов И.В.	Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные социально-экономические проблемы	Доклад по проблематике конференции.

		современного общества», 19.12.15 Городской интеллектуально-познавательный марафон на площадке ИМИ и ЕНМПУ, 10.10.15.	«Мир естественных наук - территория новых открытий».
28	Савицкая Л.И.	Городская заочная научно-практическая конференция.	«Исследовательская деятельность и развитие культуры аналитического мышления на уроках математики» .
29	Пухова Л.В.	Городской научно-методический семинар-тренинг.	13.02.2016 Организация и ведение семинара http://community.edu-project.org/
30	Коллектив учителей*	Международная игра	«Путешествие по Германии с приключениями» *) Кожаева М.И., Маркина Н.Б., Митрохина Е.А., Фомина Н.А.
31	Юсипова Д.С., Шубкина Ю.С.	Городской тур «Интеллектуальный марафон. Твои возможности 2016».	Организация и проведение.
32	Коллектив учителей*	Семинар для учителей химии ЦАО. *) Червина В.В., Подольская Н.В., Варламова А.В.	Формирование и развитие метапредметных компетенций обучающихся на уроках химии.
33	Червина В.В.	Городская научно-практическая конференция учителей химии, экологии и естествознания города Москвы «Августовский педсовет 2015».	Единые требования к оцениванию работ по химии в формате ЕГЭ и ОГЭ.
34	Кирпичева О.Б.	Семинар на комплекс «Многопрофильный лицей № 1501».	Вопросы организации, подготовки и проведения Экологического марафона.
35	Пярых Е.Г. Холендро М.Я.	Всероссийский семинар Посольства Франции по билингвальному обучению в г. Нижний Новгород.	Подготовка к защите проекта при посольстве.
36	Воробьева Т.Ю.	Городской семинар: «Французское кино».	Современное французское кино.
37	Холендро М.Я.	Городской семинар «Подготовка к устной части ЕГЭ по французскому языку».	Особенности устной части ЕГЭ по французскому языку.
38	Сорокина Е.Н	Открытый урок на комплекс «Многопрофильный лицей № 1501»	«Классика на новый лад»

Внедренные в практику работы новые формы и методы дали возможность углубить и развить содержание исследовательской деятельности учащихся как средства профилирования, расширить рамки распространения эксперимента, что, в свою очередь, обогатило всех участников опытом и разнообразием видов, приемов, способов проектно-исследовательской работы, а также создать условия для развития личности ученика.

В этом году успешно защитили свои проектно-исследовательские работы учащиеся комплекса на различных уровнях. Одним из самых массовых мероприятий, в котором приняли участие обучающиеся комплекса был Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ, методическое сопровождение которых осуществлялось следующими педагогами: Демидова М.В., Никишечкина О.В., Евтина М.Г., Канищева Н.Е., Селянкина М.В., Питерская В.А., Светашова Т.В., Трудненко О.Л., Чернов В.В., Хабарова И.А., Николаев И.А., Гришина И.Н., Снурницына Ю.М., Лехно З.М., Чичибабина О.В., Панфилова О.В., Левов Н.Н., Мурузова А.В., Фарвазов М.В., Денисова Н.А., Никонорова Н.Н., Пучинина Л.А., Семирова В.В., Малькова Н.И., Еремина А.Н., Серова Ю.Е., Орлова Е.В., Кравченко О.И., Ларионова Е.И., Дятлова Л.О., Фетисова С.В., Иванов Д.П., Нечаева И.Ф., Михеева О.В., Антонова Е.С., Чагаровский О.А., Петренко О.Л., Недосекина Н.В., Фролов Э.Н., Пухова Л.В., Беликова М.А., Макарова Н.Л., Терина М.Л., Варламова А.В., Воронкова Е.В., Подгорная А.В., Артизова Н.Б., Подольская Н.В., Хасянова Т.В., Кондратьева Е.Ю., Маслов Ф.А., Ильин Т.В., Моисеев Д.В., Остроухова Н.Г., Лозовенко С.В., Томак А.А., Макарова С.А., Терещенко Л.А., Претик И.Г., Егорова И.В., Козлова Е.Н., Вильшанская Л.З., Логунова Н.Б., Холендро М.Я., Ромашкина Н.В.

В нижеследующей таблице перечислены другие мероприятия (конференции и конкурсы), в которых участвовали обучающиеся комплекса:

№	Уровень	ФИО	Кол-во
2	V международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвещеннее, тем полезнее он своему государству».	Демидова М.В., Гришина И.Н., Нечаева И.Ф.	3 1 3
3	МГУ им. М.В. Ломоносова. Конкурс исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Человек и Природа. Первые шаги».	Снурницына Ю.М.	1
4	Конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов "История моей семьи в истории России".	Лехно З.М. Панфилова О.В.	4 1
5	IV Всероссийский конкурс исследовательских работ «Поэзия В.С.Высоцкого и XXI век».	Гришина И.Н.	1
6	IV Конкурс научно-технических и творческих проектов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Л.А. Пучинина	5
7	IV Конкурс научно-технических и творческих проектов среди обучающихся с ОВЗ в рамках Фестиваля науки и творчества в МГППУ.	Малькова Н.И. Еремина А.Н. Дятлова Л.О.	4 2 1
8	XIX Научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее, Москва».	Малькова Н.И. Иванов Д.П.	3 2
9	XXII научно-практическая конференция школ МЦАДО	Остроухова Н.Г.	4
10	Городской конкурс проектов «История моей улицы, моего дома».	Гребнева М.В.	1
11	Международный проект «История автомобиля».	Сумина М.Г.	12
12	Международный проект «Искусство и традиции кулинарии в Германии и России».	Айгистова Т.А. Подругина Т.В.	16
13	Международный театральный проект.	Дьячкова Е.В.	14
14	Международный проект «Здоровый образ жизни».	Дубина И.Б. Терещенко Л.А.	13
15	Городской проект «Эко-лагерь».	Георгиевская Е.Б.	25
16	Окружной конкурс мультимедийных проектов, посвящённых 71-ой годовщине Победы в ВОВ».	Михайлова Г.С.	32

Уровень результативности методической работы учителя определяется также и победами учеников в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах, играх, марафонах.

№	ФИО учителя	Статус мероприятия	Количество участников	Награда
1	Бондаров М.Н.	Турнир имени М.В. Ломоносова, 17 Столичная физико-математическая олимпиада МФТИ, 55 Традиционная физико-математическая олимпиада МФТИ, Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» (три сезона).	29	Грамота -1 Диплом I - 2 Диплом II - 1 Диплом III -2
2	Демидова М.В.	МГК, V международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвещеннее, тем полезнее он своему государству».	7	Призовые места - 5
3	Евтина М.Г.	МГК» (2 этап).	1	1 место
4	Никищечкина О.В.	МГК (2 этап).	2	2 место
5	Остроухова Н.Г.	XXII научно-практическая конференция школ МЦАДО. Олимпиады МФТИ.	1 3 1	1 место 2 место призер
6	Боровских О.В.	Олимпиада МФТИ Олимпиада «Высшая проба» ВШЭ.	1 1	Диплом 3 ст. Диплом 3 ст.
7	Селянкина М.В.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда».	2 2	Диплом II ст. Диплом III
8	Питерская В.А.	МГК (1 этап).	3	2 место
9	Трудненко О.Л	МГК (2 этап).	1	1 место
10	Чернов В.В.	МГК	3	Призовые места - 3
11	Хабарова И.А.	МГК (1 этап).	1	2 место
12	Лозовенко С.В.	МГК (2 этап).	2 1	1 место 3 место
13	Ильин Т.В.	МГК (2 этап).	1	2 место
14	Моисеев Д.В.	МГК (1 этап).	1 1	1 место 2 место
15	Ромашкина Н.В.	МГК (1, 2 этапы).	1	1 место
16	Джолос Е.Ю.	Президентские состязания: Футбол Настольный теннисе	9 11 9 сборные	1 место 2 место 3 место 1 место
17	Скворцов И.С.	Президентские состязания.	10 класс 11 класс	3 место 1 место
18	Гришина И.Н.	V Международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек	1	Диплом 1 степени

		просвещённое, тем полезнее он своему Отечеству». Городская открытая гуманитарная междисциплинарная конференция, посвящённая 250-летию Н.М.Карамзина «Н.М. Карамзин-писатель, историк, публицист, общественный деятель, реформатор русского языка». Олимпиада школьников "Ломоносов" по литературе, МГУ им. Ломоносова. IV Всероссийский конкурс исследовательских работ «Поэзия В.С. Высоцкого и XXI век».	1 1 1	Диплом 2 степени Победитель отборочного тура Диплом 3 степени
19	Панфилова О.В.	Международный математический конкурс «Ребус». Математический конкурс «Кенгуру выпускникам». Математический всероссийский конкурс Меташкола» Санкт - Петербург. Математическая олимпиада, физтех.	3 6 10 4 3 1 1 1	Победитель Диплом 2 степени Диплом 3 степени Призер Победитель Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
20	Снурницына Ю.М.	1) Открытый российский интернет-конкурс "Пословицы и поговорки". 2) Конкурс МГУ "Человек и природа. Первые шаги". 3) III Международный блиц-турнир "Всезнайки". 4) Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников. 5) Всероссийский конкурс "Безопасность школьников в интернете". 6) Дистанционная олимпиада по русскому языку.	1 1 3 1 1 5 3 4 1	1 место Победитель 2 место 1 место 3 место 3 место 2 место 3 место 2 место

		7) Математический конкурс "Ребус". 8) II Всероссийский блицтурнир "Крестики - нолики". 9) III Всероссийская викторина «Эти странные животные». 10) Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников. 11) V Международный блицтурнир по окружающему миру «Росток»	1 1 1 1 1 1 1	3 место 2 место 3 место 2 место 2 место 2 место 1 место
21	Денисова Н.А.	Городской конкурс «Самый талантливый читатель».	1	Лауреат
22	Варламова О.В.	Неинклюзивный конкурс чтецов Городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2016».	8	3 место
23	Никонорова Н.Н. Зелепукина А.А. Пучинина Л.А	V Московский Открытый Инклюзивный фестиваль искусств, посвященный 70-летию окончания II Мировой войны.	6	Дипломанты
24	Зелепукина А.А.	Московский открытый конкурс чтецов.	1	3 место
25	Недосекина Н.В. Сергеенко И.Н. Фролов Э.Н.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие».	8 12 8	Призёры заочного этапа
26	Недосекина Н.В.	Турнир им. М.В. Ломоносова. История российской государственности.	1	Призёра I этапа
27	Пухова Л.В.	Сдача международных сертификационных экзаменов по англ.яз. (уровень В1-2).	9	Сертификаты (из них 4 с отличием)
28	Маркина Н.Б.	Сдача международных сертификационных экзаменов по нем.яз. (уровень А2).	13	Сертификаты (из них 2 с отличием)
29	Митрохина Е.А.	Сдача международных сертификационных экзаменов по нем.яз. (уровень А1).	17	Сертификаты (из них 8 с отличием)
30	Фомина Н.А.	Сдача международных сертификационных экзаменов по нем.яз. (уровень А2).	3	Сертификаты

31	Нечаева И.Ф.	V международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвещеннее, тем полезнее он своему государству».	2 1	Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
32	Чапчук О.Ю.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». Городской тур конкурса чтецов. Городской тур конкурса «Лучший читатель». Олимпиада «Плюс».	1 1 1 6	Победитель Победитель Призер Призёр
33	Коллектив учителей*	Математический конкурс-игра «Кенгуру». *) Елисеева А.А., Чапчук О.Ю, Юсипова Д.С., Велиева Л.А. Шубкина Ю.С., Иванова О.А. Махова О.Ю., Терентьева Л.В.	78	Призеры и 1 победитель
34	Юсипова Д.С	Городской тур конкурса чтецов. Олимпиада «Московский третьеклассник XXI века». Фестиваль – конкурс «Театральный Олимп». Онлайн - олимпиада «Юный предприниматель». Олимпиада «Плюс».	2 1 2 8 8 1	Победитель Призер Призер Победитель Победитель Победитель
35	Велиева Л.А. Шубкина Ю.С. Иванова О.А. Юсипова Д.С Елисеева А.А. Чапчук О.Ю. Иванова О.А Терентьева Л.В. Махова О.Ю.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	12 10 9 11 6 11 9 20 7	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер
36	Шубкина Ю.С.	Олимпиада «Московский третьеклассник XXI века». Фестиваль – конкурс «Театральный Олимп» Олимпиада «Плюс». Онлайн - олимпиада «Юный предприниматель»	1 6 3 7	Призер Победитель Победитель Победитель
37	Терентьева Л.В. Тикунова С.В	Олимпиада «Плюс»	5 1	Победитель Победитель
38	Подольская Н.В.	Московская олимпиада школьников по химии.	1	2 место

	Варламова А.В.		1	3 место
39	Варламова А.В.	Олимпиада школьников «Ломоносов» по химии.	1	2 место
40	Кондратьева Е.Ю.	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников. Окружной этап Зеленой олимпиады юных экологов и туристов. Городской этап Зеленой олимпиады юных экологов и туристов.	1 1 1	Призер 1 место 1 место
41	Артизова Н.Б.	Окружной этап Зеленой олимпиады юных экологов и туристов.	3	2 место
42	Кирпичева О.Б.	Московская олимпиада «Московский второклассник XXI века» -2016.	2	Призеры
43	Логунова Н.Б.	Конкурс КИТ (компьютерные и информационные технологии).	8 17	Победитель Призер
44	Ештокина Л.Ю.	Окружная межпредметная техническая олимпиада «Живая математика».	1	Призер
45	Козлова Е.Н.	Олимпиада «Покори Воробьевы горы».	1	Победитель
46	Сычева Г.С.	Окружная межпредметная техническая олимпиада «Живая математика».	1	Призер
47	Холендро М.Я.	Защита проектов при французском посольстве; «Путешествие по карте Франции» по заказу издательства. Защита проектов билингвальной секции по истории искусств во Французском институте	3 3	Победитель Победитель
48	Судакова Е.В.	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок».	92 (из них) 3 5	Победителя Призеров
49	Ештокина Л.Ю. Монахова А.А.	Международный математический конкурс «Кенгуру».	135(из них) 2 5 25(из них) 1 2	Победителя Призеров Победитель Призера
50	Монахова А.А. Судакова Е.В.	Международный конкурс по литературе «ПЕГАС».	2 2 2 2	Победителя Призера Победителя Призера
51	Монахова А.А. Судакова Е.В.	Международный конкурс «История мировой культуры».	1 2 1 1	Победитель Призер Победитель Призер
52	Судакова Е.В.	Международный конкурс по информатике («КИТ») среди учащихся начальной школы. Международный конкурс по есте-	2 1	Победитель Призер

		ствознанию «Человек и природа».		
53	Маркус Фран- ке	Международный сертификат Мини- стерства культуры ФРГ: DSD- I DSD- II	17 6 7 8	Уровень В1 Уровень А2 Уровень С1 Уровень В2
54	Сотникова Н.С. Ильинская Н.А. Михайлова Г.С. Девликамова Л.Ф	Городской интеллектуальный кон- курс «Всезнайка» по информатике.	2 1 2 2	Призёры Победитель Призёры Призеры
55	Гребнева М.В. Ильинская Н.А. Девликамова Л.Ф. Михайлова Г.С. Сотникова Н.С. Михайлова И.С.	Международный конкурс по литера- туре «Пегас».	2 2 1 2 2 1	Победители Победители Призёр Призёры Призёры Призёр
56	Сотникова Н.С. Гребнева М.В. Михайлова Г.С.	Городской интеллектуальный кон- курс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	3 2 3	Призёры Призёры Призёры
57	Казаков В.П.	Международная олимпиада по физи- ческой культуре в рамках междуна- родного проекта «Инфоурок».	10	Победители
58	Савельев А.С.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадь- бы»,	2	Победители

Научно-популярная деятельность

Опыт подготовки и участия лицеистов в мероприятиях научно-популярной сферы помогает и способствует успешному проявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся как в акциях структурных подразделений комплекса, так и в окружных, городских, всероссийских и международных.

№	Название акции, мероприятия	Руководитель- организатор	Результат/ Кол-во детей
1	Метаолимпиада «Не прервётся связь по- колений».	Демидова М.В., Абрамова Е.В., Нечаева И.Ф.	Участие / 8
2	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», 2	Питерская В.А.,	Участие /35

	группы 7-е классы.	Светашова Т.В.	
3	Комплекс ГТО.	Джолос Е.Ю., Колпакова И.А. Скворцов И.С.	Золотой /10 Серебряный/1
4	Президентские соревнования.	Джолос Е.Ю., Скворцов И.С.	3 место / команда; 1 место / команды
5	Многодневные походы: Природные комплексы Западного Кавказа. Климат и гидрология долины реки Шахэ (Кавказ). Растительные сообщества Валдая.	Ильин Т.В.	Участие /команды
6	Всероссийский заочный конкурс проектных работ "Созидание и творчество" (Малая академия наук): - Буктрейлер «Повесть "Сталинский нос" Е.Ельчина»; - Учебные проекты «Давайте научимся писать Н-ки». Всероссийский конкурс литературного творчества "Проба пера" Московский литературный фестиваль «Книга собирает друзей». Конкурс литературных проектов, номинация «Классный буктрейлер». Московский городской Дом учителя, ежегодный конкурс «Проба пера».	Гришина И.Н.	Лауреат 1 Степени /2 Лауреат 1 Степени /1 Похвальная грамота + публикация в электронном издании /6 Победитель «Классный буктрейлер» /2 Публикация в поэтическом сб. «Душа и слово» - М., 2016/1
7	Городской Конкурс рисунков имени Нади Рушевой.	Фигарова О.П	Призеры /2
8	Олимпиада «Высшая проба» востоковедение Олимпиада «Высшая проба» история мировых цивилизаций.	Недосекина Н.В.	Победитель I этапа /1 Призеры 1 этапа/2
9	Олимпиады по обществознанию: «Высшая проба» и ГУУ.	Петренко О.Л.	Призеры /2
10	Городской конкурс чтецов.	Макарова Т.Д.	1 место/1
11	Муниципальный конкурс «Летопись моего района». Всероссийский конкурс "Россия – Отечество мое».	Шпаковская Е.Г.	1 место/2 1 место/3
12	Всероссийский турнир «Зеленая математика». Международный конкурс «Классики».	Тикунова С.В.	3 место/2
13	Городской Открытый фестиваль экологических социально-значимых проектов (МОСГОРСЮН). Городской конкурс противопожарной направленности «Огонь-друг, огонь-враг» номинация «Рисунок». Муниципальный этап соревнований	Корчинский Ю.А.	3 место/1 1 место/1 1 место/8

	«Школа безопасности».		
14	Городской конкурс «Лощманы книжных морей».	Гребнева М.В.	Команда-победитель
15	Городской конкурс «Самый талантливый читатель». Участие в конференции «Школьная модель ООН»	Сотникова Н.С. Пярых Е.Г.	Призер/1 Сертификаты/10
16	Городской конкурс чтецов.	Шестопалова Е.Е.	Победитель/2 Призер/1
17	Городской конкурс поэзии на французском языке.	Вильшанская Л.З., Холендро М.Я., Пярых Е.Г.	Победитель/5
18	Городской конкурс «Лощманы книжных морей».	Гребнева М.В.	Команда-победитель
19	Городской конкурс «Самый талантливый читатель».	Сотникова Н.С. Михайлова Г.С.	Призер/2
20	Городской конкурс «Мы поём на немецком языке».	Дубинина Н.Л., Айгистова Т.А., Дьячкова Е.В.	Победители/18
21	Городской конкурс чтецов на немецком языке.	Подъячева Е.А.	Победитель/1
22	Окружной фестиваль творчества ветеранов и молодёжи «Отстояли Москву – защитили Россию».	Сотникова Н.С.	Благодарность/30
23	Интерактивная, интеллектуальная игра «Вершины Серебряного века».	Демидова М.В.	Победители – 1 команда 2 место – 2 команды 3 место – 1 команда
24	Городской фестиваль «Эстафета искусств – 2016»	Федотова Л.В.	Дипломанты/2

Итоги аттестации педагогических кадров

Получили высшую категорию – 12 человек

Получили первую категорию – 20 человек

Подтвердили высшую категорию – 15 человек

Подтвердили первую категорию – 7 человек

В этом учебном году получили заслуженные награды педагоги лицея:

- **Знак отличия «За безупречную службу городу Москве» XL лет** – директор лицея **Рахимова Наталия Турсуновна**;

- **Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»** заместитель директора по воспитательной работе Масальская Яна Михайловна; председатель М/О ЕНЦ комплекса, учитель химии Червина Виктория Владленовна, учитель истории Чичибабина Ольга Вячеславовна;

- **Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации** – Ештокина Лариса Юрьевна – учитель математики, Селянкина

Маргарита Витальевна – учитель русского языка и литературы, Левов Николай Николаевич – преподаватель-организатор ОБЖ;

- Грамота Департамента образования города Москвы:

Вакина Юлия Александровна – учитель немецкого языка,
Гришина Ирина Викторовна – учитель русского языка и литературы,
Маркина Елена Викторовна – заместитель директора по УВР,
Нечаева Ирина Федоровна – учитель русского языка и литературы,
Панфилова Ольга Владимировна – учитель математики,
Подругина Татьяна Владимировна – учитель немецкого языка,
Чапчук Ольга Юрьевна – учитель начальных классов,
Шестопалова Елена Евгеньевна – учитель русского языка и литературы.

Финансовое обеспечение функционирования лицея за 2014 год

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме доходов, %	
		2014 г.	На конец предыдущего квартала 2015	2014 г.	На конец предыдущего квартала 2015
3.	Общий объем доходов, в том числе:	609,5	198,6	100	100
3.1.	Неиспользованные средства предыдущего финансового года по состоянию на 1 января (всего)	42,1	74,8	6,9	37,7
3.1.1	- остатки субсидии на выполнение государственного задания и доходов от приносящей доход деятельности	35,8	52,7	5,9	26,6
3.1.2	- остаток целевых субсидий	6,3	22,1	1,0	11,1
3.2.	Поступления за счет бюджета города Москвы (всего)	538,6	111,4	88,4	56,1
3.2.1	Субсидия на выполнение государственного задания	515,9	109,7	84,6	55,2
	- на оказание государственных услуг:	475,8	92,4	78,1	46,5
	- по реализации программ дошкольного образования	20,8	3,3	3,4	1,7
	- по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программу дошк. обр.	46,7	7,4	7,7	3,7
	- по реализации программ начального общего образования	77,6	16,5	12,7	8,3
	- по реализации программ основного общего образования	194,3	37,0	31,9	18,6
	- по реализации программ среднего общего образования	128,8	22,7	21,1	11,4
	- по реализации дополнительных общеразвивающих программ	5,9	4,4	1,0	2,2
	- иных государственных услуг	1,7	1,1	0,3	0,6
	- на выполнение государственных работ	8,6	10,6	4,4	5,3
	- на содержание имущества	31,5	6,7	5,2	3,4
3.2.2	Целевые субсидии	22,7	1,7	3,8	0,9
3.3.	Поступления средств от приносящей доход деятельности (всего)	29,9	12,4	4,9	6,2
3.3.1	доходы от оказания платных образовательных услуг	22,4	10,6	3,7	5,3
3.3.2	- поступления средств родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, в группах продленного дня, интернате	3,4	1,3	0,56	0,65
3.3.3	- доходы от штрафов, пени, санкций, благотв. взносы, пожертвования	0	0	0	0
3.3.4	- доходы от сдачи имущества в аренду	0,3	0,06	0,04	0,03
3.3.5	- иные доходы	3,8	0,44	0,6	0,22

Результаты образовательной деятельности лицея

Уровень деятельности всех подразделений многопрофильного технического лицея регулярно получает высокую оценку, что подтверждается благодарными отзывами родителей и учеников. Успешности обучения способствует сложившийся микроклимат в лицее. Учителя и учащиеся дорожат авторитетом лицея, в лицее нет текучести кадров, педагогический коллектив стабилен, высокопрофессионален.

Итоги 2015–2016 учебного года свидетельствуют о том, что учащиеся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

Наличие учащихся — призёров внешкольных олимпиад, конкурсов, конференций в 2015/2016 учебном году.

Ежегодно лицеисты участвуют и становятся призёрами следующих внешкольных олимпиад: Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), Московской олимпиады, Турнира им. М.В. Ломоносова и других.

Призёры 4 этапа всероссийской олимпиады школьников – 8 человек, обучающиеся 9 – 11 классов, по таким предметам как биология, география, немецкий язык и экономика.

Призёры и победители 3 этапа всероссийской олимпиады школьников – 31 человек, обучающиеся 9 – 11 классов, по таким предметам как биология, география, физика, обществознание, физическая культура, экология, химия, немецкий язык и экономика.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

В течение года регулярно проводились предварительные педсоветы, посвящённые промежуточной аттестации учащихся, проходили собеседования с кураторами вновь набранных классов по вопросам адаптации учащихся в лицее, их поведения и учёбы. В результате можно сказать, что в начале года новые учащиеся тяжело «входили» в учебный процесс, но в дальнейшем при активной помощи классного руководителя, учителей предметников, психолога, родителей учащиеся привыкли к увеличившейся учебной нагрузке и начинали показывать заметно лучшие результаты в учёбе. В классах увеличился процент качества обучения и количество учащихся, имеющих в четверти «4» и «5».

Проводились индивидуальные собеседования с классными руководителями по итогам четвертей, анализировались абсолютная и качественная успеваемости по предметам, обсуждались проблемы конкретных учащихся и пути разрешения данных проблем, проводился анализ качества успеваемости каждого класса в целом.

Результаты учебной работы

В течение года в Лицее № 1501 проводились диагностические работы, в том числе запланированные в системе СтатГрад. По итогам этих работ проводился тщательный анализ ошибок учащихся, разрабатывались методы учащимся в исправлении пробелов.

С целью проверки уровня готовности учащихся к итоговой аттестации в апреле были проведены пробные экзамены: в 9-х классах по математике, физике и русскому языку, в 11-х классах — по математике. Результаты и рекомендации по итогам работ обсуждались на методических объединениях. По итогам года составлены сводные таблицы абсолютной и качественной успеваемости по классам, предметам.

Итоги предметных олимпиад представлены в таблице

Итоги предметных олимпиад	количество обучающихся
Количество обучающихся, прошедших на региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	34
Количество призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	34
Количество победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	5
Количество обучающихся, прошедших на заключительный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	9
Количество призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	4
Количество победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
Итоги олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	6
Количество предметов, по которым есть победители и призеры по олимпиадам не ниже Московской или регионального уровня Всероссийской предметной олимпиады школьников	10

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

В 2015-2016 учебном году в 9-х классах обучались 342 учащихся, в 11-х — 341 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её прошли и получили аттестаты соответствующего образца: учащиеся 9-х классов за курс основной школы и учащиеся 11-х классов за курс средней школы.

Учащиеся 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Среди предметов, по которым учащиеся сдавали экзамены по выбору были — физика, иностранный язык, биология, химия, география, информатика, обществознание, литература и история. Все экзамены были сданы успешно.

Итоги выпускных экзаменов в форме ОГЭ, 9 класс

Учебный предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Получили оценку «отлично»	Получили оценку «хорошо»	Получили оценку «удовлетворительно»
Математика	342 (100%)	52,3%	38%	9,4%
Русский язык	342 (100%)	44,2%	50,3%	5,6%
Химия	102 (29,8%)	45,1%	49%	5,9%
Биология	81 (23,7%)	13,6%	60,5%	25,9%
Физика	114 (33,3%)	30,7%	55,3%	14,0%
Обществознание	104 (30,4%)	9,6%	65,4%	25%
Немецкий язык	46 (13,5%)	28,3%	56,5%	15,2%
Английский язык	78 (22,8%)	57,7%	37,2%	5,1%
Информатика	72 (21,1%)	51,4%	38,9%	8,3%
География	11 (3 %)	27%	55 %	18 %
Литература	12 (3,5%)	33,3%	41,7%	25%

По результатам экзаменов можно сделать вывод, что обучающиеся показали хорошо владеют теорией и практикой данных предметов, демонстрируют умение грамотно формулировать свои мысли, а также умение отстаивать свою точку зрения.

В 11-х классах учащиеся сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена (русский язык и математика), которые дают право на получение аттестата о среднем полном образовании, и экзамены по выбору.

Итоги ГИА-9 (ОГЭ) и ГИА-11(ЕГЭ)	количество обучающихся	из них детей-инвалидов
Кол-во выпускников 9 классов (всего)	342	12
Кол-во выпускников, набравших по трем предметам не менее 12 баллов	285	1
Количество выпускников 11 классов (всего)	341	5
Количество выпускников, набравших по итогам трех предметов ЕГЭ		
- не менее 220 баллов	145	
- от 190 до 219 баллов	73	8
- от 160 до 189 баллов	49	

Девять учащихся 11-х классов получили на ЕГЭ по различным предметам максимальный балл – 100.

Практически все выпускники лицея успешно поступили в высшие учебные заведения.

Состояние здоровья лицеистов, меры по охране и укреплению здоровья

Социальная защита учащихся — это оказание им социальной и медицинской помощи, организация их обучения, реабилитация и адаптация в обществе.

Цель — формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи, умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе. **Задачи:**

- изучение ребёнка (отношения в семье, школе, во дворе), выявление психологических, педагогических, медицинских, правовых и др. проблем ребёнка и его семьи;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защита его прав;
- анализ, обобщение и распространение положительного опыта;
- направлять деятельность ребёнка на самовоспитание, самообучение, самостоятельную организацию своей жизни, поступков, на приобретение знаний и умений, на развитие способностей;
- установление контакта с семьёй, побуждение её к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка;
- привлечение детей, родителей, общественных организаций для организации и проведения социально значимых мероприятий, акций;
- помощь педагогам лицея в разрешении конфликтов с детьми.

Основные направления работы:

1. Учебно-воспитательная работа (соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, учёт посещаемости и успеваемости и т.д.).
2. Внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, организация отдыха в каникулярное и летнее время).
3. Организация горячего питания учащихся.
4. Медицинское обеспечение учащихся, составление плана санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, назначение времени для прохождения диспансеризации вновь поступивших учащихся.
5. Совместная деятельность с учреждениями социума: Управа Тверского района, СЭС, поликлиника № 32, стоматологическая поликлиника № 1, ЦБ № 1, с инспекторами ОВД района «Тверской».
6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами медико-психологической службы). Создание комиссии по работе с неуспешными детьми.
7. Работа комиссии по питанию, отслеживание программы производственного контроля с соблюдениями СанПин 2.4.2.2821-10.

Учёт и профилактика посещаемости

В течение всего учебного года проводится систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся: отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины и основных норм поведения учащихся.

В начале учебного года по классам собирается информация о детях всех категорий незащищённости, а также о детях с девиантным поведением и детях «группы риска». И на основе анализа этого материала составляется план работы. Чтобы решить воспитательные проблемы этих детей, разработаны разные уровни воспитания:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- отдельно беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы, собрания;
- родительские собрания;
- профилактическая работа с инспекторами ОВД г. Москвы

В 2015-2016 учебном году в лицее была начата работа по использованию комплексной многоцелевой информационной системы «Проход и питание».

Предупреждение и профилактика правонарушений

В сентябре 2015 года был разработан план совместной работы Совета по профилактике правонарушений и наркомании лицея № 1501 и инспекции по делам несовершеннолетних ОВД района Тверской города Москвы. В течение всего года проводились следующие мероприятия: велась совместная работа с классными руководителями по выявлению новых обстоятельств в семьях лицеистов, отслеживался мониторинг картотеки по выявлению детей группы риска, проводились консультационная работа с родителями, родительские собрания, участие лицеистов в профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение нарушений правил дорожного движения (ПДД), проводился правовой лекторий «Закон и Я». Также проводились лекционные беседы на тему «Права и обязанности ребёнка» с помощью мультимедийного оборудования. Вёлся жёсткий контроль за проведением классными руководителями тематических часов «Вредные привычки подростка», а также профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений. Продолжалась работа по изучению лицеистами мер по противодействию терроризму, вытекающих из постановлений Правительства РФ по г. Москве.

Медицинское обеспечение учащихся, санитарно-противоэпидемиологические (профилактические) мероприятия

Создание здоровой и безопасной образовательной среды – одно из главных условий для благоприятного роста и развития учащихся. Состояние мебели хорошее. Также нормам соответствует и работа систем вентиляции, отопления, искусственного освещения, применения компьютерной техники. Классные кабинеты укомплектованы полностью мебелью и аудио-видеотехникой. Питьевой режим соблюдается, проветривание классных комнат и влажная уборка – ежедневно. Каждый класс укомплектован медицинской аптечкой.

Система мер, направленных на оздоровление учащихся, которая применяется в лицее по предупреждению неинфекционных заболеваний:

- Своевременная диспансеризация (1 раз в год).
- Контроль за организацией и качеством питания (ежедневно).
- Организация индивидуального диетического питания учащихся.
- Ежедневный амбулаторный приём (журналы регистрации).
- Контроль специалистов за учащимися, состоящими на учёте по ф.30 (2 раза в год в поликлинике).
- Закаливание, занятия с учащимися на свежем воздухе, реабилитация, санитарно-просветительская работа, занятия в бассейне, проведение дней здоровья.
- Контроль за детьми, поступающими в лицей и состоящими на учёте с диагнозом «бронхиальная астма», позволяет контролировать заболеваемость.

Укрепление здоровья учащихся является одной из важнейших задач коллектива лицея. Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно содействует укреплению здоровья учащихся. Основанием для осуществления оздоровительной деятельности в лицее является наличие договора между лицеем и учреждением здравоохранения.

Анализируя состояние здоровья лицеистов, можно сделать следующий вывод – заболеваемость учащихся, проучившихся в лицее более года, ниже заболеваемости вновь поступивших в лицей. Это объясняется большой работой, которую выполняет медицинский персонал, преподаватели физического воспитания в процессе всего учебного периода и системой мер, направленных на оздоровление учащихся лицея.

Меры, применяемые в лицее по профилактике детского травматизма:

1. Соблюдение мер по тех. безопасности во время уроков и на переменах.
2. Санитарно-просветительская работа среди учащихся.
3. Лекции сотрудников ГИБДД ЦАО г. Москвы по соблюдению правил дорожного движения для учащихся лицея.
4. Организация процедур выездных мероприятий.

5. Составление и реализация плана по предупреждению детского травматизма по всем годам.

6. Проверка травмоопасных кабинетов: химии и физики с целью правильного хранения химических реактивов, а также хранения ЛВЖ и ГЖ (4 группы опасности), состояние электропроводки, приборов, выключателей, розеток.

7. Своевременное проведение инструктажа по тех. безопасности перед началом лабораторных работ.

8. Для предотвращения распространения ОРВИ на осенне-весенний период учащиеся обеспечиваются витаминизированными препаратами.

9. Систематическая проверка комиссией по профилактике детского травматизма спортивного зала, хранения спортивного инвентаря, спортивной формы одежды учащихся, наличия медицинской аптечки.

Мероприятия комиссии по предупреждению детского травматизма:

1. проведение в классах бесед с учащимися по предупреждению детского травматизма в учебное и неучебное время, на каникулах.
2. оформление «Журнала регистрации несчастных случаев».
3. организация дежурства учителей на переменах по всем этажам, включая столовую и холл.
4. осуществление контроля за нормой освещения на лестницах, коридорах, в классах, фойе, спортзале, актовом зале, столовой и др. помещениях лицея.
5. осуществление контроля за безопасностью спортивных занятий учащихся в учебное и в неучебное время.
6. осуществление контроля за состоянием площадки перед зданием лицея.

***Совместная работа лицея, семьи и общественности
(совместная работа с органами медико-психологической службы).***

О комиссии по работе с неуспешными детьми

В лицее работает комиссия по работе с неуспешными лицеистами. Задачи комиссии: выявлять причины неуспешности ребёнка и вырабатывать меры по преодолению комплекса неуспешности у учащегося.

Осуществляется следующий комплекс мероприятий:

1. контроль за успеваемостью и пропусками уроков по болезни учащихся;
2. ведение журналов для контроля за учащимися из группы риска;
3. проведение регулярной работы с родителями и семьями неуспевающих;
4. поддержание тесной взаимосвязи в системе «ученик — классный руководитель — родитель»;
5. регулярное проведение лекций и консультаций для родителей и учащихся по проблемам подростковой психологии, по профилактике

вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), охране здоровья;

6. индивидуальная работа по привлечению неуспевающих учащихся к участию во внеклассных мероприятиях;
7. комплексная работа по развитию толерантности у учащихся.

Для оказания и выявления своевременной помощи детям из социально незащищённых семей на начало года были разработаны критерии соц. паспорта лица.

Работа психологической службы

Психологическая служба ГБОУ «Многопрофильный лицей №1501» представляет собой единство четырех технологических аспектов: научного, прикладного, практического и организационного. В рамках научного аспекта ведутся научные исследования по проблемам методологии и теории практической психологии образования. Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний в учебно-воспитательном процессе в сотрудничестве психологов с педагогами и администрацией. Практический аспект включает непосредственную практическую работу психолога с детьми, учителями и родителями для решения конкретных проблем. Организационный аспект предполагает формирование структуры психологической службы в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

Целью работы психологической службы является психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и гармоничного развития детей в ситуациях дошкольного и школьного взаимодействия, соединяющая цели психологической и педагогической практики с фокусировкой на личности ребенка.

Задачи:

1. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии и обучении детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).
3. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
Продолжение ознакомления педагогического коллектива с возрастными особенностями и методами работы с обучающимися в рамках внедрения ФГОС.
4. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования позитивной «Я-концепции».
5. Содействие в приобретении детьми психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, ситуации успеха в будущем образовании и социальной адаптации.

6. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.
7. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Работа психологической службы планировалась в соответствии с нормативными документами, целями и задачами работы образовательного учреждения, запросами участников образовательного процесса и последними рекомендациями Департамента образования г.Москвы.

В соответствии с целью и задачами можно выделить несколько важнейших **направлений деятельности психологической службы:**

1. психологическая диагностика,
2. психологическая профилактика,
3. развивающая деятельность,
4. консультативная и просветительская деятельность,
5. организационно-методическая деятельность, в том числе повышение квалификации и самообразование педагога-психолога.

В 2015-2016 учебном году Психологическая служба выполнила большинство запланированных программ согласно утверждённому плану работ на год.

В рамках работы Психологической службы были организованы заседания и семинары с разными темами – «Основные вопросы развития сенсорной интеграции у детей, основные проявления РАС», «Внедрение ФГОС. Профилактика социальных рисков», «Развитие эмоциональной сферы педагогов с использованием арт-терапии по методике Хухлаевой», «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Развитие логического и творческого мышления. Синхронизация левого и правого полушарий мозга» и др.

В работе с детьми педагоги-психологи проводили различные индивидуальные и групповые диагностики, консультации и развивающие занятия разных форм – тренинги, мастер-классы, занятия по психологической подготовке к сдаче экзаменов и др.

Для повышения компетенции родителей в области психологии отношений и саморазвития сотрудниками психологической службы был создан Родительский Клуб. Вот некоторые темы семинаров и лекций, проведенных в рамках работы Клуба: «Нужны ли нам границы? (секреты формирования отношений с миром и с собой)», «Как помочь ребенку в формировании здорового жизненного стиля», «Какой хороший день! или Секреты позитивного целеполагания», «Мама я боюсь! (поговорим о детских страхах)», «Общаться с ребенком. Как?»

*Сводная таблица за 2015-2016 учебный год по итогам работы психологической службы с классами и группами**

Количество проведенных индивидуальных обследований												
Всего	Дошк.	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
448	172	41	31	39	27	30	20	11	19	35	11	12

Количество проведенных групповых диагностических обследований (адаптации 1-х, 5-х классов, профориентация и т.д.)												
Всего	Дошк.	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
212	12	23	6	10	8	17	9	21	16	40	22	28
Количество проведенных консультаций												
Учащихся		1014			Родителей			580		Педагогов		599
Участие в проведении												
Консилиумов 27			Семинаров 10		Адм.совещаний (пед.советов) 35			Род.собраний 50		Классных ча- сов 24		
Количество проведенных часов кружковой работы (факультативы) - 168												
Количество развивающих занятий Всего - 1877												
групповых												
Всего	Дошк.	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
634	151	84	5	6	77	94	53	33	12	62	17	40
индивидуальных												
Всего	Дошк.	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
1243	698	105	72	55	48	72	57	15	43	31	14	33

*) Для вновь поступивших учащихся выполнена первичная диагностика, для их родителей оказаны индивидуальные консультации по результатам.

Аналитические сведения по результатам диагностики уровня воспитанности.

Во втором полугодии 2015-2016 учебного года в 5-11 классах Лицея Психологическая служба проводила исследование уровня воспитанности на основе методик «Индикаторы воспитанности по В.П. Панасюку, Т.И. Шамо-вой» (критерии «отношение к здоровью», «патриотизм», «отношение к ис-кусству», «отношение к природе», «самодостаточность», «социальная актив-ность», «нравственность», «социальная толерантность») и модифицирован-ной методики «личностный дифференциал» (критерии «отношение к себе» и «волевая сфера»). Все данные получены на основе самооценки учащихся, что может исказить результаты в сторону их социальной желательности, но кос-венно свидетельствует о представлениях ученика о социальных нормах и ожиданиях.

Оценки по первой методике можно рассматривать в общем как значи-мость перечисленных сфер, понятий в системе ценностей ученика. Учащимся были предложены утверждения, относящиеся к одной из сфер (по 3 вопроса на каждый критерий). Они должны были оценить, насколько это утвержде-ние относится к ним самим по 4-х балльной шкале (итого максимум по каж-дой шкале 12 баллов).

Оценки по критериям «отношение к себе» и «волевая сфера» (макси-мум 12 баллов) можно интерпретировать следующим образом. Значения фактора «отношение к себе» свидетельствуют об уровне самоуважения. Вы-сокие значения этого фактора говорят о том, что испытуемый принимает се-бя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социаль-но желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой.

Низкие значения фактора «отношение к себе» указывают на критическое отношение человека к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя. Особо низкие значения этого фактора в самооценках свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

Фактор «волевая сфера» в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность.

При интерпретации данных, полученных с помощью методики «Личностный дифференциал», всегда следует помнить о том, что в них отражаются субъективные, эмоционально-смысловые представления человека о самом себе, его отношения, которые могут лишь частично соответствовать реальному положению дел, но часто сами по себе имеют первостепенное значение.

В результате диагностики уровня воспитанности были получены следующие результаты.

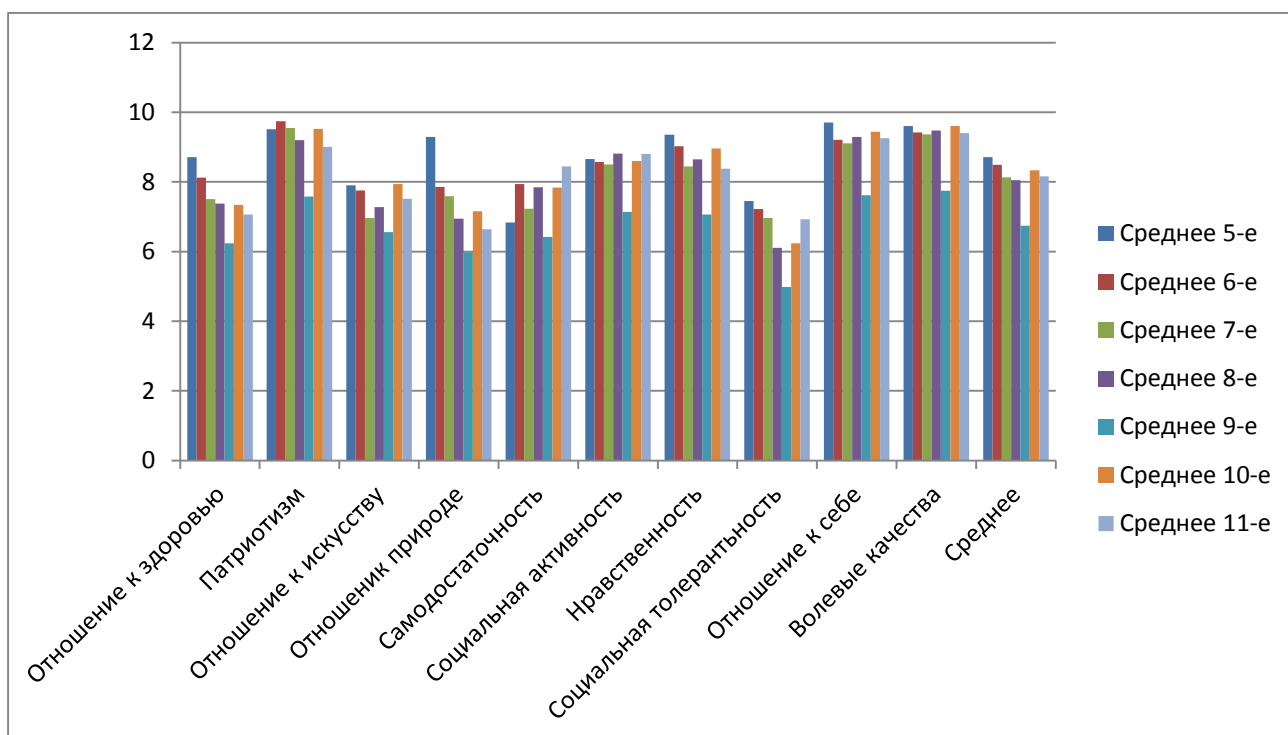


Большинство учащихся показали средний уровень воспитанности. Наибольшее количество учеников с высоким уровнем воспитанности в 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классах, наименьшее в 9-х классах. Низкий уровень воспитанности проявили только ученики 9-х классов. С этими учениками запланирована индивидуальная воспитательная и развивающая работа. Уровень воспитан-

ности в среднем по лицее можно классифицировать как "выше среднего" (8,1 из 12), что свидетельствует о том, что воспитательная работа с учениками ведется на достойном уровне.

***Результаты диагностики уровня воспитанности
(среднее по классам и параллелям)***

Класс	Отношение к здоровью	Патриотизм	Отношение к искусству	Отношение к природе	Самодостаточность	Социальная активность	Нравственность	Социальная толерантность	Отношение к себе	Волевые качества	Среднее	Уровень
5-е классы	8,7	9,5	7,9	9,3	6,8	8,7	9,4	7,5	9,7	9,6	8,7	средний
6-е классы	8,1	9,7	7,8	7,9	7,9	8,6	9,0	7,2	9,2	9,4	8,5	средний
7-е классы	7,5	9,5	7,0	7,6	7,2	8,5	8,4	7,0	9,1	9,4	8,1	средний
8-е классы	7,4	9,2	7,3	6,9	7,8	8,8	8,7	6,1	9,3	9,5	8,1	средний
9-е классы	6,2	7,6	6,6	6,0	6,4	7,1	7,1	5,0	7,6	7,7	6,7	средний
10-е классы	7,3	9,5	7,9	7,2	7,8	8,6	9,0	6,2	9,4	9,6	8,3	средний
11-е классы	7,1	9,0	7,5	6,6	8,4	8,8	8,4	6,9	9,3	9,4	8,2	средний
среднее по всем классам	7,5	9,1	7,4	7,4	7,5	8,4	8,6	6,6	9,1	9,2	8,1	средний



В целом по Лицею наиболее выраженными, значимыми оказались такие аспекты как патриотизм, социальная активность, нравственность, волевые качества и отношение к себе. Наименее значима для учащихся социальная толерантность. Полученные сведения учтены при планировании воспитательной работы, в том числе и работы Психологической службы, на 2016-2017 учебный год.

Индивидуальные результаты проанализированы. В соответствии с полученными данными проведены беседы с учениками, родителями и педагогами, запланированы воспитательные мероприятия.

Вызывают опасения низкие оценки по критерию «социальная толерантность». Уровень социальной толерантности влияет на поведение ребенка по отношению к окружающим, в этом случае причиной позитивного или негативного отношения становятся социальные факторы (национальность, социальное положение родителей, достаток...). Низкие показатели по данному критерию могут стать причиной конфликтов как внутри классного коллектива, так и во внешкольной жизни учащихся. Учащиеся, показавшие низкие результаты, могут внести напряжение в психологический климат коллектива. С ними необходимо вести разъяснительные беседы о том, что каждый может иметь свое мнение, но не стоит забывать о нормах морали и права.

Результаты по шкале «отношение к здоровью» позволяют судить об отношении человека к своему физическому телу. И понятно, что если учащийся часто болеет, то пропускает и занятия в лицее, и прогулки с друзьями. Все хотят прожить долго и счастливо, но делать это в теле, которое плохо функционирует, болит в различных местах и ограничивает в движениях и выборе времяпрепровождения, довольно трудно. Поэтому индивидуальные

низкие показатели по данной шкале должны заставить задуматься и продумать перечень мероприятий по укреплению здоровья.

Так же важны показатели по критерию «самодостаточность». Учащиеся с высокими оценками по данной шкале часто бывают необщительны, не заинтересованы в обществе сверстников, воспринимаются одноклассниками как самодовольные и надменные. Низкие показатели по данному критерию свидетельствуют о субъективном дискомфорте, неуверенности в себе. Такие ребята очень восприимчивы, внушаемы, нуждаются в инициативе и поддержке извне. Именно они становятся основными участниками сект и прочих неформальных организаций.

Учащиеся с высокими показателями по критерию «социальная активность» не просто имеют собственную позицию по социальным проблемам, но и готовы реально приложить усилия, действовать в этой области. Именно эти ребята могут стать основой внеклассной работы, участниками социальных акций, мероприятий.

Высокие показатели по критерию отношения к себе не ведут напрямую к негативным последствиям и проявлениям. Люди, высоко себя ценящие, уверены в себе, комфортно чувствуют себя в коллективе. Но высокая самооценка может проявиться в самоуверенности, пренебрежительном отношении к одноклассникам. Человек с завышенной самооценкой часто вызывает неприятие у окружающих. Это нужно учитывать при работе с классом и стараться нивелировать такие проявления. Низкие показатели по критерию отношения к себе говорят о недостаточном самоуважении, неуверенности в себе. Особенное опасение вызывает сочетание низкой оценки по отношению к себе с недостаточно позитивным отношением к здоровью.

Волевая сфера напрямую связана с уверенностью, упорством, настойчивостью, умением добиваться своих целей, жесткостью. Сами по себе эти качества необходимы для успешной учебы и развития. Но люди с сильной волей часто могут быть чересчур жестким, не разборчивыми в средствах достижения целей. Особенно если высокие оценки волевой сферы сочетаются с недостаточной толерантностью, самоуважением, человек может проявлять себя агрессивно, подавлять окружающих, манипулировать ими.

Низкие оценки волевой сферы свидетельствуют о безынициативности, ведомости и слабости характера. Этих людей легко вовлечь в сомнительные предприятия, секты и т.п. Особенно опасно, если недостаточное развитие волевой сферы сочетается с низким самоуважением, отношением к здоровью.

Отношение к себе, волевые качества, патриотизм, социальная активность, нравственность, отношение к природе, отношению к искусству и отношению к здоровью в целом находятся на достойном уровне и не вызывают опасений.

Анализ работы Психологической службы за прошедший год показал, что педагоги-психологи, социальные педагоги и другие педагогические работники заинтересованы и готовы сотрудничать в рамках сопровождения об-

разовательного процесса и сохранения психологического благополучия детей. Только в тесном сотрудничестве между собой, они могут обеспечить преемственность между детским садом и школой для создания психолого – педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

Все сказанное позволяет сделать вывод о безусловной необходимости и востребованности психологической службы для психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса как системы деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и гармоничного развития детей в ситуациях дошкольного и школьного взаимодействия, соединяющей цели психологической и педагогической практики с фокусировкой на личности ребенка.

Воспитательная работа

Цель: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи:

1. Вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Обобщать передовой опыт работы классных руководителей. Выдвигать к участию в профессиональных конкурсах.
3. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
4. Воспитывать чувство гражданской ответственности и достоинства, уважение к истории и культуре к своей стране (71-летие Победы в ВОВ.)
5. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
6. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
7. Развитие ученического самоуправления комплекса. Создание Совета обучающихся.
8. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
9. Совершенствовать систему работы дополнительного образования.
10. Развивать творческую активность учащихся.

Для реализации целей и задач воспитания использовались программы ДО города Москвы и РФ и нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон Российской Федерации «Об Образовании»;
3. Государственная программа развития образования на 2012-2016 г.г.;
4. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы»;

5. Здоровье сбережения на 2015 – 2020 г.г.
6. «Дни исторического и культурного наследия»;
7. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
8. «Я- гражданин России»;
9. Школьная библиотека.

На основе этих программ был составлен план воспитательной работы всего комплекса.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Военно-патриотическое и гражданское воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Профориентационная деятельность
4. Профилактическая деятельность
5. Творческие конкурсы и фестивали
6. НТТМ
7. Дополнительное образование

Традиционные общешкольные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» Лицея

Направление мероприятия	Название мероприятия
Художественно-эстетическое	Осенние праздники (выставки, утренники, концерты)
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
	«Праздник урожая»
	Новогодние праздники (концерты, конкурсы, КВН, чаепития)
	Рождественские праздники
	Мероприятия, посвященные празднованию Международного Женского дня 8 марта
	Конкурс – выставка цветов и цветочных композиций «Осенний фейерверк»
	Масленица
	Дефиле шляпок, посвящённое празднику Св.Екатерины
	Театральная неделя
	Неделя литературного чтения
	Конкурсы видеопоздравлений (по календарю – Новый год; День Учителя, 8 Марта)
	Совместное проведение с родителями выставки «Игрушки своими руками»
	Конкурс немецкой песни
	Конкурс «Город талантов»
	Конкурс чтецов
	Тематические дискотеки

Духовно- нравственное	Концертная программа "День Учителя"
	Мероприятия ко Дню Города: конкурсы и выставки
	Праздничные программы, посвященные Дню Матери
	Круглый стол «День народного единства России – вчера, сегодня, завтра»
	Праздник «День защитника Отечества»
	Акция рисунки на асфальте, посвященная Дню Земли
	Праздник «День защиты детей»
	Радиолинейка «Беслан, 11 лет спустя...»
	Уроки памяти «Памяти жертв Беслана»
	Декада, посвященная Битве под Москвой «Герои моей страны»
	Вахты памяти (Битва под Москвой; Сталинградская битва; Бессмертный полк; День Победы)
	Конкурс рисунков «Победа деда – моя победа!», конкурс плакатов «Нет фашизму!», «День Земли»
	Акция «Бессмертный полк»
	Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая (концертные программы, видео уроки, классные часы, радиоминутки, конкурс боевых листов, встречи с ветеранами, открытки ветеранам)
Социально- значимое	Мероприятия, посвященные Дню Знаний (торжественные линейки, концерты, выставки)
	День Дублера (День самоуправления)
	Посвящение в лицеисты
	Участие в благотворительной акции «Зимние лучи солнца»
	Общешкольный праздник «День Успеха»
	Юбилейные мероприятия, посвященные 80-летию школы
	Мероприятия, посвященные празднику Последний звонок (линейка, классный час, «живой коридор», концертная программа)
	Выпускной вечер (выпуск детей в школу, выпускной 9-х классов, выпускной 11-х классов)
	Трудовой месячник
	Субботники
	Традиционная квест- игра «Успешный пятиклассник»
	Участие в благотворительных акциях «Центр ДоброТы»
	Дни открытых дверей
Спортивное	Малые олимпийские игры
	Конкурс «А ну-ка, девочки»
	Конкурс «А ну-ка, мальчики»
	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	Спортивные соревнования, посвящённые Победе в Московской битве
Интеллекту- альное	Научно-исследовательская конференция
	Фестиваль Науки
	Интеллектуальные игры (весенняя сессия)
	Неделя французского языка, литературный вечер на французском языке
	Конкурс мультимедийных проектов «Узнаем сами»



Кроме традиционных ежегодных общешкольных мероприятий нельзя не отметить такие яркие и запоминающиеся события как:

- Сказка «По щучьему велению»
- Спектакль «Нескучная классика»
- Спектакль «Щелкунчик»
- Французский театр «Снежная королева»
- Интерактивный спектакль международного театрально-культурного центра С. Полунина «Слово как слово»
- Интеллектуальный конкурс «Знай-ка»
- Школьный конкурс чтецов, посвящённый 100-летию со дня рождения К. Симонова

- Открытие второй мемориальной доски, посвященной выпускникам 1941 года, погибшим в годы ВОВ;
- Фестиваль «Мы говорим и поем на разных языках»
- Круглый стол «Язык и культура народа (русский и китайский языки)»
- Заседания круглого стола, посвящённого вопросам возникающих при включении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Раскрытие потенциала и ресурсов ребенка в педагогическом процессе (установление и развитие форм контакта, развитие: сенсомоторных навыков, восприятия, коммуникации)
- Участие в создании проморолика акции «Бессмертный полк» для телеканала «Россия 24»
- Участие в Митинг-концерте на Миусской площади на день памяти жертв Беслана
- Участие в проекте "По пути с хаски". Ребят пригласили ГБУ «Лаборатория путешествий» и Фонд «Клуб «Приключение», возглавляемые известными полярными путешественниками Дмитрием и Матвеем Шпаро
- Участие в благотворительных акциях: «Дети вместо цветов». Пожертвования были направлены в фонд помощи хосписам «Вера»; «Милосердие» по сбору помощи жителям дома престарелых и инвалидов г. Вязьмы, Смоленской обл.; «Корзина Доброты» для реабилитационного центра
- Встреча с капитаном-лейтенантом С.А. Звездовым – членом экипажа легендарной подводной лодки «С-13» под командованием А.И. Мари-неско.
- Классный час – Академия МВД
- 3D - урок «Динозавры»
- Классный час FIFA-2016
- Интерактивное занятие «Математика и философия»
- Видео-урок с использованием Skype «Экскурсия в Славянский центр» (Болгария)
- Участие в экологическом флешмобе
- Школьный флешмоб «Я-участник акции «Час Земли-2016»



Школьные музеи

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Развитие музейного дела представлено различными направлениями: военно-патриотические, истории школы, краеведческие. Силами учащихся-экскурсоводов проводятся экскурсии. Ведется большая поисковая работа, переписка с ветеранами ВОВ и их



потомками, изучение истории района, города, школы. На сайте лицея представлены виртуальные страницы музеев.

Название музея	Руководитель музея
Время и мы	Михеева Т.А.
Музей радистов партизан	Лехно З.М.
Музей А.М.Горького	Антонов Ю.В.
Пока я помню, я живу	Богодухова Е.А.
Музей Боевой Славы 134 стрелковой Вердинской Орденов Ленина, Суворова, Краснознаменной дивизии.	Попова И.Н
История школы № 182	Макарова Т. Д.

Работа с родителями

Важный способ сделать работу комплекса более эффективным - это сотрудничество с родителями. Оно позволяет формировать образовательную среду, отвечающую запросам родителей и создавать более комфортные условия для обучения и воспитания детей.

Успешное взаимодействие ОУ с родителями предполагает, решение следующих воспитательных задач:

- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;
- оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.

Направления с семьей:

1. Информационно- просветительское:

- своевременное информирование родителей о проблемах обучающихся;
- индивидуальные консультации педагога -психолога, врача психоневролога и социального педагога по вопросам воспитания;
- консультации и взаимодействие с заместителем директора по ВР, с ОДН УВД, КДН и ЗП и других служб города.

2. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Управляющего Совета Лицея;
- участие в заседаниях Совета по профилактике Лицея;
- проведение заседаний классных и общелицейских родительских комитетов;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. На родительских собраниях 2015-2016 года были затронуты такие темы как: «Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе?», "Воспитание личности", "Роль семьи в воспитании ребенка", "Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации», «Семья и семейные ценности", «Стрессовые ситуации. Пути преодоления», «Подготовка к экзаменам без проблем».

Для осуществления успешной работы школы с родительской ответственностью классные руководители максимально привлекают родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся в лицее представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Высокая посещаемость классных собраний родителями (в начальном звене -89%, в среднем звене колеблется от 65-75%, в старшем - 93%) связана с высоким качеством проведения родительских собраний. Тематика собрания соответствует проблемам класса, приглашение на собрания социального педагога, психолога, педагогов дополнительного образования.

Обсуждение различных вопросов на родительских собраниях способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в лицее, его функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Профилактика правонарушений, безопасности движения и пропаганда здорового образа жизни

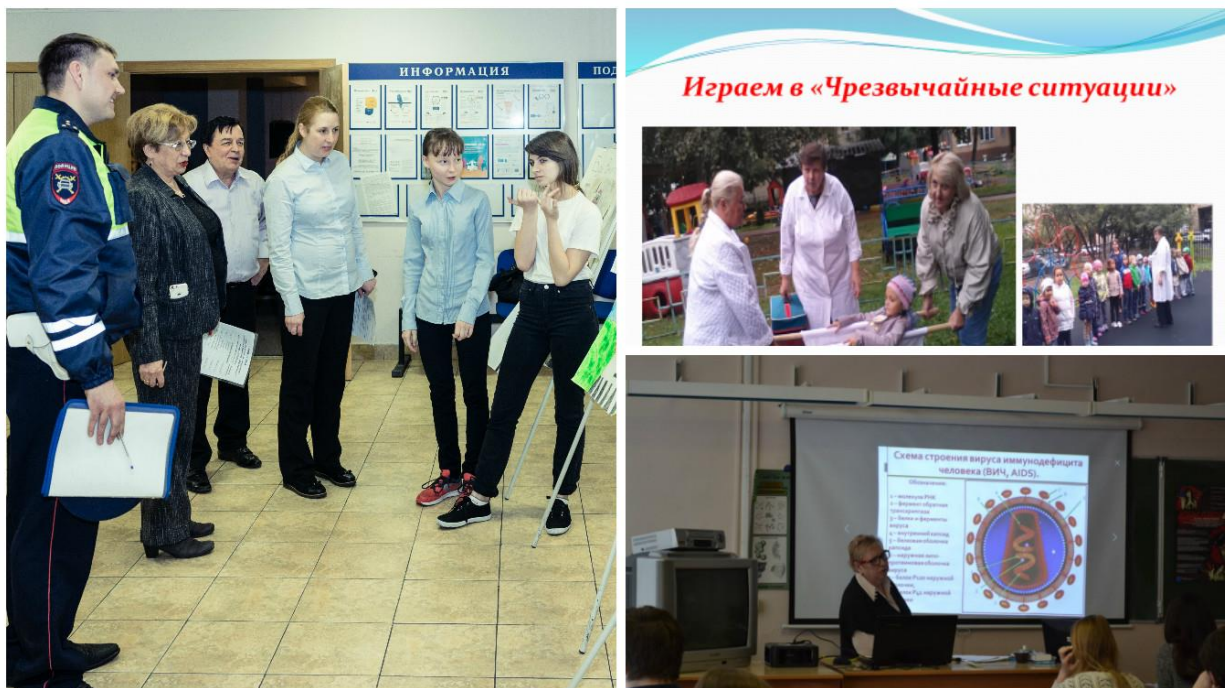
Работа в данном направлении велась в соответствии с планами, утвержденными Департаментом образования города Москвы и приказом по лицей «О профилактике антиобщественного поведения, курения, алкоголизма и наркомании», планом работы Совета по профилактике и программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления алкоголя, ПАВ.

В начале учебного года был проведен анализ социальной ситуации в комплексе. Выявляли среди учащихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также «трудных» учащихся. На основании чего были составлены социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт лицея.

Направление профилактической работы	Название мероприятия
	Размещение информации о работе детского телефона доверия. Необходи-

Профилактика суицидального поведения	димые номера телефонов размещены на стендах в вестибюлях Лицея.
	Социально-психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.
	Совместно с психологом, социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?».
	Круглый стол для классных руководителей и родителей «Суицид среди подростков».
Профилактика детского травматизма	Социальный урок «Зацепинг. Русская рулетка с поездами»
	Беседы с инспекторами ПДН и ГИБДД «Поведение и безопасность несовершеннолетних в летнее время»
	Участие в телевизионной программе по ПДД «Перспектив знаний»
	«Роль семьи в профилактике дорожного травматизма. Особенности зимнего периода в профилактике дорожного травматизма» капитан полиции ДПС ГИБДД УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве
	Участие во Всероссийском конкурсе по ПДД «Безопасное колесо»
	Классные часы по профилактике травматизма «Маленькая спичка – большая беда», «С огнем шутить опасно».
	Конкурс плакатов «Безопасное движение»
	Проведения занятий по изучению ПДД в кабинете комплексной безопасности «Минутки безопасности»
	Участие в Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»
Профилактика правонарушений	Беседа с 11-ми классами «Я- взрослый. Административные правонарушения и ответственность»
	Беседа «За что ставят на учет в полицию?»
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»
	Участие во Всероссийской Акции «Время доверять» в Саду Эрмитаж
	Лекция «Профилактика игровой зависимости»
	Организация и проведение «Месячника Правовых Знаний»
	Участие в Неделе профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность!» согласно плану ГМЦ
	Родительское собрание для родителей 10-х классов «Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 10-х классов»
	Работа по антитабачной пропаганде: «Нет дыма без огня»
	Профилактическая лекция «Формирование негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ» В рамках рейда ФСКН и прокуратуры Центрального округа с участием медицинского психолога ДО-3

Профилактика употребления ПАВ	Филиала №1 МНПЦ наркологии.
	Участие в мероприятии по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде, организованным Благотворительным фондом «Нарком» при поддержке Префектуры Центрального административного округа города Москвы на базе Дворца творчества детей и молодежи «На Миуссах»
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотических веществ?»
	Лекция «Табачное зелье. О том, что нас губит»
	Лекция «Испепеляющая влага»
	Участие в Неделе профилактики ВИЧ/СПИД согласно плану ГМЦ
	«Малые Олимпийские Игры»
Работа с детьми, состоящими на ВШУ	Проведение Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся
	Учет конфликтных ситуаций в лицее среди обучающихся – разрешение конфликтов
	Консультирование классных руководителей учащихся, по вопросу профилактической работы, «Проблемы занятости детей с девиантным поведением»
	Разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности.
	Обеспечение реализации программ коррекции поведения учащихся
	Индивидуальное консультирование классных руководителей: «Методы и формы работы с трудными учащимися»
	Обеспечение классных руководителей памятками: «Способы преодоления типичных отклонений в поведении школьников». Рекомендация: «Проблемы дисциплины в классах», «Виды отклоняющегося поведения подростков»
Профилактика экстремизма	Предоставление отчетов классным руководителям «опаздывающие и нарушающие Устав лицея в отношении формы и внешнего вида»
	Участие в конференции в рамках профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде. Организатор: Благотворительный фонд «Нарком» совместно с Московским центральным дворцом творчества детей и молодежи и Международной Ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» при поддержке Префектуры Центрального административного округа Москвы
	Беседа, получение, распространение среди обучающихся книжного издания (рассказы для учащихся) Б. Калачева «Девочка и бомба и Три правды о наркотиках», направленного на предотвращения возникновения проявлений негативных явлений, терроризма и экстремизма в детско-подростковой среде.
	Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» согласно плану ГМЦ
	«Неделя толерантности»



СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»

Всеми классными руководителями проводились следующие виды и формы воспитательной работы:

- классные часы и беседы,
- музейно-экскурсионная работа,
- работа с родителями,
- трудовое воспитание,
- индивидуальная работа с учащимися,
- развитие традиций класса,
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность,
- работа по профориентации,
- профилактика правонарушений,
- пропаганда здорового образа жизни.

Название мероприятия	Класс
Фестиваль художественного творчества и молодежи «Отстояли Москву – защитили Родину»	Старшая и подготовительная группы

Музыкально – познавательный досуг «Здравствуй друг – дорожный знак!»	Подготовительная группа
Постановка сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха»	Подготовительная группа
Постановка сказки В.Сутеева «Под грибом»	Младшая – средняя группа
Постановка русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Старшая – подготовительная группа
Музыкально – тематическая композиция, посвященная 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Все возрастные группы
Инсценировка стихотворения Э. Успенского «Разгром»	Начальная школа
Театральная постановка сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»	
Театральная постановка «Сказка о царе Салтане»	
Театральная постановка сказки А.С. Пушкина «Сказка о Попе и работнике его Балде»	5А
Театральная постановка сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка»	5В
«Прощание с азбукой»	1 А
Театрализованный урок «Битва за Москву»	4А, Б
День самоуправления	5 А
Квест – игра по истории	6 А
Открытие «Малых Олимпийских игр»	7 А
Квест – игра по истории	8 А
«Подросток и мир». Цикл практических занятий с Л.М. Архангельской	9 А
Концерт на «День пожилого человека» в ЦСО «Тверской»	10 А
Урок – лекция ко «Дню народного единства»	11 А
Выпускной концерт	4А
Концерт, посвящённый юбилею А.Барто	1-4 классы
Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой	1А
Спектакль «Золотой ключик», Новогодний КВН	3А
Читаем, играем, узнаем – цикл внеклассных мероприятий для НОШ по произведениям А.Гайдара, Л. Кэрролла, П.Бажова, А. Линдгрен.	9 Б
«Пионеры – герои великой Отечественной войны» для учащихся НОШ	8 Б
«Мои друзья. Умею ли я дружить?»	9 А

«Мой выбор – профессия врача!»	11 А
«Поем песни народов России»	2 А

Ученическое самоуправление.

Названия мероприятия	Число участников
День Дублера	90
"День самоуправления"	70
«Успешный пятиклассник»	30
Конкурс военной патриотической песни	34
Школьный фестиваль патриотической песни	206
«Бессмертный полк»	1480
Последний звонок	350
Акция, посвященная толерантному отношению к ВИЧ инфицированным больным	480
Акция «Москва поёт песни Победы»	480
Активное участие в днях открытых дверей. Презентация школы	5-11 классы
Участие в благотворительной акции ко Дню пожилого человека	243
Праздник Рождества	211
Квест «Нетландия»	5
КВН, посвященный дню Космонавтики	103
Масленица	585
Конкурс «город талантов»	36
Новогодняя дискотека	200
Стенды для фотосессий	4
Кубок им. Лутошкина (Центровая команда)	45
Благотворительные акции	150
Участие в выездных семинарах «Команда»	50
Участие в конкурсе социальных проектов «АЛЫЙ ПАРУС»	10



Дополнительное образование.

Система дополнительного образования (ДО) комплекса в 2015-2016 году представляла собой структуру из объединений ДО по следующим направлениям:

- естественнонаучное
- техническое
- художественное
- культурологическое (социальное)
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое

Учебный план ДО был разработан в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов, направлен на общеразвивающие задачи, предпрофильную подготовку, а также на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и социального запроса родителей.

- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012г.,

- Концепцию дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р),
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (на 2015-2020 год), утвержден Распоряжением правительства РФ от 24.04.2015 года №729-р;
- Стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей» (принята 18.06.2015 года ПМЭФ-2015).

Работа объединений дополнительного образования ориентирована на решение основных **задач**:

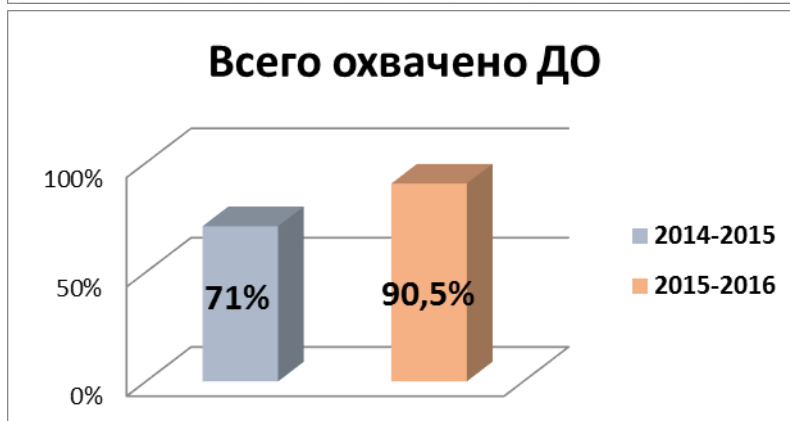
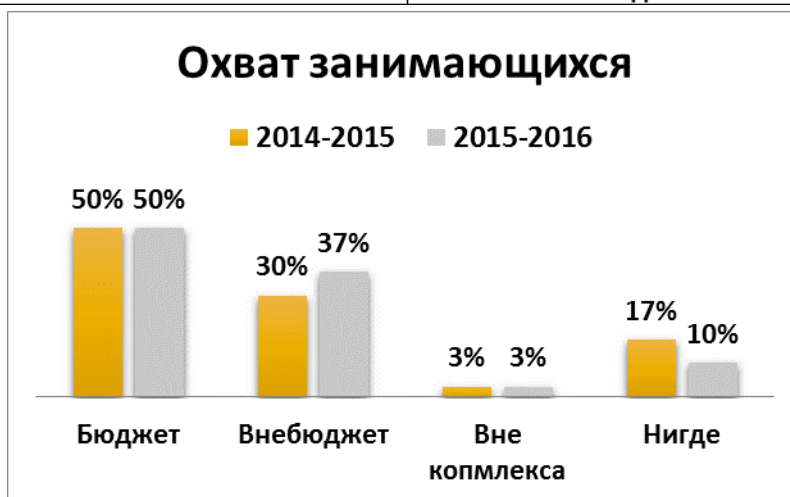
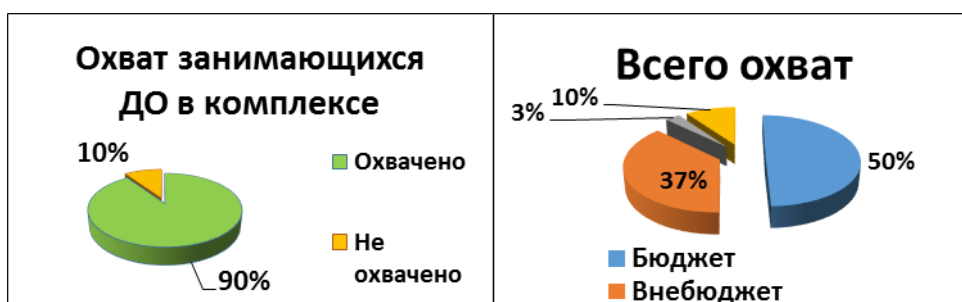
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Всего обучающихся в комплексе – 3445: из них школьников – 2981, дошкольников – 464 чел.

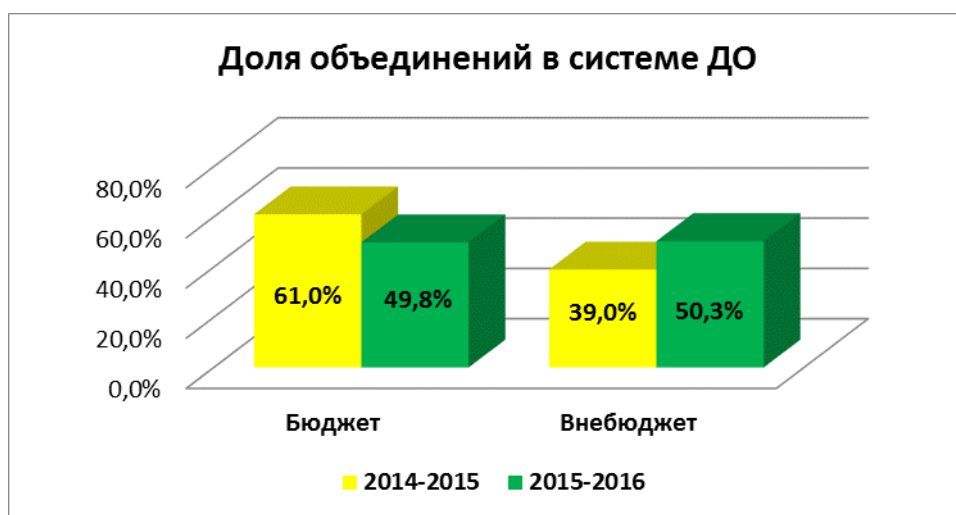
В объединениях дополнительного образования зарегистрировано 5445 чел. (2014-15 уч.год – 3338 чел.), в том числе в объединениях вне комплекса – 1079 человек (35,9%).

Вместе с тем, учитывая посещение учащимися двух и более объединений в комплексе, доля охвата выглядит следующим образом:

- охват занимающихся дополнительным образованием в комплексе – 2699 чел. (90,5%), в прошлом учебном году – 2429 чел. (71,1%)
- в бюджетных объединениях комплекса занимается 1500 чел. (50%), в прошлом учебном году – 2111 чел. (50%)
- во внебюджетных объединениях – 1111 чел. (37%), в прошлом учебном году – 909 чел. (30,4%)
- занимаются только в объединениях вне комплекса – 95 чел. (3%)
- не занимаются нигде – 87 чел. (10%)



Всего объединений ДО в комплексе – 231 (2014-2015 – 190): из них бюджетных – 115 (2014-2015 – 75), внебюджетных – 116 (2014-2015 – 115).



ТН – техническое

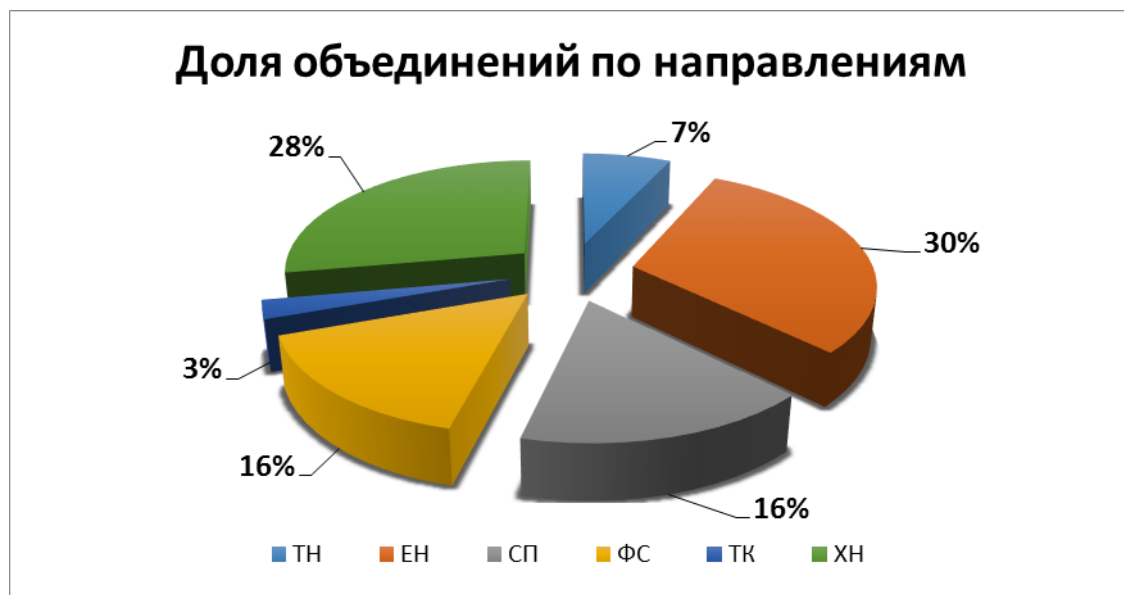
ЕН –естественнонаучное

СП – социальное

ФС – физкультурно-спортивное

ТК – туристско-краеведческое

ХН – художественное





Таким образом, система ДО предполагала персональный (индивидуальный) подход с возможностью самореализации каждого ребенка, расширение инженерной и технической составляющей, тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера, апробирование новых финансово-экономических механизмов развития ДО.

Каждое отделение комплекса с учётом профильности, запросов родителей и в соответствии с поставленными задачами реализовывало развития ДО по направлениям.

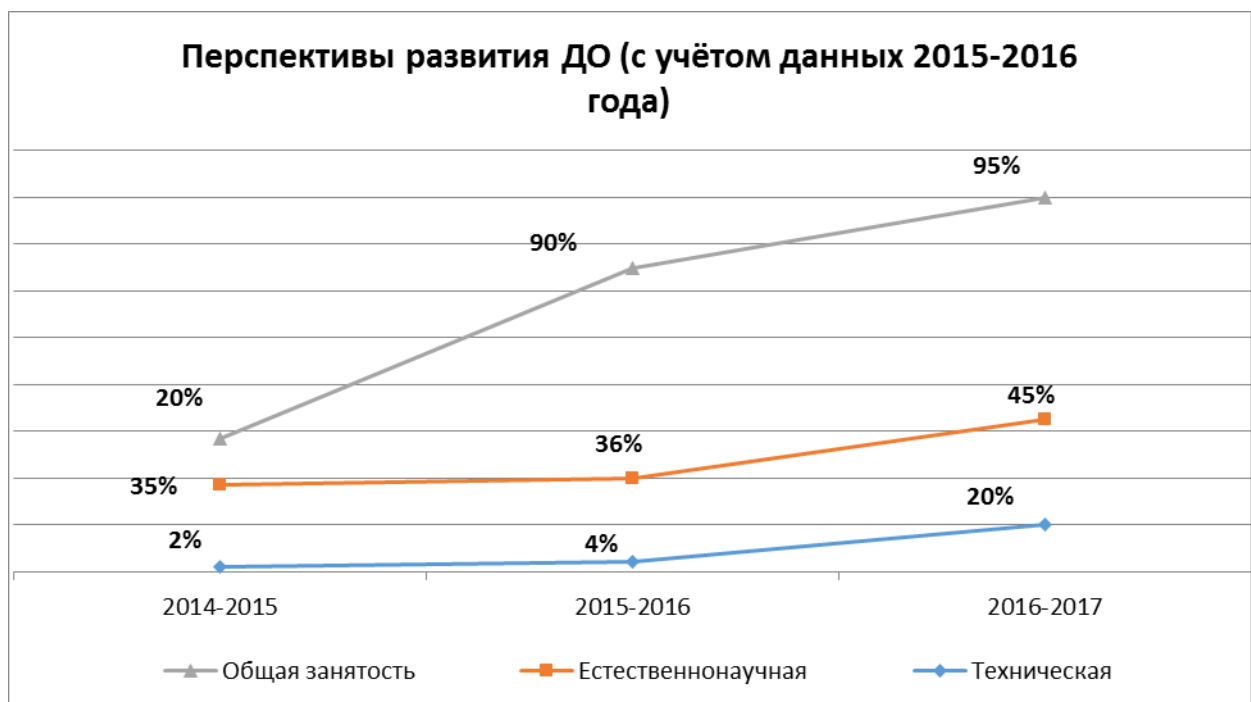
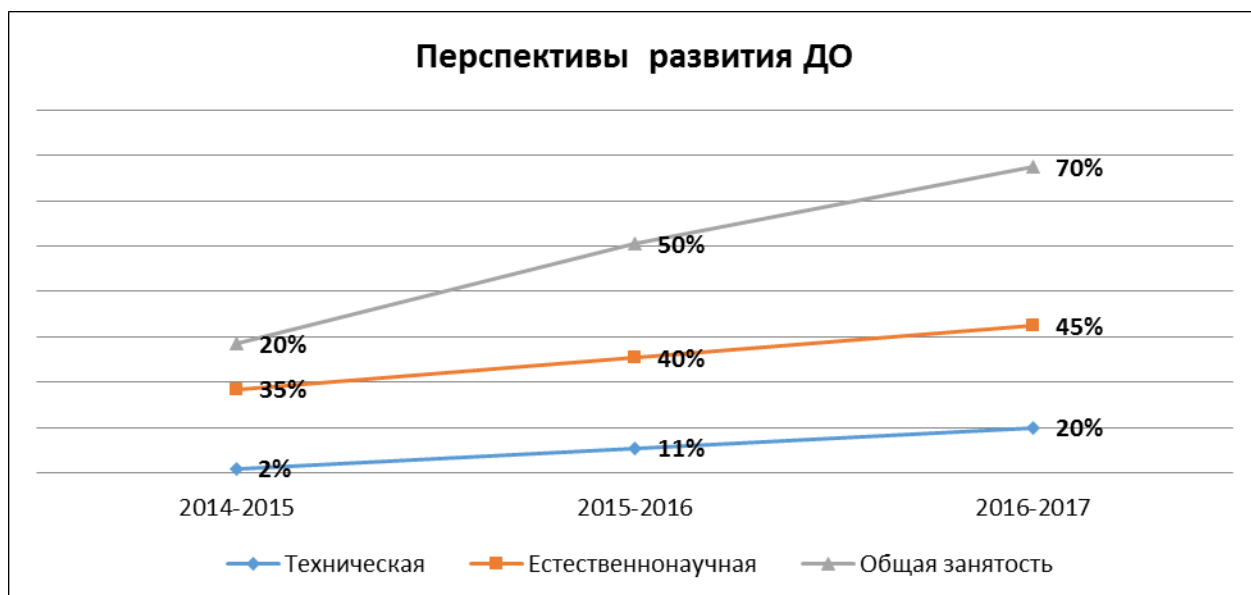
Учитывая многопрофильность образовательной организации, результатом развития системы ДО может и должно быть создание **системы дополнительного образования** в Лицее, направленной на «Среду будущего» и выполняющей актуальные задачи образования:

- **развитие заинтересованности школьников инженерными и техническими профессиями;**
- развитие мотивации дополнительного **персонального** образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- интеграция общего и дополнительного образования, направленная на расширение вариативности и **индивидуализации** системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

В 2015-2016 учебном году задача развития технического направления не выполнена в полной мере, что связано с недостаточным наполнением материально-технической базы. Необходимые меры по улучшению мате-

риально-технической базы и сетевому взаимодействию были проделаны, что определённо приведёт к росту, запланированному до 2017 года. Остальные показатели выполнены и перевыполнены.

Перспективы развития дополнительного образования до 2017 года



В перспективе система ДО должна включать в себя любые внеурочные мероприятия, проектную деятельность, экскурсионные программы, клубные и иные формы – все, что носит общеразвивающую направленность.

В 2016-2017 учебном году планируется модернизация системы ДО в комплексе:



Для развития этой структуры ДО предполагается:

- создание мотивирующей и конкурентоспособной образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» (социальные практики);
- обновление содержания ДО детей в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества.
- приобщение сотрудников и специалистов вузов-партнеров и сетевое взаимодействие;
- приобщение частных инвесторов и спонсоров-меценатов (представителей малого и среднего бизнеса);

Таким образом, система ДО, интегрирующаяся с различными направлениями деятельности обучающихся, мотивирующая и развивающая их способности, позволяет эффективно решать поставленные государством образовательные задачи, раскрыть внутренний потенциал каждого ребёнка и подготовить к жизни в социуме.

Музейно-экскурсионная программа.

Направление экскурсий	Кол-во
Библиотеки	87
Театры	87
Предметные экскурсии	152
Профориетационные	36
Развивающие	61
По Москве	93
Подмосковье	23
По Росси	26
Заграница	2

Победы в интеллектуальных и творческих конкурсах

Название	Возраст	Уровень	Место
«Эстафета искусств» - жанр ВИА	9-11 классы	Город	Дипломант
«Интеллект-клуб» (техническое направление)	9-11 классы	Город	2 место
«Интеллект-клуб» (Общество. Экономика. Управление)	9-11 классы	Город	1 место
Конкурс «День Победы в память потомкам»	11 класс	Город	дипломант
Конкурс чтецов «Под сенью дружных муз»	9,11 классы	Город	призеры
Конкурс чтецов Фестиваль	9,11 классы	Город	призеры
Городской фестиваль-конкурс «Театральный олимп-2016»	8-9 лет	2 этап	3 место
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	8-12 лет	Город	Победитель
«Что? Где? Когда?»	16-17 лет	Школьный	1
V Международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвещённее, тем полезнее он своему Отечеству»		Международный	1
Всероссийский заочный конкурс проектных работ "Созидание и творчество" (Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России», Интеллект будущего, Малая академия наук). Буктрейлер «Повесть "Сталинский нос" Е.Ельчина.»	15-16 лет	Всероссийский	1
Московский литературный фестиваль «Книга собирает друзей». Конкурс литературных проектов; номинация «Классный буктрейлер»	15-16 лет	Город	1
Всероссийский конкурс проектных работ "Со-	15 лет	Всероссийский	1

зидание и творчество"		ский	
Конкурс мультимедийных и пректных работ по ресурсосбережению "Бережем планету вместе"	14лет	Город	1
Конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов "История моей семьи в истории России"	14 лет	Окружной этап	1
Конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов "История моей семьи в истории России"	16 лет	Окружной этап	1
Городской добровольческий форум «Выбор»	16-17 лет	Город	1
Городской конкурс социальных проектов «От идеи к воплощению»	16-17 лет	Город	1
МГУ им. Ломоносова. Конкурс исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Человек и Природа. Первые шаги»	9 лет	Всероссийский	
«Эстафета искусств 2016»	16 лет	Всероссийский Город этап	1
Конкурс «Destination francaise	11 класс	Международный	1
Городского конкурса французской поэзии	5-8 классы	Город	1,2,3
Городской конкурс прозы на французском языке	5-8 классы	Город	1,2,3
Городской театральный фестиваль	1-11 классы	Город	1
Конференция ООН	8-11 класс		1
Эстафета искусств: 1. Вокальный номер 2. Художественное чтение	1-3 класс	Город	Призёры (грамоты)
Театральный олимп	11 а	Город	Диплом
Конкурс исследовательских проектов учащихся начальной школы	10-12 лет	Лицей	Победитель
IV Конкурс научно-технических и творческих проектов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11-19 лет	Город	2, 3 место
Неинклюзивный конкурс чтецов Городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2016»	11 лет	Город	3 место
V Московский Открытый Инклюзивный фестиваль искусств, посвященный 70-летию окончания II Мировой войны	7-12 лет	окружной	дипломант
Конкурс чтецов «Твори. Выдумывай. Пробуй»	7-12 лет	Город	3 место
Московский открытый конкурс чтецов	7 лет		номинанты
IV Конкурс научно-технических и творческих проектов среди обучающихся с ОВЗ в рамках Фестиваля науки и творчества в МГППУ	8-12 классы	Город	1,2,3место
19-ая Научная конференция молодых	12 класс	Город	Диплом

исследователей «Шаг в будущее, Москва»			
Городская Научно-практическая конференция «Что? Как? Почему? Разберусь и объясню»	10-12 классы	Город	2 место
IV Международный конкурс «Ты-гений»	5 лет	Международный	1, 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	5 лет	Всероссийский	2, 3 место
Фестиваль художественного творчества и молодежи «Отстояли Москву – защитили Родину»	Старшая и подготовительная группы	окружной	Благодарственное письмо
Международный детский творческий конкурс «Маленькой елочке холодно зимой»	Младшая группа	Международный	Сертификаты
Международный детский творческий конкурс новогодних поделок	Младшая группа	Международный	Сертификаты
Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей» (подготовка детей к ЛЕТНИМ каникулам)	Подготовительная группа	Общероссийский	Диплом
Конкурсе творческих работ среди учащихся дошкольных и общеобразовательных учреждений ЦАО г. Москвы, посвященных празднику Рождества Христова	Средняя группа	Окружной	Диплом

Победы в спортивных состязаниях

Специальность	Возраст	Уровень	Место
Мини-футбол	Юноши 1998-1999 юноши 2000-2001 юноши 2002-2003	Межрайон Межрайон Межрайон	2 место 2 место 2 место
Мини-футбол	юноши 2004-2005	Межрайон	3 место
Мини-футбол	девушки 1998-1999	Межрайон	2 место
Баскетбол	юноши 1998-2001	Межрайон «КЭС-баскет»	1 место
Баскетбол	юноши 2002-2005	Межрайон «Победный мяч»	3 место
Настольный теннис	Сборная лицея 1998-2000 Сборная лицея 2001-2003	Межрайон	1 место 1 место
Стритбол	юноши 1998-1999 юноши 2000-2001	Межрайон Межрайон	1 место 1 место
Футбол	юноши 2000-2001	Межрайон	1 место
Городки	Сборная лицея	Межрайон	2 место
Президентские состязания	10 класс 11 класс	Межрайон Межрайон	3 место 1 место
Олимпиада по физической культуре	7-11 классы	Муниципальный	Победитель Призер
Олимпиада по физической культуре	8-10 классы	Муниципальный	Призер Призер
Баскетбол:			

Первенство г. Москвы «КЭС-баскет». Турнир «Оранжевая весна»	Юноши 1998-2001 юноши 2000-2001	Город Город	3 место 2 место
Олимпиада по физической культуре	9-10 классы	Город	Победитель Призер
Сдача норм ГТО	24 учащихся 29 учащихся	Город	Золотой Серебряный
Баскетбол	14-18 лет	Город (среди инвалидов)	1 место
Футбол мини	14-18 лет	Город	1 место
Легкая атлетика	14-18 лет	Город	1,2 место
Плавание, турнир по волейболу	14-18 лет 14-18 лет	Чемпионат России	3 место
Бадминтон	14-18 лет	Чемпионат Москвы	2 место
Греко-римская борьба	14-18 лет	Первенство Москвы	2 место
Волейбол Кубок Федерации спорт глухих	14-18 лет	Город	2 место
Открытые соревнования по спорт туризму на Кубок Мэра Москвы (лыжи)	14-18 лет	Город	1 место конкурсная программа; 2-3 место - лыжи
Легкая атлетика	14-18 лет	Чемпионат Москвы	1, 2, 3 место
Баскетбол	14-18 лет	Чемпионат России	2,3 место
Колесо безопасности	14-17 лет	Округ	2,3 место
Школа безопасности	14-17	Округ	2,3 место



Цель и задачи на 2016-2017 учебный год

Цель воспитательной работы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитывать гражданина, патриота;
- развивать творческую активность учащихся;
- совершенствовать работу Совета обучающихся;
- создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
- повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- совершенствовать работу с Советом родителей;
- определять и развивать профессиональную ориентацию школьников.

РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

Комплексная безопасность образовательной организации — это состояние защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей.

Комплексная безопасность ОО достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера и является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность ОО, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации (прежде всего на основе «Паспорта безопасности»);
- организации охраны объектов и территорий, включающей в себя:
 - физическую охрану и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций,
 - осуществление пожарного надзора,

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательной организации и её территориях,
- обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, решетки и т.п.) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожновызывная сигнализация (локальная или выведенная на пульт «01»)),
- видеонаблюдение,
- ограничение и контроль доступа,
- пожарная сигнализация;
- плановой работой по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций;
- выполнением норм пожарной безопасности;
- соблюдением норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнением требований электробезопасности;
- профилактикой правонарушений (в т.ч. ПДД);
- предупреждением проникновения в ОО наркотических и психотропных веществ;
- готовностью к оказанию первой доврачебной помощи.

Основными факторами и причинами опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО является:

- бесконтрольность и недисциплинированность сотрудников и учащихся (воспитанников);
- непонимание и недооценка серьезности проблем безопасности жизнедеятельности;
- сокрытие фактов правонарушений и происшествий, неприятие должных мер к правонарушителям;
- негативное влияние преступной и молодежной субкультуры;
- отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
- недостаточные знания и навыки безопасного поведения;
- незнание реальной жизни, интересов и контактов учащихся;
- элементы жесткости, излишняя строгость и несправедливость со стороны отдельных педагогов к учащимся;
- неорганизованность досуга учащихся;
- слабая система безопасности и охраны ОО;
- целенаправленные действия преступников.

Основными задачами в области обеспечения комплексной безопасности ГБОУ лицея № 1501, направленными на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, считаю:

- оснащение зданий лицея современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение конкретного участка работ, координация деятельности ответственных и контроля выполнения намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в ОО, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности ОО;
- внедрение научных исследований по разработке новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности зданий лицея;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность ОО;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского и производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в ОО и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Согласно задачам работа строилась по следующим основным направлениям: антитеррористическая защищенность зданий ОО, противопожарная защита, организация гражданской обороны и защита от чрезвычайных ситуаций, охрана труда.

В ходе реализации **антитеррористической защиты ОО** были выполнены следующие основные мероприятия:

- внесены изменения (в связи с реорганизацией) в Паспорт безопасности лицея и проведена его перерегистрация в ДО г. Москвы (присвоен регистрационный номер 271/ЦАО/2016);

- в лицее создана антитеррористической группа, организована её работа согласно утвержденному плану, принимаемые решения на совещаниях антитеррористической группы воплощаются неукоснительно;
- в целях обеспечения физической охраны зданий и территорий лицея, а так же учащихся заключен контракт с ЧОП «ЩИТ», назначены лица, на которых возложены обязанности по взаимодействию с ЧОП по вопросам обеспечения безопасности каждого из зданий лицея и осуществлению оперативного контроля по выполнению условий Контракта;
- разработана и введена в действие «Инструкция об организации внутриобъектового и пропускного режимов в ГБОУ лицее № 1501», согласно которой определен порядок пропуска посетителей, учащихся и сотрудников на территорию лицея, указан алгоритм работы сотрудников охраны при организации пропускного режима в здания и на территории лицея, в том числе в период проведения ремонтных работ;
- определен ряд кабинетов, сдача которых под охрану осуществляется с опечатыванием ключей от них в тубусе либо постановкой на охранную сигнализацию;
- в каждом здании лицея организовано дежурство согласно «Положению о дежурстве в ГБОУ лицее № 1501». Контроль действий дежурного класса и дежурного администратора показал, что не всегда их действия позволяют избежать травматизма на переменах. Проведенная в этом направлении работа позволила снизить уровень травматизма во втором квартале 2016 г. до нуля;
- неукоснительное выполнение положений «Инструкции по противодействию терроризму для педагогических работников, учащихся и служащих» позволило не допустить на территориях и в зданиях лицея угрозы возникновения террористических актов;
- в целях оперативного принятия мер и информирования Департамента образования города Москвы и администрации лицея о чрезвычайных ситуациях был разработан и внедрен алгоритм действий, позволивший повысить оперативность передачи информации и реагирования на неё;
- при проведении массовых мероприятий, а так же в период подготовки к праздничным мероприятиям в рамках государственных праздников издавались приказы об усилении мер по обеспечению безопасности ОО, организовывалось круглосуточное дежурство администрации лицея (на телефоне), проводилась проверка противопожарной и антитеррористической по результатам, которой составлялись акты;
- ежеквартально проводились плановые занятия по эвакуации сотрудников и учащихся в целях их организованных действий при возникновении ЧС, оценки ниже «хорошо» за действия обучаемых и сотрудников ОО выставлено не было;

- на занятиях по курсу ОБЖ, а также в ходе внеурочных мероприятий организовывалось изучение мер по предупреждению и недопущению террористических актов и порядка действий при его возникновении;
- в зданиях лицея установлена и исправно функционирует система ГГС;
- при организации в зданиях лицея ремонтно-строительных работы в период летних каникул разработан комплект документов и комплекс мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий на территории и в зданиях ОО;
- в течении учебного года во всех зданиях лицея (за исключением здания по адресу 3-й Самотечный пер., д.14, стр.1) проведена установка систем контроля доступа в здание. В здании по адресу 3-й Самотечный пер., д.14, стр.1 установка не произведена в связи с трудностью согласования проекта размещения турникетов с ГУ МЧС г. Москвы. Работа в данном направлении продолжается.

Постоянно проводился:

- инструктаж сотрудников ОО и учащихся по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в зданиях и на территориях;
- ежемесячный контроль исполнения контракта сотрудниками ЧОП «ЩИТ», а так же контроль пропускного режима ответственными за безопасность зданий;
- инструктаж работников ЧОП по осуществлению контроля над входом-выходом лиц и обеспечению общественного порядка в лицее;
- обход зданий ОО с внешней и внутренней стороны и проверка целостности стекол на окнах, решеток, входных дверей;
- встречи с сотрудниками УВД, ГИБДД и РОНД в целях проведения инструкторских и практических занятий о безопасных формах поведения детей при поведении на улицах и в быту;
- профилактическая работа по недопущению употребления учащимися наркотиков и алкоголя и курения на территориях ОО.

Кроме того принимались меры по усилению постов охраны на ППЭ, где проводилась ГИА (ГИА-11 силами ЧОП «ЩИТ» - 4 раза, ГИА-9 постоянно своими силами).

Неоднократные проверки состояния охраны и выполнения государственного контракта на оказание охранных услуг ДО г. Москвы, ГКУ Дирекция ДО г. Москвы, СРО «Школа без опасности» позволяет, констатировать высокий уровень контроля выполнения положений гос. контракта со стороны администрации лицея. В январе 2016 г. была проведена комплексная прокурорская проверка здания по адресу ул. Малая Дмитровка, д.14А, стр. 5,6. В рамках которой, в том числе, проверялась организация охраны здания. Выявленные замечания не значительны и были устранены в ходе проверки.

На весь отчетный период были заключены договоры по техническому обслуживанию технических систем охраны (системы видеонаблюдения, ограничения доступа, КТС). Ремонты проводились оперативно, что позволяло поддерживать высокий уровень защищенности зданий и территорий лицея.

Таким образом, организация физической охраны сотрудниками ЧОП «ЩИТ» оценивается удовлетворительно и позволяет решать возложенные на нее задачи. Допуск лиц на территории и в здания лицея осуществляется согласно руководящим документам. В течение года противоправных действий и действий экстремистского характера на территории ОО зафиксировано не было. Инженерно-технические средства охраны находятся в исправном состоянии. Связь с оперативными службами Тверского района поддерживается и направлена на выявление и недопущение действий террористического характера.

В целом в ОО просматривается планомерная и целенаправленная работа в области обеспечения антитеррористической защищенности, однако, существует и **ряд недостатков требующих решения:**

- требуется закупка печатающих устройств, мет. печатей в целях выполнения положений гос. контракта на оказание охранных услуг;
- не все здания лицея оборудованы системой дистанционного управления открытием входной двери или входной калитки центрального входа;
- согласование проекта размещения турникетов с ГУ МЧС г. Москвы в здании по адресу 3-й Самотечный пер., д.14, стр.1.

Противопожарная защита ОО была организована согласно требованиям федеральных законов и противопожарных норм.

В начале отчетного периода были разработаны и утверждены основные руководящие документы и приказы ОО, направленные на недопущение возгораний и контроля соблюдения мер противопожарной защиты.

На основе этих документов и строилась работа по поддержанию противопожарного режима в лицее, что позволило не допустить возгораний на территориях и в зданиях ОО.

В течение отчетного периода был проведен ряд мероприятий, позволивших существенно повысить пожарную безопасность ОО:

- заключен договор на обслуживание АПС всех зданий лицея;
- здания ОО на 100% укомплектованы оборудованием дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт 01 «Стрелец Мониторинг»;
- разработана и подписана Пожарная Декларация;
- проводилось техническое обслуживание и проверка внутренних пожарных кранов и пожарного водопровода;
- ежемесячно проводится техническое обслуживание АПС;

- организован и проведен для сотрудников ОО противопожарный инструктаж преподавателем академии МЧС России (160 чел.);
- раз в полугодие проводился противопожарный инструктаж со всеми сотрудниками ОО;
- в зданиях лицея оборудованы агитационные стенды на противопожарную тематику;
- проводилась разъяснительная работа с учащимися в ходе плановых занятий по ОБЖ, на классных часах и других внеурочных мероприятиях;
- неоднократно организовывались и проводились занятия сотрудниками МЧС 3-ого РОНД с учащимися и воспитанниками о требованиях пожарной безопасности, правилах пользования первичными средствами пожаротушения в ОО и быту;
- были организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации сотрудников, учащихся и воспитанников ОО в случае возникновения пожара с отработкой практических навыков членами добровольной пожарной дружины;
- учащиеся ОО принимали участие в окружном соревновании на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг» и заняли призовые места (см. таблицу);
- проводились плановые и внеплановые проверки противопожарного режима в ОО с составлением актов и привлечением сотрудников 3-го РОНД.

В феврале 2016 года была проведена проверка состояния противопожарной защиты зданий лицея инспекторами 3 РОНД. В ходе проверки выявлены следующие недостатки хранения в подвале оборудования (устранено), некоторые помещения не оснащены датчиками пожарной сигнализации (устранено), двери не оснащены доводчиками и уплотнителями (будет устранено в ходе летних ремонтных работ), эвакуационные выходы проходят через актовый зал, планируется устранить до срока, указанного в предписании.

Начался мониторинг пожарной безопасности комплекса представителем ГКУ Дирекции ДОГМ. Отчет будет предоставлен по завершении мониторинга всех зданий лицея.

За истекший период прошли обучение по пожарной безопасности 12 ответственных за ПБ зданий.

Вместе с тем имеются отдельные недоработки в данном вопросе:

- требуют более качественной проработки планы эвакуации, в отдельных зданиях (Тихвинский пер., д.16, стр.1, 1А).
- необходимо провести плановую перезарядку огнетушителей (здания по адресу Тихвинский пер., д. 3, ул. Сущевская, д.32, ул. Долгоруковская, д.6, стр.2, ул. Тихвинская д.39, стр.2 и 3-й Самотечный пер., д.14, стр.1), обработку деревянных конструкций чердаков (здания по адресу ул. Сущевская, д.32, ул. Достоевская, д.25, стр.1 и ул. Малая Дмитровка, д.14А,

стр. 5,6), обследование пожарных лестниц (ул. Сущевская, д.32, ул. Достоевская, д.25, стр.1, ул. Тихвинская д.39, стр.2 и пер. Чернышевского, д.4А, стр.1).

Организация гражданской обороны и защита от чрезвычайных ситуаций проводилась в соответствии с «Планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах», а так же «Планом действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» ГБОУ лицея № 1501, позволившим качественно организовывать действия сотрудников и учащихся лицея в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

В отчетном периоде проведена инвентаризация средств индивидуальной защиты (СИЗ), произведен расчет доукомплектования зданий, попадающих в зону возможного заражения (здания по адресу Тихвинский пер., д. 3, ул. Тихвинская д.39, стр.2 и Тихвинский пер., д.16,стр.1, 1А). На их базе созданы пункты выдачи СИЗ и разработана их документация. В ОО отработаны все руководящие документы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности, и введено в действие положение о ней. Подготовлена и подана заявка на обучение сотрудников ответственных за работу в области ГОиЧС.

В каждом здании лицея организовано обучение сотрудников ОО в области ГО и защиты от ЧС. Материальная база кабинетов ОБЖ позволяет качественно проводить занятия по совершенствованию знаний сотрудников и учащихся в области ГО.

Учащиеся знания в данной области получают на уроках ОБЖ, в ходе проведения тренировок по эвакуации и внешкольных мероприятиях. Результаты этой работы представлены ниже, в таблицах. Также в ходе тренировок отрабатывались действия нештатных формирований, что позволяет говорить о готовности ОО к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Результаты участия учащихся во ВСОШ по ОБЖ

Классы	Учащие, принимавшие участие в муниципальном этапе ВСОШ / победители, призеры	Учащие, принимавшие участие в региональном этапе ВСОШ / победители, призеры
7-8 кл.	18/4	-
9-11 кл.	24/4	4/0

Результаты участия в городском конкурсе проектных работ, где руководителями проектов были учителя ОБЖ

Работы, принимавшие участие в школьном этапе конференции/ победители, призеры	Работы, принимавшие участие в межмуниципальном этапе конференции/ победители, призеры
8/5	5/1

Результаты участия в других конкурсах по тематике ОБЖ

Московские городские соревнования «Школа безопасности»	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Городской смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь - друг, огонь - враг»	Конкурс плакатов по тематике ПДД
1 и 2 место районный этап	3 место в межрайонном этапе	три 1 места и одно 2 место в окружном этапе, 2 призовых места на городском этапе	1

Создана строгая иерархия ГОиЧС объектового уровня, позволяющая организовать как эвакуацию сотрудников и учащихся из зданий, так и защиту их от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.

В зданиях создана объектовая система оповещения ОО (на основе сети проводного вещания (РСВО). Заключен договор на оказание услуг по технологическому обеспечению требований по передаче сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях на объекты производственного и социального назначения. Динамики объектовой системы оповещения зданий расположены в местах массового пребывания (буфет, спортзал, актовый зал, холлы и коридоры всех этажей зданий). Система регулярно используется при проведении тренировочных мероприятий по эвакуации, ее работоспособность постоянно контролируется.

Ежеквартально во всех зданиях лицея проводились объектовые тренировки (продолжительностью 1 час) с сотрудниками и учащимися лицея, кроме того в апреле было организовано и проведено обще лицейское мероприятие «День защиты детей» с объектовой тренировкой, продолжительностью 6 часов.

В здании на ул. Достоевского, д. 25, стр. 1 имеется защитное сооружение (убежище № 02399 вместимость 100 чел). Используется в соответствии с приказом МЧС от 21 июля 2005 г. №575. Состояние защитного сооружения: требуется устранение недостатков, обнаруженных при приеме в эксплуатацию ЗС, и капитальный ремонт.

За истекший период прошел обучение в городском методическом центре ГКУ "УМЦ ГО и ЧС" г. Москвы 1 сотрудник (Н.Н.Левов). Планируется обучение ещё 5 человек до конца 2016 года.

Однако существует ряд проблем, требующих внимания:

- необходимо доукомплектование зданий лицея, попадающих в зону возможного химического заражения средствами индивидуальными защиты и медицинскими средствами, кроме того требуют обновления индивидуальные средства защиты органов дыхания типа «Самоспасатель» в здании по адресу ул. Малая Дмитровка, д.14А, стр. 5,6;
- организация обучения лиц, назначенных для проведения занятий в группах по обучению ГО и ЧС.

Охрана труда в ОО организована согласно трудовому законодательству РФ. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда при работе на всех имеющихся в лицее рабочих местах.

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по ТБ. Уровень материально-технического обеспечения безопасности условий соответствуют норме. В каждом здании ОО и в кабинетах повышенной опасности оформлены уголки по охране труда, обеспечению безопасности со схемами эвакуации и инструкциями действий при чрезвычайных ситуациях, в остальных кабинетах имеются паспорта кабинетов, в которые включены документы по охране труда.

За истёкший период прошли обучение по охране труда 16 сотрудников лицея. На базе здания ул. Долгоруковская, д.6, стр.2 организованы и проведены мероприятия к Всемирному дню охраны труда в городе Москве:

- ✓ защита проекта «ТБ на уроках химии»;
- ✓ открытый урок и конкурс рисунков «Охрана труда глазами ребенка».

Планируется провести специальную оценку условий труда на 311 рабочих мест.

Таким образом, в зданиях лицея ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

ВЫВОД. На следующий учебный год планируется углублять работу по направлениям увеличения технических средств охраны ОО, привлекать сотрудников сторонних организаций по улучшению условий труда. Активно привлекать сотрудников лицея в невоенизированные подразделения ГО. Совершенствовать техническое оснащение в сфере противопожарной защиты и гражданской обороны.

Работу за отчетный период по обеспечению комплексной безопасности в ГБОУ лицее № 1501 считаю удовлетворительной.