

Директор школы — кандидат физико-математических наук, академик
МАИ, доцент **Рахимова Н.Т.**

**Публичный отчёт
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Москвы «Школа № 1501»
за 2017–2018 учебный год**

Адрес (основное здание):
127055, Москва Тихвинский пер., дом 3.
Тел./факс 8 (499) 973-02-84.
Электронный адрес: 1501@edu.mos.ru
Сайт: <http://lycc1501.mskobr.ru/>

Лицензия № 039182,
выдана Департаментом образования
города Москвы.
**Свидетельство о государственной
аккредитации:**
Серия 77А01 № 0004737, выдано
Департаментом образования города
Москвы, действительно по 31 марта 2026г.



ГБОУ Школа № 1501 как общеобразовательное учреждение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1501» создано путём реорганизации в форме слияния Московского технического лицей № 1501 при Московском Государственном техническом университете «Станкин» и лицей № 1550 при Московском автомобильно-дорожном институте на основании приказа Московского комитета образования от 20.08.99 г. № 488 «О создании многопрофильного технического лицей № 1501».

Государственное образовательное учреждение Многопрофильный технический лицей № 1501 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы многопрофильный технический лицей № 1501 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 27.10.2011 г. № 799 «О переименовании Государственного образовательного учреждения Многопрофильного технического лицей № 1501».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы многопрофильный технический лицей № 1501 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением экономики № 188, расположенного по адресам: г. Москва, 3-й Самотёчный пер., д. 14, стр. 1; г. Москва, 3-й Самотёчный пер., д. 14, стр. 4, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением немецкого языка № 1277, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Сущевская, д. 32, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением французского языка № 1275, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Достоевского, д. 25, стр. 1, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 204 имени А.М. Горького, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 2, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением предметов естественнонаучного цикла № 1388, расположенного по адресу: г.

Москва, ул. Долгоруковская, д. 6, стр. 2, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната II вида № 22, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14А, стр. 5; г. Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14А, стр. 6; г. Москва, ул. Малая Дмитровка, д. 14А, стр. 16; г. Москва, Успенский пер., д. 3, стр. 3., Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2718, расположенного по адресам: г. Москва, Тихвинский пер., д. 16, стр. 1; г. Москва, Тихвинский пер., д. 16, стр. 1А, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада комбинированного вида № 1921, расположенного по адресам: г. Москва, Нововоротниковский пер., д. 6; г. Москва, Чернышевского пер., д. 4А, стр. 1 и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Многопрофильный лицей № 1501» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 14.07.2014 г. № 516 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Центральному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

В 2018 году Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 1501» был переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1501».

В ГБОУ Школе № 1501 осуществляется внедрение инновационных образовательных технологий благодаря содержательному многолетнему сотрудничеству с такими техническими вузами, как: ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин», ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» и «Московским государственным техническим университетом им. Н.Э. Баумана», Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова, а также с Институтом конструкторско-технологической информатики РАН.

В основной школе проводится активная предпрофильная и до предпрофессиональная работа, что позволяет в средней школе организовать обучение по индивидуальным траекториям обучения, в профильных и предпрофессиональных классах, в частности реализуются такие Московские городские проекты, как «Инженерный», «Медицинский» и «Академический» класс в московской школе.

Краткая история образовательной организации

1989-1999 г. Московский технический лицей №1 Мосстанкине, №1501 при МГТУ «Станкин».

1999 г. Реорганизация лицея в ГОУ Многопрофильный технический лицей №1501 Московского комитета образования.

1999 г. 1 сентября Переезд лицея в новое здание. Пополнение учительского и ученического состава лицея №1501 при МГТУ «Станкин» коллективом лицея при МАДИ (ГТУ).

1999 г. Начало сотрудничества лицея с МАДИ (ГТУ). Продолжение сотрудничества с МГТУ «Станкин».

2001 г. Начало работы технической конференции школьников «Исследуем и проектируем» для лицеистов 11 класса.

2001 г. Начало участия лицея в ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» (руководитель Леонтович А.В.- директор МДД(Ю)Т, к.психол.н.).



2002 г. Начало работы «Конференции лицея №1501» для выпускников лицея 11 класса.

2003 г. 11 декабря Участие Президента РФ В.В. Путина в открытом уроке истории, посвященном 10-летию конституции РФ.

2004 г. Присвоение научно-практической технической конференции школьников «Исследуем и проектируем» статуса Городской конференции.

2005 г. Начало сотрудничества с МГТУ им. Н.Э. Баумана.

2006 г. Присвоение лицеем статуса Ресурсный центр ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

2006 г. Награждение лицея Дипломом Министерства образования и науки РФ в рамках Национального проекта «Образование» как победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

2006-2009 г. Работа в ГЭП «Разработка и апробация программы “Основы предпринимательской деятельности” на старшей ступени общего образования» (Научный руководитель/консультант: Калинина Наталия Николаевна, зав. кафедрой экономики МИОО, к.п.н., д.э.н.)

2007 г. Создание при лицее микросети из нескольких ГОУ и двух сотрудничающих с лицеем вузов.

2008 г. Начало работы конференции «Что, как и почему, разберусь и объясню» для учащихся 5-10 классов школ микросети.

2009 г. Начало работы в ГЭП «Формирование познавательной компетенции детей в условиях инновационной образовательной среды и внедрения передового учебно-игрового оборудования» (с целью создания на базе лицея «Центра научных открытий» при Дворце творчества детей и молодежи «Интеллект»). Руководители: Рототасева Н.А., директор ДТДиМ «Интеллект» ДО г. Москвы и Винокурова Н.К., доцент МГПУ.

2010 г. Перевод лицея в режим ресурсного центра как инновационного комплекса в системе Департамента образования города Москвы (ОУРЦ) согласно приказу №1015 от 25 мая 2010 года «О переводе государственных образовательных учреждений города Москвы в режим ресурсных центров как инновационных комплексов системы образования».

2011 г. Награждение лицея Дипломом лауреата Гранта Москвы в сфере образования за высокие результаты образовательной деятельности по итогам 2010-2011 учебного года.

2012 г. Переименование лицея из Государственного образовательного учреждения Многопрофильного технического лицея №1501 Департамента образования города Москвы в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы многопрофильный технический лицей № 1501.

2012 г. Окончание работы ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

2012 г. Вручение коллективу лицея благодарственного письма «*за успешную реализацию исследовательских программ в рамках городских экспериментальных площадок*» за подписью научного руководителя ГЭП и председателя Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (ООДИ) к.психол.н. Леонтовича А.В., директора Института опережающих исследований им. Е.Л. Шифферса, директора НИИ Инновационных стратегий развития общего образования (НИИ ИСРОО) Департамента образования города Москвы, председателя Экспертного совета по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании Департамента



образования города Москвы Громыко Ю.В., председателя Комиссии по развитию образования Общественной палаты Российской Федерации (ОПРФ) Духаниной Л.Н.

2012 г. Изменение комплектации учебных классов: с 1 сентября обучение в лицее осуществляется с 7 класса.

2013 г. С 2013 года лицей осуществляет экспериментальную работу в Городской инновационной площадке (ГИП) «Программа развития научно-практического образования в системе образования города Москвы», открытой Департаментом образования города Москвы согласно Приказу №111 от 19.03.2013. Руководитель ГИП Леонтович Александр Владимирович - к.псих.н., директор ДНТТМ, зам.директора МГДД(ЮТ). Образовательный кластер лицея - «Техника и системы управления».

2014 г. Реорганизация лицея в ГБОУ Многопрофильного технического лицея №1501 в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Многопрофильный лицей № 1501» (далее – ГБОУ лицей №1501).

2015 г. В соответствии с приказом ДОГМ от 03.07.2015 №1056 ГБОУ лицей №1501 включен в проект «Инженерный класс в Московской школе».

2016 г. Лицей стал базовой площадкой МРСД-1 для проведения межрайонного этапа Городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников.

2017 г. В соответствии с приказом ДОГМ от 14.07.2017 №561 ГБОУ лицей №1501 включен в проекты «Медицинский класс в Московской школе» и «Академический класс в Московской школе».

2018 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Многопрофильный лицей № 1501» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1501»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом как нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления работы по совершенствованию педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся.

В Программе учтены стержневые направления российского закона «Об образовании», объединяющие идеи демократизации и гуманизации педагогического процесса, использование в практике системно-деятельностного подхода, направленного на индивидуально-ориентированное развитие личности, которому способствует образовательный процесс, происходящий по разно-уровневым, вариативным программам. Особое внимание уделяется использованию в образовательном процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что соответствует федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, в котором предусматривается обязательное ведение проектной деятельности наряду с традиционной учебной деятельностью школьников.

Актуальная инновационная практика

Исследовательская деятельность учащихся (ИДУ) – особое направление деятельности школьных образовательных учреждений, активно реализующих идею развития творческих способностей ребят. ИДУ, как учебно-воспитательный инструмент особенно эффективен на старшей ступени школьного образования. Во-первых, обучающиеся достаточно хорошо подготовлены для того, чтобы начать делать первые шаги в самообразовании, во-вторых, становятся способными к плодотворному общению с квалифицированными специалистами и, в-третьих, мотивированы на профессиональное самоопределение. В связи с этим образовательный процесс школы строится на основе использования ИДУ, а благодаря системному подходу к организации деятельности школы во всех его аспектах (качество образования, информатизация, воспитание, сохранение

здоровья...) программа развития школы в целом направлена на решение следующего комплекса задач:

- совершенствование методов реализации главного принципа концепции образовательной организации (далее ОО) – принципа непрерывности образования:
 - достижение более высокого уровня непрерывности образовательных программ;
 - повышение обширности, глубины и качества знаний и умений обучающихся;
 - приобщение обучающихся к самостоятельному труду, побуждающему развитие аналитических способностей;
 - приобретение обучающимися коммуникативных навыков, в том числе публичных выступлений;
 - выполнение воспитательной функции на качественно более высоком уровне;
 - увеличение через индивидуально-ориентированную составляющую образования;
- побуждение работников к повышению своего творческого потенциала и педагогического мастерства.

Как вариант организации учебного процесса, в ОО построена, апробирована и постоянно совершенствуется **«Модель образовательного процесса на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**. Подробнее модель описана ниже в разделе «Экспериментальная деятельность».

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Для ГБОУ Школы № 1501 является нормой существовать в режиме активных экспериментальных и инновационных преобразований, направленных на реализацию главного принципа концепции ОО – принципа непрерывного образования в системе ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ШКОЛА – ВУЗ, т.е. создание условий для организации и проведения профильной и предпрофильной, до предпрофессиональной и предпрофессиональной работы.

Стратегические вопросы деятельности образовательной организации

Направления экспериментальной работы школы соответствуют городской политике в сфере образования, изложенной в Государственной программе «Столичное образование».

Реализуя свою образовательную модель, ОО стремится достигнуть целей, которые совпадают с целями, обозначенными в данной программе как **цели городской политики в сфере образования** («создание условий для полноценного личностного роста и социализации детей и молодежи» и «удовлетворение разнообразных образовательных запросов населения») и цели Программы (в частности, осуществляется «Усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника и студента»).

ГБОУ Школа № 1501 располагает более чем восемнадцатилетним опытом работы с вузами, что весьма ценно в связи с реализуемыми в модели образования школы и декларированными в разделе V «Основные направления и мероприятия программы» пунктами:

5.2.2. Поддержка проектной, исследовательской, предпринимательской и инновационной деятельности обучающихся.

5.2.3. Вовлечение вузов и студенчества в дошкольное, общее и среднее образование.

5.2.3.2. Включение в возможные образовательные траектории в старшей школе занятий в вузах и использование вузовских лабораторий и библиотек.

5.2.3.6. Формирование системы долгосрочных заказов к вузам по учебно-методической поддержке повышения качества образования в отдельных областях (дисциплинах).

Количественный состав обучающихся (на 01.08.2018)



Характеристика социума

Окружение школы:

- ГБОУ г. Москвы Школа № 1540
- ГБОУ г. Москвы Школа № 1574
- кинотеатры: «Прага»
- Культурный центр ГУВД
- Центр детского творчества «На Вадковском»
- Детские парки №1 и №2 ЦАО
- Дворец творчества детей и юношества на Миуссах
- Театр кукол им. С.В. Образцова
- Центральный музей Вооруженных Сил
- Центральный академический Театр Российской Армии
- Театральный центр им. Вс. Мейерхольда
- ДК им. Зуева
- МГТУ «Станкин»
- МИИТ
- Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова
- Библиотека им. А.П. Боголюбова
- Детская музыкальная школа им. Д.Б. Кабалевского

Творческие контакты

1. Департамент образования города Москвы
2. Московский центр развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО)
3. МГТУ «Станкин», ЦТПО «Станкин»
4. ИКТИ РАН
5. МАДИ (ГТУ)

6. МГТУ им. Н.Э. Баумана
7. ДНТТМ
8. РГГУ, ЦТПО РГГУ
9. Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова
10. Московский Педагогический Государственный Университет (МПГУ)
11. ГУО ОСШ №8 г. Молодечно, Белоруссия
12. Studio Cambridge School, Великобритания
13. Гете-институт
14. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия № 32

СИСТЕМА И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В школе создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с программой и Концепцией развития школы. Организационная структура школы представлена на рис. 1.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий согласно схеме, изображенной на нижеследующем рисунке.

Административно-управленческая работа выполняется директором и заместителями директора. Ведущая функция директора – управление и координация образовательного процесса. Заместители директора и методисты обеспечивают оперативное управление образовательным процессом. Они выполняют такие функции, как: анализ успехов и проблем в образовании, планирование, организацию административного и общественного контроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественно-управленческая работа выполняется советами: Управляющим советом и Педагогическими советами.



Рис. 1. Организационная структура школы

Условия осуществления образовательного процесса*Состав педагогического коллектива**

п/п №	Наименование	Количество работников, человек	
		Общая численность	Доля в общей численности работников, %
1.	Всего	388	
1.1.	- педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной учебный процесс	300	77,3
1.1.1	- в том числе учителей	215	55,3
1.2.	- иные педагогические работники	85	22
1.3.	- учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	82	21,1
1.4.	- административно-управленческий персонал	6	1,5
1.4.1	- из них заместителей директора (всего)	4	1
1.4.2	- заместителей, аттестованных по должности руководителя ОО	4	Доля от общего числа замов, %
			100

* без учета совместителей

Работа по повышению квалификации педагогов и специалистов

Курсы повышения квалификации разного уровня и ранга способствуют росту мастерства учителя.

Расширяется сеть вузов, на базе которых учителя и специалисты повышают свою квалификацию: МГТУ им. Баумана, МГТУ СТАНКИН, МГУ им. М.В. Ломоносова, Московский институт открытого образования, Городской методический центр, школа изучения иностранного языка (английского) в Кембридже (Англия).

Вопросы текущего и перспективного планирования повышения квалификации контролируются председателями методических объединений, наставниками молодых или вновь пришедших учителей, заместителями директора, что эффективно влияет на качество учебно-воспитательного процесса и подготовку к аттестации.

Кроме этого, необходимо отметить, что все практические мероприятия по развитию экспериментальной базы школы способствуют более эффективной аттестации преподавателей, накопивших хороший опыт учебно-методической работы.

Методическое обеспечение (программы, учебники, пособия)

Основные программы, учебники и пособия, на которые ориентирована образовательная программа школы, опубликованы на официальном сайте http://lycc1501.mskobr.ru/obrazovanie/obrazovatel_naya_programma/, http://lycc1501.mskobr.ru/obrazovanie/uchebniki_i_uchebnye_posobiya/.

Доминирующие формы организации педагогического процесса

При организации педагогического процесса коллектив школы, в частности, решает следующие задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- достижение показательного качества подготовки обучающихся;
- расширение опыта в организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности как эффективного средства профилирования.

Благодаря наличию компонентов личностно-ориентированного подхода в основном и дополнительном образовании, модель образовательного процесса школы обеспечивает обучающимся возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся. Индивидуализация осуществляется на всех трёх уровнях получения знаний: межклассном (ведение элективных учебных предметов и групповых проектов), внутриклассном (обучение предметам учебного плана) и личностном (организация индивидуальной научной или проектной деятельности).

Основные формы организации урока

Поурочная, с доминирующей познавательно-трудовой деятельностью, форма преподавания в школе сочетается с лекционно-семинарской системой. Каждая тема закрепляется сдачей зачётов.

Отдаётся предпочтение развивающим методикам, дающим возможность учесть индивидуальные особенности школьников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Например, проводятся уроки типа «урок-исследование» и уроки с элементами исследования.

Активно приветствуется освоение и использование учителями материалов представленных в МЭШ.

Большое значение придаётся комплектованию фондов учебной, методической и научно-популярной литературой, развитию электронной библиотеки на принципиально новой основе в соответствии с приоритетными направлениями образования и увеличением объёмов самостоятельной работы.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность педагогического коллектива осуществляется с целью расширить образование детей развивающими методами, способствующими восприятию окружающего мира через призму нравственности, разумности и объективности.

В школе проводятся кружковые занятия, организуется участие школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях. Организуются лекции естественно-математического и гуманитарного характера в музеях г. Москвы. Школьники совершают экскурсии по городам России, знакомятся с их историко-архитектурными и литературными достопримечательностями.

Экспериментальная и инновационная работа

Модель образовательного процесса

В 2017–2018 учебном году Школа № 1501 продолжает активно вести экспериментальную работу.

К инновации предлагается опыт работы коллектива школы по созданию и внедрению в ОО модели образовательного процесса, в основе которой лежит учебная проектно-исследовательская деятельность учащихся (далее Модель, см. рис. 5.1 и 5.2).



Рис. 5.1.



Рис. 5.2. Модель образовательного процесса

Модель включает сквозную программу применения проектно-исследовательской деятельности учащихся на протяжении всего обучения в школе.

Наш опыт работы показал, что живое общение между собой опытных и не очень опытных руководителей конкретных детских работ существенно дополняет курсы повышения квалификации по обучению учителей этой деятельности. Наиболее успешные группы школьников защищают свои работы на ежегодной научно-практической конференции для обучающихся 5 – 9-х классов «Что, как и почему – разберусь и объясню», кроме этого существует, и такая форма защиты проектно-исследовательских работ обучающимися, как выступление на мини-конференции, которая может проводиться для части класса, всего класса или для параллели.

Пополнились фонды методических материалов в помощь руководителям проектно-исследовательских работ, созданные в каждом методическом объединении.

Более качественно стали проводиться оценки эффективности ведения исследовательской деятельности учащихся (далее – ИДУ) посредством тестирования каждого обучающегося по поводу его поведенческих изменений и отношения к ИДУ в процессе работы и по её окончании:

- 1) при приёме планов работы;

- 2) при приёме тезисов докладов;
- 3) при обсуждении демонстрационных материалов, подготовленных к докладам;
- 4) при проведении анкетирования обучающихся после защиты работ на конференциях.

Первые три позиции такого подхода являются не только средствами оценки, но и мощными средствами влияния на формирование личности обучающегося, поэтому очень важно, чтобы эти процедуры выполнялись высококвалифицированными специалистами с достаточным уровнем гражданской воспитанности. В этом отношении большую помощь школе оказывают непосредственно руководители подразделений МГТУ «Станкин», МАДИ (ГТУ), МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова, МПГУ ИФТиС.

Использование на уроках электронных образовательных ресурсов, в частности освоение возможностей МЭШ также повышает эффективность образовательного процесса.

Учебная проектно-исследовательская практика.

Первые две недели летних каникул обучающиеся инженерных и академических классов проходят учебную проектно-исследовательскую практику в лабораториях ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» (ЦТПО «СТАНКИН»), ГТУ МАДИ, МПГУ ИФТиС и ЦТПО РГГУ.

В течение этого времени для десятиклассников были предоставлены практически все кафедры и лаборатории, оснащённые новейшей техникой. В течение первой рабочей недели ребята была проведено погружение в научно-практическую работу ВУЗа, в течение второй недели ребята решали практико-ориентированные задачи. Например, в СТАНКИНе посещали кафедры «Системы пластического деформирования» (СПД), «Роботы и робототехнические системы» и «Мехатроника» (РиМ), где была показана работа и возможности программирования новейших мобильных роботов. Обучающимся были продемонстрированы Станки на полигоне, возможности использования тяжёлой промышленной техники для решения современных технических задач, возможности и работу гироскопов. Были проведены практические занятия в метрологической лаборатории ГИЦ. Кафедра «Инструментальная техника и технологии формообразования» (ИТ и ТФ) показала возможности итальянского центра для создания современного оборудования.

Традиционно открывают практику зав. кафедрой, д-р техн. наук, профессор Ю.В. Подураев, директор ЦТПО СТАНКИН А.В. Ломоносов и директор ЦТПО РГГУ С.В. Кувшинов.

В ГТУ МАДИ д.п.н., доцент Соловьев Александр Николаевич, заведующий кафедрой «Довузовская подготовка».

В МПГУ ИФТиС д.п.н., директор института Д.А. Исаев и к.п.н., доцент кафедры ТиМОФ С.В. Лозовенко.

Кафедры факультета информационных технологий и систем управления (ИТС) продемонстрировали возможности использования компьютерных технологий для решения современных задач, в том числе для тяжёлого машиностроения и создания новейших систем управления.

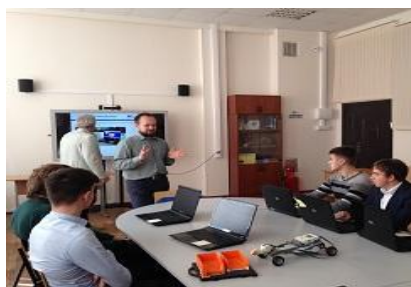
Кафедра прикладная математика продемонстрировала возможности для решения различных задач методом математического моделирования. Кафедра инженерной графики продемонстрировала возможности компьютерного моделирования и создания новых деталей для машиностроительного производства с помощью новых современных компьютерных программ.

Центры технологической поддержки образования (ЦТПО) СТАНКИН и РГГУ показали возможности работы со школьниками, которые могут воплотить свои

оригинальные идеи в дизайне и создании арт-объектов с помощью техники, позволяющей осуществить 3D моделирование и прототипирование.

Во время второй недели практики ребята были разделены на постоянные группы, закрепленные за конкретными лабораториями – ЦТПО СТАНКИН, кафедры ВТО, СПД, Станки, ТехМаш, ИТ и ТФ, ЦТПО РГГУ, где они выполняли mini-проекты, решали практические задачи, имели возможность проявить творчество.

В результате ознакомительной практики практически все учащиеся 10-х классов получили представление об основных направлениях образовательной деятельности ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН». Ожидается, что в следующем учебном году большая часть обучающихся будет делать проектно-исследовательские работы в лабораториях МГТУ «СТАНКИН».



Инновационная деятельность

Процедура реорганизации и присоединение не только ОУ, дающих начальное, общее и среднее образование, но и дошкольных образовательных учреждений, а также школы-интерната 2 типа, привела к необходимости не просто продолжать выполнять разработку и апробацию экспериментального содержания образования по теме «Отработка интеграции исследовательской и проектной деятельности учащихся как средства профилирования в образовательные технологии, реализующие принцип непрерывности образования в системе школа-вуз», но и расширить её до системы «дошкольное образование — школа — вуз», которая продолжается до сих пор. Кроме этого ведется работа по созданию условий для реализации конвергентного подхода в образовании.

Организация и проведение школьной конференции

В 2015-2016 у.г. произошла реформа системы Московских городских конференций обучающихся школ г. Москвы. На место базовых конференций «пришли» Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ школьников (МГК) «Инженеры будущего», «Шаг в медицину», «Наука для жизни».

Несмотря на это школы, входящие в городские проекты «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический класс в московской школе» могут и должны проводить учебные конкурсы-конференции с целью дать возможность обучающимся максимально эффективно подготовиться к городским конкурсным мероприятиям.

В связи с этим Школа № 1501 продолжает ежегодно проводить несколько конференций, на которых учащиеся не только нашей школы защищают свои проектно-исследовательские работы. С первыми своими докладами обучающиеся выступают на мини-конференциях школьного уровня. В процессе выполнения исследовательской работы обучающийся знакомится с историей и современным состоянием области исследования, овладевает навыками экспериментальной работы, получает собственные данные, проводит их анализ, обобщение, формализует результаты исследования в соответствии с правилами журналов, конференций, конкурсов.



В 2017-18 уч.г. прошла XV городская научно-практическую конференцию школьников «Исследуем и проектируем», ставшая в том числе базой для проведения 2-го этапа (межрайонный этап) инженерного и частично научно-технологического направления Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ московских школьников (МГК).

На конференции обучающиеся со 2-го по 11-ый класс представляли результаты своих работ в формате выступления с докладами.

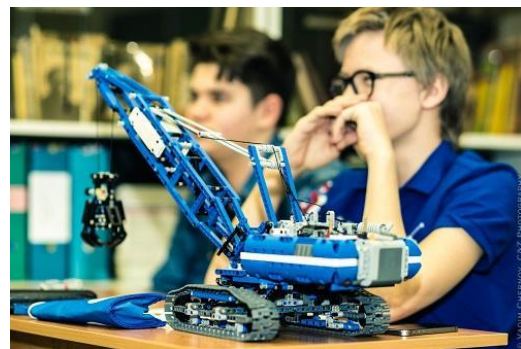
По решению Оргкомитета к рассмотрению принимались работы по следующим направлениям:

1. Экология, биология, медицина, здоровьесбережение.
2. Экономика, география.
3. Языкознание, лингвистика.
4. Психология, Человек и общество.
5. Машиностроение
6. Астрономия и космонавтика
7. Приборостроение, робототехника
8. Физика.
9. Математика.
10. Информатика, компьютерное моделирование.
11. Химия.
12. МХК, искусство, литература.
13. История, обществознание.
14. Начальная школа

Налаженное партнерство с соответствующими профильными ВУЗами, способствовало созданию компетентного жюри.

К моменту проведения конференции были изданы сборники тезисов на электронных и бумажных носителях.

Конференция традиционно состоит из 2-х отделений и открыта для участия в ней школьников не только города Москвы, но и любого региона РФ и стран СНГ. Положение о конференции и правила оформления документов размещаются на сайте конференции <http://conf.lyceum1501.ru/>.



Первое отделение – «Что, как и почему – разберусь и объясню», проводится во второй половине февраля текущего учебного года для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Второе отделение – «Исследуем и проектируем», проводится во второй половине марта текущего учебного года для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Итоги конференции складываются из итогов 2-х отделений. Итоги отделения складываются из итогов секций. Итоги секции подводятся на заседании жюри этой секции сразу после окончания её работы.

Формирование состава участников конференции осуществляет оргкомитет конференции на основании поступивших работ.

Приём тезисов докладов осуществляется по электронной почте: conf@lyceum1501.ru. Описание работы представляется примерно на 20 страницах в твёрдой копии. Компьютерная презентация и другой демонстрационный материал предъявляются жюри в день защиты работы.

Общая характеристика и тематическая направленность представленных работ. Содержание конференции определяется в соответствии с её целями и задачами и структурируется в зависимости от отделения конференции:

В случае первого отделения (5-9 класс) структурирование конференции выполняется по всем образовательным областям знаний и учебным предметам Московского базисного учебного плана. Содержание исследовательских и проектных работ, представляемых на конференцию, может выходить за рамки общеобразовательных программ, а также относиться к комплексу предметов или областей знаний.

Секции комплектуются по близкой тематике и с учётом количества поступивших работ. Например, такие как:

- Биология, химия, экология
- Естествознание
- Иностранный язык
- Информационные технологии
- История, культурология
- Математика
- Литература, русский язык, МХК
- Физика
- Психология

В случае второго отделения (10-11 класс) содержание исследовательских и проектных работ, представляемых на конференцию, как правило, выходит за рамки общеобразовательных программ, относится к комплексу предметов или областей знаний. Все объявленные секции этого отделения конференции имеют техническую направленность:

- Механика, конструирование и управление.

- Машиностроительная компьютерная графика.
- Робототехника.
- Информационные технологии в технике.
- Информационные системы.
- Метрологическая информатика.
- Технология машиностроения.
- Инженерная экология.
- Экономические аспекты промышленного производства.

Критерии оценки конкурсных работ. Оценка работ, представленных на конференцию, осуществляется жюри соответствующего отделения на основе следующих критериев:

- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования.
- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования.
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствии с правилами, применимыми для научных текстов.
- Раздельное изложение собственных результатов наблюдений и экспериментов и их обсуждения и анализа.
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведённого исследования.

Все эти показатели каждый член жюри имеет в виду, когда заполняет форму, из которой вытекает оценка по 100-балльной системе:

Жюри конференции создаётся оргкомитетом в соответствии с программой конференции. В состав жюри входят представители профессорско-преподавательского состава МГТУ «Станкин», ГТУ МАДИ, ИКТИ РАН, РГГУ, МПГУ и ведущие учителя-предметники школ г. Москвы.

Победители каждого отделения конференции определяются решением жюри по окончании работы всех секций этого отделения.

Печатные работы по экспериментальной деятельности

1. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство для реализации многопрофильного обучения в техническом лицее. В сборнике «Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления из опыта работы по реализации программы «Столичное образование – 3»», выпуск 3, Школьная книга», М. 2004, стр.31-44.

2. Н.Т. Рахимова, директор, к.ф.-м.н., Г.И. Скурида, зам директора, к.ф.-м.н., коллектив учителей. **Инновационный модуль.** Организация профилирования образования с использованием учебно-исследовательской деятельности учащихся в Многопрофильном техническом лицее №1501. В сборнике «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» Серия: экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений города Москвы, М., центр «Школьная книга», 2007, с. 220-257. (Указанная ссылка включает также статьи учителей лицея Варданян А.М., Глубокова А.В., Дудко О.Л., Комиссаровой С.В., Родионовой С.П., Самойловой И.В., Фоломеевой Е.М.)

3. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. «Формирование микросети образовательных учреждений, интегрированной в систему школа-вуз» в сборнике «Городская экспериментальная площадка «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся»» М., центр «Школьная книга», 2008, с. 294-316. (Указанная ссылка включает также статьи учителей лицея Бондарова М.Н., Бондаровой О.И., Канищевой Н.Е., Демидовой М.В., Синяговской М.Б., сотрудника НИИ

Монастырского И.Б. и преподавателей вузов Смирнова А.М., Ермолова И.Л., Соловьева А.Н.)

4. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. «Обучение основам предпринимательской деятельности старшеклассников технического лицея» в сборнике «Практико-ориентированное обучение экономике» Учительская лаборатория. Научно-методические рекомендации по организации экономического образования. Под общей ред. д.э.н., проф. Калининой Н.Н. Москва, МИОО, ОАО «Московские учебники» 2008, с. 122-133.

5. Рахимова Н.Т., Ромашкина Н.В., Скурида Г.И. «Исследуем и проектируем» (городская научно-практическая техническая конференция школьников) / Научно-практический образовательный журнал «Техническое творчество молодёжи», №4 (86), 2014, МГТУ «СТАНКИН»

6. Публикации в рамках участия в научно-исследовательской работе Московского института открытого образования по теме «Организационная модель среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников»

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Методическая служба комплекса проводила работу в соответствии с планом и комплексно-целевой программой по реализации научно-методической темы: совершенствование качества образования в условиях интеграции исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе и развития инновационной среды.

Целью методической работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, эрудиции и компетентности в области учебного предмета, внедрения инновационных технологий и качества методики преподавания, а в конечном счёте, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития личности обучающегося.

Методическая служба комплекса представляет собой совокупность постоянных (методических) и временно создаваемых – проектных (для решения конкретной задачи) объединений, каждое из методических объединений имеет своё индивидуальное лицо, традиции, разнообразные формы развития познавательных интересов детей как на уроках, так и во внеурочное время.

Большое внимание в комплексе уделяется внеурочной работе, цель которой – способствовать развитию интереса учащихся к изучению предметов, расширению кругозора учащихся, развитию межличностных отношений учителя и ученика. Внеклассная работа стимулирует повышение уровня владения разнообразием методических приёмов учителя. Многие новые формы и методы работы учителей рождены в процессе внеклассной работы.

Для комплекса приоритетными являются направления: экспериментально-инновационное, проектно-исследовательское и научно-популярное.

Методические аспекты экспериментально-инновационной деятельности

Методическая тема комплекса предполагает участие каждого педагога в ее разработке, поэтому каждое методическое объединение определяет свою методическую проблему, исходя из которой педагоги формулируют свой аспект общей проблемы и разрабатывают его в течение необходимого для этого срока (от 1 до 3 лет).

Наиболее актуальные представляются следующие темы:

- разработка авторских электронных ресурсов, необходимых для развития инновационной образовательной среды;
- роль образовательно-воспитательной технологии ИДУ в формировании личности и её интеллектуального потенциала в свете требований ФГОС.

– совершенствование образовательной среды как условие развития активной мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.

По результатам работы педагогами опубликованы статьи:

	Издания, порталы, сайты
Ситкин Е.Л.	«Экспресс обучение решению задач по стереометрии. Повышенный уровень». Издательство «Илекса». 2018г.
Анатолийев А.В.	Учительская Газета Москва, №07 от 13 февраля 2018 года Статья: «Локомотив наук» http://www.ug.ru/archive/73484
Нечаева И.Ф.	«Пространство и время в русской литературе», Образовательный портал для педагогов, школьников и родителей- «Знанию»
Михеева О.В.	«Образы богатырей в былинах» - Образовательный портал для педагогов, школьников и родителей- «Знанию»
Гришина И.В.	1.Материалы Городской Открытой гуманитарной междисциплинарной конференции, посвящённой 200-летию А.К. Толстого (учредители - Департамент Образования города Москвы, Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московский городской дом учителя», Издательство «Русское слово») «"Окольный " путь Бориса Годунова в трилогии А.К. Толстого»; 2. Московская открытая гуманитарная междисциплинарная конференция, посвящённая 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева, материалы: «Стихотворный цикл "Деревня" И.С. Тургенева в контексте русской литературы»
Нечаева И.Ф.	Общероссийский семинар-вебинар «Русский научный язык» Нечаева И.Ф.
Мурузова А.В.	Сетевое издание «ЯПРОЕКТ.РФ» Квест «Кто Вы, мистер Холмс?»
Агеева С.В.	Московская электронная школа «МЭШ» - лучший урок
Демидова М.В. Нечаева И.Ф.	Публикация Церемония «Бессмертный полк: дети войны» info@pedmasterstvo.ru
Чагаровский О.А.	"Проблемный метод в практике школьного урока музыки" Фестиваль «Открытый урок» 2017/18 год.
Митрофанов И.В.	«География и экология в школе XXI века»
Бондаров М.Н.	1. «Об одном способе решения комбинированных задач» Потенциал. – 2017. – №7. С. 36 – 44. 2. «Об одном способе нахождения верных ответов в задачах ЕГЭ по физике» Физика в школе. – 2017. – №6. С. 11 – 17. 3. «Размышляем, решая задачу» Квант. – 2017. – №9. – С. 31, 34 – 37. 4. «Об умении сокращать дроби, или Заметки о заданиях ЕГЭ по физике» Физика в школе. – 2017. – №8. С. 21 – 25.
Лозовенко С.В.	1. Цифровая лаборатория Vernier в школьном физическом эксперименте. – М.:ИЛЕКСА, 2018. – 96 с.: ил. 2. Лабораторный практикум по физике с применением цифровой лаборатории Vernier. – М.:ИЛЕКСА, 2018. – 136 с.: ил.
Хабаров Д.А., Хабарова И.А Хабарова И.А.	Особенности обучения студентов-топографов на военной кафедре в гражданском вузе. Педагогика. Вопросы теории и практики 2017, № 4(8)/ 2017, С.70-74. Особенности обучения студентов-топографов на военной кафедре в гражданском вузе, Педагогика. Вопросы теории и практики 2017, № 4(8)/ 2017, С.70-74. Особенности обучения студентов с девиантным поведением// Педагогические науки № 6(87)/ 2017, С.64-68.
Червина В.В.	Журнал «Химия в школе», «Подготовка в ЕГЭ» 2017, № 7

Варламова А.В.	Журнал «Химия в школе», «Подготовка к ОГЭ» 2017, № 7
Варламова А.В., Хасянова Т.В.	IX Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы химического и биологического образования», сборник статей.
Горячева Я.В.	Портал «Знанио», «Первый признак подобия треугольников.8 кл», «Правильные многогранники.10 кл»
Савченко Т.И.	"Инфо-урок" «Итоговые контрольные работы за курс 7 и 10 классов» Савченко Т.И.
Маслов Ф.А.	1. «Динамика таксономического разнообразия пойменного луга национального парка «Угра» при разном антропогенном воздействии на основе данных многолетнего мониторинга. Сборник «Биоразнообразие. Подходы к изучению и сохранению. Материалы международной конференции». С. 229-230, Тверь 2017. 2. «Использование математических подходов для анализа динамики растительности пойменного луга (на примере Залидовских лугов Калужской области). Сборник «Проблемы изучения и сохранения растительного мира Евразии. Материалы II Всероссийской научной конференции с участием иностранных учёных». С. 126 – 130. 3. «Сравнительный анализ динамики таксономического разнообразия растительных сообществ в разных условиях антропогенного воздействия на примере Залидовских лугов национального парка «Угра». Сборник «Вклад заповедной системы в сохранение биоразнообразия и устойчивое развитие. Материалы Всероссийской конференции (с международным участием) посвящённой 85 – летию организации Центрально-Лесного государственного природного биосферного заповедника и 100-летию заповедной системы России». стр. 351 -358,
Шнайнер Кристиан	Проектные работы на “Youtube“(Фильмы, выступления) https://youtu.be/6GrjUeC-h6k https://youtu.be/yw8lVFfoMxQ https://youtu.be/yw3PKJ9ZzxA

Выступления с докладами, мастер-классами, открытые мероприятия на различных уровнях **(кроме школьного):** окружном, городском, всероссийском и международном.

Учитель	Статус мероприятия
Анатолев А.В.	Электронные презентации PowerPoint (абсолютный победитель конкурса «Урок информатики в основной школе» - 2017 издательства БИНОМ http://www.lbz.ru/metodist/konkursy/uivosh/archive.php#2017) Анатолев А.В.
Питерская В.А.	Выступление на семинаре «Проектная деятельность учащихся на уроках права» в рамках курса повышения квалификации «Преподавание права в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам» ВШЭ.
Нечаева И.Ф	Мастер-класс: Работа над сочинением в формате ЕГЭ. «Основные трудности и «ошибкоопасные места».
Нечаева И.Ф.	Общероссийский семинар-вебинар «Русский научный язык», круглый стол
Нечаева И.Ф.	Нечаева И.Ф. Мастер-класс Работа над сочинением в формате ЕГЭ. «Основные трудности и «ошибкоопасные места». Окружная конференция словесников
Гришина И.В.	1. Городская Открытая гуманитарная междисциплинарная конференция, посвящённая 200-летию А.К. Толстого (учредители - Департамент Образования города Москвы, Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московский городской дом учителя»,

	Издательство «Русское слово»), доклад «"Окольный " путь Бориса Годунова в трилогии А.К.Толстого»; 2. Московская открытая гуманитарная междисциплинарная конференция, посвящённая 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева, доклад «Стихотворный цикл "Деревня" И.С. Тургенева в контексте русской литературы»
Андреева М.М., Демидова М.В., Масальская Я.М, Паутова А.А., Ромашкина Н.В., Чернов В.В.	Фестиваль "Наши общие возможности — наши общие результаты" - 2017-2018 гг.
Остроухова Н.Г.	Проведение уроков и консультаций для студентов-практикантов Московских вузов
Трудненко О.Л.	Проведение уроков и консультаций для студентки-практикантки МПГУ
Тимонич Т.В.	Координация ресурсного центра «Математическая вертикаль»
Господинова А.Г., Моисеев Д.В., Хлебутина Н.Н.	Семинары-практикумы Ресурсного центра «Математическая вертикаль» для учителей математики Москвы
Червина В.В.	Видеоурок в школе «Решение расчетных задач», Издательство «Русское слово»
Петров П.П.	Научно-методический семинар “Искусство и технологии лазерной пирографии”
Иванов И.И.	Научно-методический семинар«MotionParallax – новая технология визуального прототипирования для 3D-принтинга» Иванов И.И.
Андреева М.М.	Выступление на селекторном совещании «Игровые технологии в образовании»
Исаева А.В.	Всероссийский семинар «Алгоритм межведомственного и междисциплинарного взаимодействия по комплексному сопровождению обучающихся после кохлеарной имплантации», доклад «Актуальные проблемы образования детей с КИ совместно со слабослышащими сверстниками».
Дьячкова Е.В., Круглова Е.А., Подругина Т.В.,Сумина М.Г	Городской семинар по подготовке уч-ся к Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку.
Дьячкова Е.В.	Международный семинар по подготовке членов жюри для международных молодежных дебатов на немецком языке.
Сумина М.Г., Штайнер Кристиан	Организация и проведение городского тренинга по международным дебатам для учащихся г. Москвы на немецком языке
Николаев И.А.	День открытых дверей - открытый урок для родителей Москвы
Паутова А.А.	День открытых дверей - мастер-класс «Занимательная физика»,

	Открытый урок для делегации представителей системы образования г. Волгограда и депутата ФС ГД РФ, Открытый урок по теме «Изучение равноускоренного движения» в 9 классе для ветеранов педагогического труда Москвы.
Чагаровский О.А.	"Небесное и земное в музыке И.С. Баха". Открытый урок музыки для округа
Чагаровский О.А.	V Международный конкурс художественного творчества. "Вглядываясь в прошлое - думая о будущем... Искусство как духовный опыт поколений"
Бойкова И.Н.	Городской фестиваль педагогического мастерства «Формула воспитания-2018». Тема выступления: «Экскурсия как средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения».
Пухова Л.В.	Московский центр развития кадрового потенциала образования «Формирование проектных умений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»
Бондаров М.Н.	1.Проведение выездной физико-математической олимпиады МФТИ (126 участников.) 2.Ведущий вебинара Педагогического университета "Первое сентября" для педагогов РФ и стран СНГ по теме: «Возможности электронных образовательных ресурсов на уроках физики в 7-11 классах при работе с детьми с разными образовательными потребностями». 3.Мастер-класс по теме «Творческий подход в использовании различных средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (Использование авторского сайта для подготовки обучающихся к ГИА и олимпиадам)» на I Фестивале инновационных разработок учителей физики «Учитель цифрового века».
Скворцов И.С.	Открытый семинар для учителей физической культуры по вопросам подготовки к муниципальному туру ВОШ. РГУФК 2017 г.
Лазовенко С.В.	1. Региональная научно-практическая конференция «Проектирование образовательной экосистемы современной школы», Курск, 21-22 сентября 2017 2. Всероссийская педагогическая онлайн-конференция: “Современный урок: требования, технологии, анализ”, 20 декабря 2017 г. 3. IX Международная научно-практическая конференция “Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве”, Москва, Хорошкола, 8 – 10 февраля 2018 4. IV Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития», МПГУ, Россия, 12-14 марта 2018 5. VIII практическая конференция городского округа Мытищи “Цифровые образовательные ресурсы”, г. Мытищи МО, 29 марта 2018 6. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием “Современные образовательные технологии в теории и методике обучения физике”, ФГБОУ ВПО “Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет”, г. Пермь, 29-30 марта 2018

	7. XVII Всероссийский педагогический марафон учебных предметов, День учителя физики, МПГУ, Москва, Россия, 4 апреля 2018 Всероссийская онлайн-конференция “ЦИФРА: инвестиции в педагогику”, 5 апреля 2018
Семина Г.Д.	Окружной конкурс «Тренер по работе с детьми-инвалидами и подростками-инвалидами».

Уровень результативности методической работы учителя определяется также и победами учеников в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах, играх, марафонах (**кроме школьного**).

Мероприятие	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
КОНФЕРЕНЦИИ		
XV Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и проектируем»	9	7
Отделение Городской научно-практической конференции «Исследуем и проектируем» для школьников 5-10 классов «Что, как и почему-разберусь и объясню!»	37	12
«Шаг в будущее, Москва» МГТУ им. Н.Э. Баумана	3	3
Московский Городской Конкурс исследовательских и проектных работ	11	4
XX научная конференция молодых исследователей	7	7
VI МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвещеннее, тем полезнее он своему Отечеству»	4	4
Городская открытая научно-практическая конференция «Наука для жизни»	1	1
V Московский открытый Конкурс научно-технических и творческих проектов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	6
Седьмой Московский городской конкурс социально-значимых экологических проектов	1	1
Второй открытый конкурс исследовательских проектов учащихся «Палеонтологическая летопись России»	1	1
V Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКУ»	2	2
Московская открытая конференция, посвящённая 80-летию В. Распутина	2	2
Московский городской конкурс исследовательских работ «Искусство познания»	1	1
Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Юные экологи Москвы»	3	3
ОЛИМПИАДЫ		
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	64	654
V Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	2	2
Олимпиада МФТИ	1	1

МОШ	10	6
19-я Столичная физико-математическая олимпиада МФТИ	4	4
57-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	6	6
Межвузовская олимпиада школьников по математике	1	1
Олимпиада «Росатом»:	3	3
Олимпиада «Физтех-2018»:	8	8
XL Турнир имени М. В. Ломоносова	41	13
Городская олимпиада эколого – биологическая «Природа России». Муниципальный тур	5	5
Городская эколого – биологическая олимпиада «Природа России». Региональный тур	1	1
Олимпиада физико-математических школ г. Москвы	3	3
Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорд"	19	19
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	12	12
Олимпиада «Плюс»	19	19
Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	18	18
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	26	26
Интернет олимпиада: Инфоурок	40	16
Международная онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	30	30
Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы BRICSMATH.COM	20	20
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	3	3
Международная дистанционная олимпиада по логике «Зима- 2018»	6	6
Олимпиада «Московский школьник – 2018»	1	1
Международная олимпиада «Осень – 2017»	1	1
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Эрудит»	1	1
Международная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит»	1	1
Городская олимпиада «Учу.Ру»: математика	50	18
русский с Пушкиным	50	12
окружающий мир	30	10
английский язык	1	1
Межрегиональная химическая олимпиада школьников им. академика П.Д. Саркисова	1	1
Школьная биологическая олимпиада. Городской этап.	1	1
XXXIII «Зеленая олимпиада» юных экологов и туристов, муниципальный этап	15	15
Роботон-Мир	6	6
КОНКУРСЫ		
Региональный этап VI Открытого Чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia Junior по компетенции	1	1

ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»		
Всероссийский конкурс по географии и экологии (МПГУ)	1	1
Конкурс проектов «Старт в медицину»	2	2
Конкурс краеведческих работ «Отечество», окружной этап	1	1
Конкурс краеведческих работ «Отечество», всероссийский этап	1	1
Городской конкурс «Новые вершины» Московский молодежный робототехнический турнир	1	1
Конкурс компетенций Роботон-мир	6	6
Городской смотр-конкурс «Ради жизни на Земле»	1	1
10-й Международный технический конкурс «Живая математика»	15	8
21 Городской конкурс «Немецкие мотивы» Россия – Австрия. Отношения без границ.	8	8
Проект Гете Института «Grand Pashe» музыкальный конкурс.	12	12
Проект Гете Института «Немецкий и футбол».	14	14
Московский открытый конкурс чтецов	4	4
Городской конкурс рисунка «Огонь – друг, огонь – враг»	3	2
Городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе»	1	1
Всероссийский III Комплексный образовательный проект «Воссоединение Крыма с Россией» конкурс Крымский Вернисаж	6	3
Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Мастерская сказки»	1	1
«Московский школьник XXI века»	22	10
Городской литературный конкурс «Лоцманы книжных морей»	15	15
Международный дистанционный конкурс «Старт.ру»	5	5
Всероссийский конкурс «Блокадный Ленинград»	3	3
Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Мастерская сказки»	1	1
Заключительный этап городского конкурса «Немецкие мотивы»	60	10
Городской конкурс сочинений «Я-гражданин»	20	1
Городской конкурс военно-патриотической песни в Екатерининском парке	27	Класс-1 место
Городской конкурс «Самый юный читатель» библиотека им. Сурикова В.И.	1	1
Международный конкурс «Законы экологии»	1	1
Смотр-конкурс фотографий «Москва глазами детей» в рамках Городского конкурса проектов «Моя Москва»	1	1
VII Открытый межрегиональный Экологический фестиваль «Древо жизни»	1	1

Городской конкурс мультимедийных проектов «Школа будущего» в рамках Городского Фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство»	1	1
IV Московский чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».	1	1
Фестиваль детского (юношеского) творчества 1+1 при поддержке правительства Москвы и департамента образования Москвы	21	дипломант
Международные молодёжные дебаты	2	2
Театрализованное представление по книге Дж. Барри «Питер Пен» на английском языке	23	23
Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира», «Видеовзгляд»	6	6
Городской этнографический фестиваль музыки, танца, изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Тимоня».	2	2
СПОРТ		
Кубок Москвы по волейболу.	12	3 место
Первенство Москвы по волейболу	13	3 место
Спартакиада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ - обучающихся образовательных организаций города Москвы	7	1 место
Кубок Москвы по лёгкой атлетике, посвящённый международному дню инвалидов.	7	2 и 3 места
Первенство Москвы по дартцу	7	3
Первенство Москвы по настольному теннису	4	1
Всероссийские соревнования по баскетболу 3х3 «Оранжевый мяч» среди юношей 2000 г.р. городской этап	12	2 место
Первенство г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»	48	1,2,3 место
Всероссийские соревнования по баскетболу 3х3 «Оранжевый мяч»	16	2 место
Соревнования по шахматам «Белая ладья» в номинации «Пешка и ферзь»	команда	1 место
Чемпионат г. Москвы по мини-футболу	16	2 место
Чемпионат г. Москвы по футболу	16	2 место

Уровень результативности методической работы учителя определяется также и победами учеников в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах, играх, марафонах.

Опыт подготовки и участия обучающихся в мероприятиях научно-популярной сферы помогает и способствует успешному проявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся как в акциях структурных подразделений комплекса, так и в окружных, городских, всероссийских и международных.

Награждение

В этом учебном году получили заслуженные награды педагоги школы:

Почетный знак «Заслуженный учитель города Москвы»

Словак Татьяна Олеговна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы

Дьячкова Екатерина Васильевна, учитель немецкого языка

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации:

Николаев Игорь Анатольевич, учитель химии

Подругина Татьяна Владимировна, учитель немецкого языка

Чапчук Ольга Юрьевна, учитель начальных классов

Грамота Департамента образования города Москвы:

Бабина Людмила Алексеевна, педагог-психолог

Пигарева Елена Валерьевна, социальный педагог

Романова Ольга Борисовна, учитель биологии

Рыбина Надежда Николаевна, учитель начальных классов

Семина Галина Дмитриевна, учитель физического воспитания

Финансовое обеспечение функционирования школы

№ п/п	Показатели	2017г.	I полугодие 2018г.	Оптимальное значение на 2018г.
1.				
1.1	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания, %	9	9.1	10-20%
1.2	Доля поступлений от дополнительного образования взрослых в общем объеме поступлений от приносящей доходы деятельности, %	1.2	0.7	10-30%
1.3	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. площади объектов недвижимого имущества, тыс. руб.	12.1	7.4	14-16 тыс. руб.
1.4	Отношение остатков средств на счетах к годовому бюджету организации, %	16.1	15.5	10-20%
2.				
2.1	Отношение средней заработной платы педагогических работников к среднему месячному доходу от трудовой деятельности в городе Москве, %	147	134.4	105-125%
2.2	Доля учителей, средний месячный доход которых составляет более 68 тыс. рублей, в общей численности учителей, % (в 2016 году и в 2017 году - более 60 тыс. руб.)	98.5	98.5	100%
3.				
3.1	Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования), в общем фонде оплаты труда работников организации, %	71.1	71.3	65-75%
3.2	Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников организации, %	4	2.8	3-5%

3.3	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	4.4	4.9	3,0-4,0
3.4	Отношение средней месячной заработной платы всех учителей к средней месячной заработной плате 50% учителей с наименьшей средней месячной заработной платой	1.2	1.2	<1.4

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Уровень деятельности всех подразделений ГБОУ Школы № 1501 регулярно получает высокую оценку, что подтверждается благодарными отзывами родителей и учеников. Успешности обучения способствует сложившийся микроклимат в школе. Учителя и учащиеся дорожат авторитетом школы, в школе нет текучести кадров, педагогический коллектив стабилен, высокопрофессионален.

Итоги 2017–2018 учебного года свидетельствуют о том, что учащиеся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

Ежегодно ребята участвуют и становятся призёрами следующих внешкольных олимпиад: Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), Московской олимпиады, Турнира им. М.В. Ломоносова и других.

Федеральных медалей – 33.

Московских медалей – 36.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников

Годы	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2015-2016	274	34	4
2016-2017	228	35	4
2017-2018	202	21	5

Результативность участия в олимпиаде «Парки, музеи, усадьбы»: 21 победитель и призовое место в командном и личном зачете.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

В течение года регулярно проводились предварительные педсоветы, посвящённые промежуточной аттестации учащихся, проходили собеседования с кураторами вновь набранных классов по вопросам адаптации учащихся в школе, их поведения и учёбы. В результате можно сказать, что в начале года новые учащиеся тяжело «входили» в учебный процесс, но в дальнейшем при активной помощи классного руководителя, учителей предметников, психолога, родителей учащиеся привыкли к увеличившейся учебной нагрузке и начинали показывать заметно лучшие результаты в учёбе. В классах увеличивался процент качества обучения и количество учащихся, имеющих в четверти «4» и «5».

Проводились индивидуальные собеседования с классными руководителями по итогам четвертей, анализировались абсолютная и качественная успеваемости по предметам, обсуждались проблемы конкретных учащихся и пути разрешения данных проблем, проводился анализ качества успеваемости каждого класса в целом.

Результаты учебной работы

В течение года в Школе № 1501 проводились диагностические работы в рамках ВШК и внешние – МЦКО, а также запланированные в системе СтатГрад. По итогам этих работ

проводился тщательный анализ ошибок учащихся, разрабатывались методы учащимся в исправлении пробелов.

С целью проверки уровня готовности учащихся к итоговой аттестации в апреле были проведены пробные экзамены: в 9-х классах по математике, физике и русскому языку, в 11-х классах — по математике. Результаты и рекомендации по итогам работ обсуждались на методических объединениях.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучались 363 обучающихся, в 11-х — 333 обучающихся, из них 1 обучающийся 9-ого класса не был допущен к итоговой аттестации, остальные допущены и успешно её прошли, получив аттестаты соответствующего образца: учащиеся 9-х классов за курс основной школы и учащиеся 11-х классов за курс средней школы.

Учащиеся 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Среди предметов, по которым учащиеся сдавали экзамены по выбору были — физика, иностранный язык, биология, химия, география, информатика, обществознание, литература и история. Все экзамены были сданы успешно.

Итоги выпускных экзаменов в форме ГИА-9, ГИА-11, ГВЭ

По результатам экзаменов можно сделать вывод, что обучающиеся показали хорошо владеют теорией и практикой данных предметов.

Параметр	2015–2016 уг	2016–2017 уг	2017-2018 уг
Выпускников в рейтинге ГИА-11	226 из 341 (66,3%)	296 из 355(83,4%)	285 из 333 (85,6%)
Учащихся, набравших 220 и более баллов ЕГЭ по 3 предметам	145 (42,5%)	162 (45,6%)	166 (71 более 250 б. и 95 более 220) 49,8%
Учащихся, набравших 190-219 баллов ЕГЭ по 3 предметам	73 (21,4%)	79 (22,3%)	75 (22,5%)
Учащиеся, набравшие от 160-190 б.			43(12,9%)
Учащихся, набравших низкие (<160) баллы ЕГЭ по 3 предметам	62 (18,2%)	55 (15,5%)	35(10,5 %)
Количество выпускников 9 классов (чел.)	344	349	363
Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов (%)	299/87	319/91	333/92

Аналитическая справка по итогам проведения

Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

В ГБОУ «Школе №1501» успешно проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР). Методика позволяет получить оценку уровня знаний школьников по определённому

предмету, качества работы педагогов, а также сделать сравнительный анализ общего уровня подготовки учеников.

ВПР 2018 года для детей, обучающихся в 4 –х классах – это ключевой момент при переходе из начального звена в среднюю школу. На протяжении обучения в младшей школе с детьми задействовано только несколько педагогов, среди которых важную роль играет классный руководитель. Первый учитель за это время должен основательно подготовить школьников к успешной учёбе в последующие годы, а подобные инспекции дают возможность накануне предстоящего перехода пройти оценку полученных знаний, выявить возможные пробелы и успеть при необходимости наверстать упущенное. Для учеников 4-х классов также важна задача психологической подготовки к подобному роду экзаменам, которые будут проходить в скором будущем (ЕГЭ, ГИА).

Учитывая:

1. Цель проведения Всероссийских проверочных работ:
– осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;
– выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе;

2. Назначение Всероссийских проверочных работ:
– оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
– осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

3. Характеристику содержания ВПР по русскому языку, часть 1:

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, а также двух грамматических заданий к тексту. Задания части первой направлены прежде всего на выявление уровня владения базовыми знаниями правописания, а также логическими УУД.

Характеристику содержания ВПР по русскому языку, часть 2:

Проверочная работа по русскому языку, часть вторая, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка и умение работать с информацией.

4. Характеристику содержания ВПР по математике:

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умение выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

5. Характеристику содержания ВПР по окружающему миру:

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий, направленных на определение уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на выявление умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей.

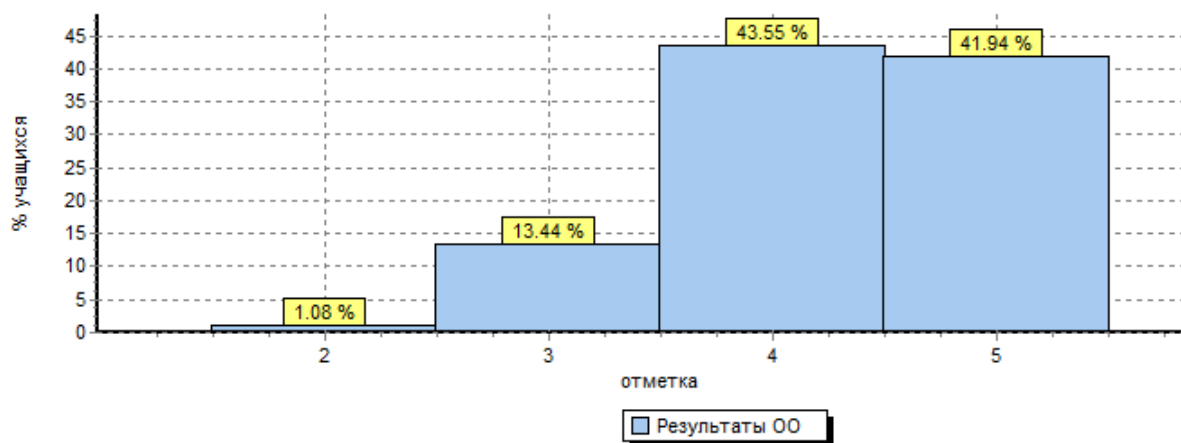
Часть 1 содержала 6 заданий: два задания, предполагающих выделение определённых элементов на приведённых изображениях; три задания с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 включала 4 задания с развёрнутым ответом.

6. Результаты по предметам:

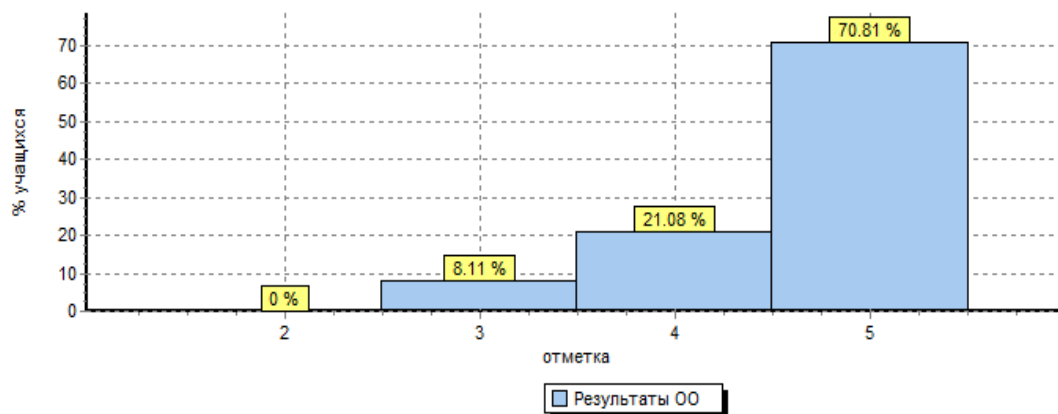
Русский язык:

Общая гистограмма отметок 2017



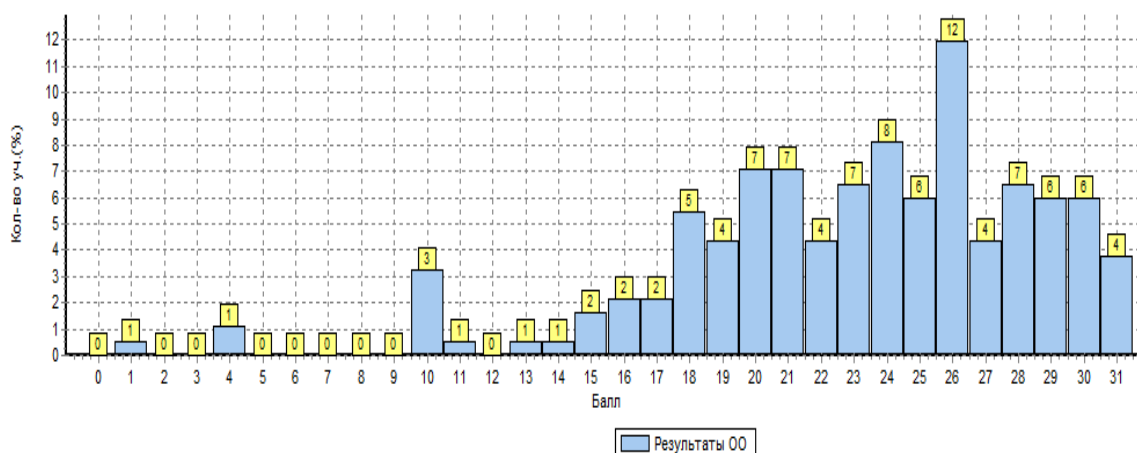
Математика:

Общая гистограмма отметок - 2017



Окружающий мир:

Общая гистограмма первичных баллов 2017



Можно сделать следующий вывод:

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2017	98,9	85,5
	2018	100	87

Математика	2017	100	93
	2018	94	81
Окружающий мир	2017	98,4	88
	2018	99	89

Предмет	Показали хороший уровень	Проблемы и типичные ошибки
Русский язык	Владения базовыми учебно-языковыми познавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, графически обозначать главные члены предложения	Были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Характерные ошибки при написании диктанта: • написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке; • правописание слов с парным согласным в корне; • правописание непронизносимых согласных в корне слова; • правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Наиболее проблемные задания в части второй: • определять тему и главную мысль текста; • составлять план текста; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • определять части речи в заданном предложении;
Математика	Более успешно выполнены задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы	Наиболее проблемные задания: • навык смыслового анализа текста; • составление плана решения задачи; • овладение основами логического и алгоритмического мышления; • решение задач в 3-4 действия; • интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир	Владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности, демонстрируют умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, умеют читать и сравнивать информацию, представленную с использованием символических средств, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Выпускники начальной школы понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.	Задания, которые вызвали наибольшие затруднения, связаны со следующими понятиями: • материал по темам «Материки» и «Природные зоны»; • преобразование моделей и схем при решении практических задач; • смысловой анализ текста.
----------------	---	---

Общий вывод:

- Учителя начальных классов выполняют программу общего начального образования;
- Результат выполнения работ по русскому языку и математике по качеству и обученности имеет положительную динамику;
- Результаты ВПР необходимо использовать для совершенствования методики преподавания в начальной школе и регулирования программ по русскому языку, математике и окружающему миру, планирования коррекционной работы во внеурочное время.
- Результаты можно считать объективными, так как при подготовке к итоговым работам были назначены ответственные наблюдатели по всем адресам Школы №1501, а также эксперты по проверке ВПР. В ГБОУ «Школа № 1501» действовали два центра проверки ВПР: по адресу Суцёвская ул., д. 32 и Тихвинская ул., д. 39. Нарушений при проведении и проверке не выявлено.

Практически все выпускники школы успешно поступили в высшие учебные заведения, подтверждением чего являются результаты исследования Рейтингового агентства РАЭК-Аналитика, представленные ниже.

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело четвертое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России – университеты из топ-30 рейтинга вузов RAEX.

Исследование проводилось на основании эксклюзивных данных, которые вузы предоставили рейтинговому агентству. Следует отметить повышение уровня качества исследования: по итогам рейтингов 2018 года потребитель получил заметно более полную информацию за счет увеличения числа вузов – партнеров исследования с 20 до 29. Всего агентством была обработана информация более чем о 125 тыс. выпускников из 15 тыс. школ. При оценке школ учитывались различия по сложности поступления в зависимости от вуза и основания для зачисления.

Востребованность выпускников

В 2018 году рейтинговое агентство RAEX впервые составило рейтинги лучших школ по основным укрупненным направлениям подготовки учащихся. Целью исследования было определение школ, готовящих наибольшее количество студентов, поступивших в 2017 году в лучшие вузы страны в рамках одного из направлений: «Экономика и управление», «Технические, естественнонаучные направления и точные науки», «Социальные и гуманитарные направления» и «Медицина». В данном исследовании не учитывались выпускники школ, зачисленные в вузы на платной основе – это позволило избежать дополнительного перекоса в пользу школ из финансово благополучных регионов. Рейтинги рассчитаны без учета численности выпускных классов и отображают абсолютное количество выпускников школ, поступивших в ведущие университеты России по каждому из направлений.

Наличие информации о выборе направления подготовки 48 тыс. поступивших в лучшие вузы России в 2017 году позволило выделить топ-50 школ по рассматриваемым категориям. Некоторые школы попали в несколько рейтингов. Отдельно следует упомянуть московскую школу № 1535, вошедшую в число лучших по всем проанализированным направлениям подготовки школьников. Причем по трем из них школа, известная своими весомыми образовательными результатами и широким спектром подготовки учащихся, заняла самые высокие позиции. Школа № 1501 (г. Москва) и Брянский городской лицей № 1 им. А. С. Пушкина также вошли во все четыре рейтинга по укрупненным направлениям.

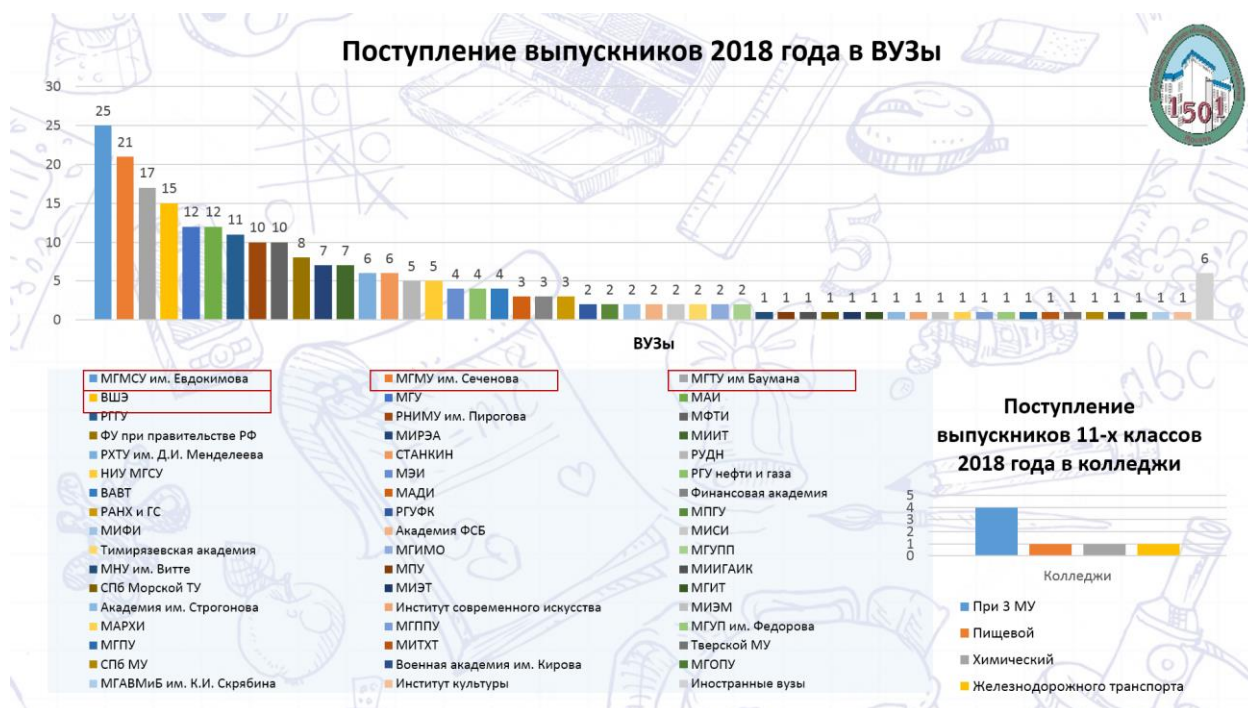
Направления подготовки: технические, естественно-научные направления и точные науки: наибольшее количество студентов-технарей ведущим вузам России поставляют школы при университетах (см. таблицу 2). Рейтинг возглавляет лицей № 1580 при МГТУ им. Н. Э. Баумана, следом расположились СУНЦ МГУ и Предуниверситарий НИЯУ МИФИ, а в шестерку победителей вошла всего одна не привязанная к вузу школа – Президентский физико-математический лицей № 239 из Санкт-Петербурга. Школы, связанные с техническими университетами не из списка топ-30 RAEX, также могут успешно готовить абитуриентов для сильнейших вузов страны (например, работающий при Уфимском нефтяном университете инженерный лицей № 83 им. М. С. Пинского или школа № 1501 (39 место), открытая на базе технического лицея при МГТУ «Станкин»).

По укрупненному направлению «Экономика и управление» – 43 место.

По социальным и гуманитарным направлениям – 13 место.

Вступление в 2018 году в ряды партнеров исследования сразу трех ведущих медицинских вузов России (ПМГМУ им. И. М. Сеченова, ПСПбГМУ им. И. П. Павлова и РНИМУ им. Н. И. Пирогова) позволило составить рейтинг лучших школ по укрупненному направлению подготовки «Медицина». Топ-50 данного рейтинга приведен в таблице 5. На первой позиции расположилась школа № 1535, следом идут школа № 1253 и школа № 1501 – 3 место.

В рейтинге школ по количеству поступивших в ведущие вузы России Школа № 1501 занимает 15 место.



Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

Социальная защита учащихся — это оказание им социальной и медицинской помощи, организация их обучения, реабилитация и адаптация в обществе.

Цель — формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи, умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Задачи:

- изучение ребёнка (отношения в семье, школе, во дворе), выявление психологических, педагогических, медицинских, правовых и др. проблем ребёнка и его семьи;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защита его прав;
- анализ, обобщение и распространение положительного опыта;
- направлять деятельность ребёнка на самовоспитание, самообучение, самостоятельную организацию своей жизни, поступков, на приобретение знаний и умений, на развитие способностей;
- установление контакта с семьёй, побуждение её к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка;
- привлечение детей, родителей, общественных организаций для организации и проведения социально значимых мероприятий, акций;
- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Основные направления работы:

1. Учебно-воспитательная работа (соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, учёт посещаемости и успеваемости и т.д.).
2. Внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, организация отдыха в каникулярное и летнее время).
3. Организация горячего питания учащихся.

4. Медицинское обеспечение учащихся, составление плана санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, назначение времени для прохождения диспансеризации вновь поступивших учащихся.

5. Совместная деятельность с учреждениями социума: Управа Тверского района, СЭС, поликлиника № 32, стоматологическая поликлиника № 1, ЦБ № 1, с инспекторами ОВД района «Тверской».

6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами медико-психологической службы). Создание комиссии по работе с неуспешными детьми.

7. Работа комиссии по питанию, отслеживание программы производственного контроля с соблюдением СанПин 2.4.2.2821-10.

Учёт и профилактика посещаемости

В течение всего учебного года проводится систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся: отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины и основных норм поведения учащихся.

В начале учебного года по классам собирается информация о детях всех категорий незащищённости, а также о детях с девиантным поведением и детях «группы риска». И на основе анализа этого материала составляется план работы. Чтобы решить воспитательные проблемы этих детей, разработаны разные уровни воспитания:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- отдельно беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы, собрания;
- родительские собрания;
- профилактическая работа с инспекторами ОВД г. Москвы

Предупреждение и профилактика правонарушений

В сентябре 2016 года был разработан план совместной работы Совета по профилактике правонарушений и наркомании лица № 1501 и инспекции по делам несовершеннолетних ОВД района Тверской города Москвы. В течение всего года проводились следующие мероприятия: велась совместная работа с классными руководителями по выявлению новых обстоятельств в семьях обучающихся, отслеживался мониторинг картотеки по выявлению детей группы риска, проводились консультационная работа с родителями, родительские собрания, участие обучающихся в профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение нарушений правил дорожного движения (ПДД), проводился правовой лекторий «Закон и Я». Также проводились лекционные беседы на тему «Права и обязанности ребёнка» с помощью мультимедийного оборудования. Вёлся жёсткий контроль за проведением классными руководителями тематических часов «Вредные привычки подростка», а также профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений. Продолжалась работа по изучению обучающимися мер по противодействию терроризму, вытекающих из постановлений Правительства РФ по г. Москве.

Медицинское обеспечение учащихся, санитарно-противоэпидемиологические (профилактические) мероприятия

Создание здоровой и безопасной образовательной среды – одно из главных условий для благоприятного роста и развития учащихся. Состояние мебели хорошее. Также нормам соответствует и работа систем вентиляции, отопления, искусственного освещения, применения компьютерной техники. Классные кабинеты укомплектованы полностью мебелью и аудио-видеотехникой. Питьевой режим соблюдается,

проветривание классных комнат и влажная уборка – ежедневно. Каждый класс укомплектован медицинской аптечкой.

Система мер, направленных на оздоровление учащихся, которая применяется в школе по предупреждению неинфекционных заболеваний:

- Своевременная диспансеризация (1 раз в год).
- Контроль за организацией и качеством питания (ежедневно).
- Организация индивидуального диетического питания учащихся.
- Ежедневный амбулаторный приём (журналы регистрации).
- Контроль специалистов за учащимися, состоящими на учёте по ф.30 (2 раза в год в поликлинике).
- Закаливание, занятия с учащимися на свежем воздухе, реабилитация, санитарно-просветительская работа, занятия в бассейне, проведение дней здоровья.
- Контроль за детьми, поступающими в школу и состоящими на учёте с диагнозом «бронхиальная астма», позволяет контролировать заболеваемость.

Укрепление здоровья учащихся является одной из важнейших задач коллектива школы. Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно содействует укреплению здоровья учащихся. Основанием для осуществления оздоровительной деятельности в школе является наличие договора между школой и учреждением здравоохранения.

Анализируя состояние здоровья обучающихся, можно сделать следующий вывод – заболеваемость обучающихся, проучившихся в школе более года, ниже заболеваемости вновь поступивших. Это объясняется большой работой, которую выполняет медицинский персонал, преподаватели физического воспитания в процессе всего учебного периода и системой мер, направленных на оздоровление обучающихся.

Меры, применяемые в школе по профилактике детского травматизма:

1. Соблюдение мер по тех. безопасности во время уроков и на переменах.
2. Санитарно-просветительская работа среди учащихся.
3. Лекции сотрудников ГИБДД ЦАО г. Москвы по соблюдению правил дорожного движения для учащихся школы.
4. Организация процедур выездных мероприятий.
5. Составление и реализация плана по предупреждению детского травматизма по всем годам.
6. Проверка травмоопасных кабинетов: химии и физики с целью правильного хранения химических реактивов, а также хранения ЛВЖ и ГЖ (4 группы опасности), состояние электропроводки, приборов, выключателей, розеток.
7. Своевременное проведение инструктажа по тех. безопасности перед началом лабораторных работ.
8. Для предотвращения распространения ОРВИ на осенне-весенний период учащиеся обеспечиваются витаминизированными препаратами.
9. Систематическая проверка комиссией по профилактике детского травматизма спортивного зала, хранения спортивного инвентаря, спортивной формы одежды учащихся, наличия медицинской аптечки.

Мероприятия комиссии по предупреждению детского травматизма:

1. проведение в классах бесед с учащимися по предупреждению детского травматизма в учебное и неучебное время, на каникулах.
2. оформление «Журнала регистрации несчастных случаев».
3. организация дежурства учителей на переменах по всем этажам, включая столовую и холл.

4. осуществление контроля за нормой освещения на лестницах, коридорах, в классах, фойе, спортзалах, актовых залах, столовой и др. помещениях школы.
5. осуществление контроля за безопасностью спортивных занятий обучающихся, как в учебное, так и в неучебное время.
6. осуществление контроля за состоянием площадок перед зданиями школы.

***Совместная работа школы, семьи и общественности
(совместная работа с органами медико-психологической службы).***

О комиссии по работе с неуспешными детьми

В школе работает комиссия по работе с неуспешными обучающимися. Задачи комиссии: выявлять причины неуспешности ребёнка и вырабатывать меры по преодолению комплекса неуспешности у обучающегося.

Осуществляется следующий комплекс мероприятий:

1. контроль за успеваемостью и пропусками уроков по болезни учащихся;
2. ведение журналов для контроля за учащимися из группы риска;
3. проведение регулярной работы с родителями и семьями неуспевающих;
4. поддержание тесной взаимосвязи в системе «ученик — классный руководитель — родитель»;
5. регулярное проведение лекций и консультаций для родителей и учащихся по проблемам подростковой психологии, по профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), охране здоровья;
6. индивидуальная работа по привлечению неуспевающих учащихся к участию во внеклассных мероприятиях;
7. комплексная работа по развитию толерантности у учащихся.

Для оказания и выявления своевременной помощи детям из социально незащищённых семей на начало года были разработаны критерии соц. паспорта школы.

Работа психологической службы

Целью работы психологической службы является психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и гармоничного развития детей в ситуациях дошкольного и школьного взаимодействия, соединяющая цели психологической и педагогической практики с фокусировкой на личности ребенка.

Задачи:

1. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии и обучении детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).
3. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
Продолжение ознакомления педагогического коллектива с возрастными особенностями и методами работы с обучающимися в рамках внедрения ФГОС.
4. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования позитивной «Я-концепции».
5. Содействие в приобретении детьми психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, ситуации успеха в будущем образовании и социальной адаптации.
6. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.
7. Психологическая подготовка к ОГЭ и ГИА.

8. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Работа психологической службы планировалась в соответствии с нормативными документами, целями и задачами работы образовательного учреждения, запросами участников образовательного процесса и последними рекомендациями Департамента образования г.Москвы.

В соответствии с целью и задачами, основными компонентами процесса сопровождения выделяется несколько важнейших **направлений деятельности психологической службы:**

- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) развивающая деятельность;
- 4) консультативная и просветительская деятельность, в том числе работа с родителями;
- 5) организационно-методическая деятельность, в том числе повышение квалификации и самообразование педагога-психолога.

Статистические данные за 2017-18 учебный год:

1. Психологическая диагностика



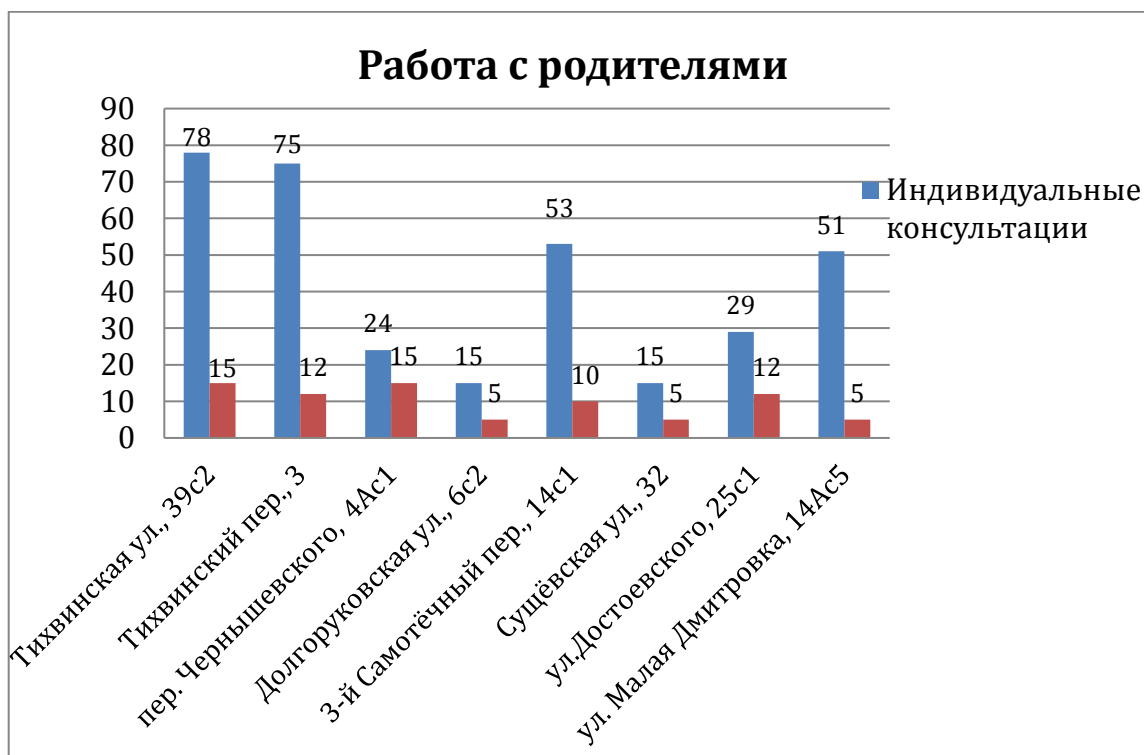


2. Психологическая профилактика и развивающая деятельность





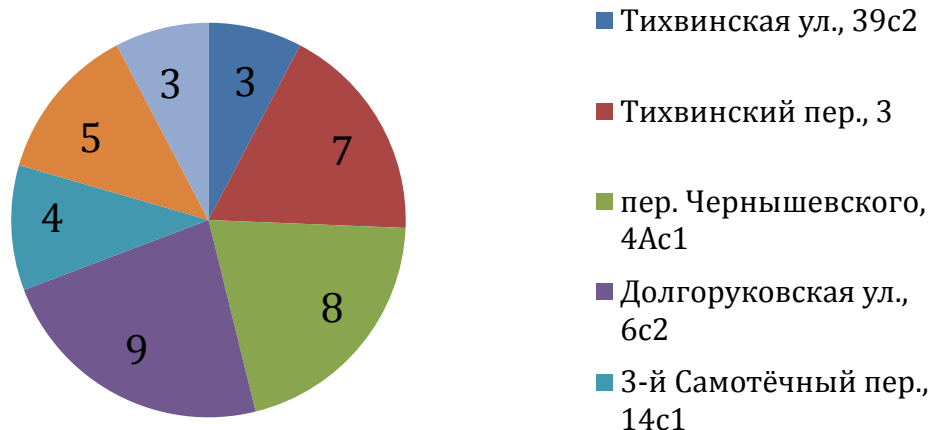
3. Консультативная и просветительская деятельность



* В 2017-18 учебном году проведено 12 занятий Родительского Клуба, 4 тематических заседаний-семинаров психологической службы.

4. Профориентация

Проведено профориентационных мероприятий (всего участвовало 752 учащихся)



Анализ работы за прошедший год показал, что педагоги-психологи, социальные педагоги и другие педагогические работники заинтересованы и готовы сотрудничать в рамках сопровождения образовательного процесса и сохранения психологического благополучия детей. Только в тесном сотрудничестве между собой, а также с детьми и их родителями возможно обеспечить преемственность между детским садом и школой и создать комфортные психолого-педагогические условия для реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

Слаженная работа психологической службы со всеми другими службами позволила организовать сопровождение учебно-воспитательного процесса как системы деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и гармоничного развития детей в ситуациях дошкольного и школьного взаимодействия, соединяющей цели психологической и педагогической практики с фокусировкой на личности ребенка.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательной работы школы в 2017- 2018 учебном году являлась: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, толерантной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Программы:

- Программа Патриотического воспитания учащихся «Патриоты России» на 2015 – 2020 г.г.
- Программа Здоровье сбережения на 2015 – 2020 г.г.
- Программа Развития воспитательной системы на 2015 - 2020 г.г.
- Правила внутреннего распорядка.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- Устав ГБОУ Школа № 1501.

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепция развития воспитания в городе Москве.
- Концепция воспитательной системы школы.

Традиционные мероприятия

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Культурная жизнь школы очень многогранна, за годы его существования сложились свои прекрасные традиции.

Мероприятия, ставшие «визитной карточкой» ГБОУ Школы № 1501:

Направление мероприятия	Название мероприятия
Художественно-эстетическое	Конкурсы чтецов
	Конкурс – выставка художественных работ «Осень золотая »
	Праздник урожая в начальной школе
	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»
	Новогодние и Рождественские представления, игры, конкурсы
	Новогодние сказки
	Концертные программы, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта.
	Дефиле, посвящённое празднику Святой Екатерины
	Масленичные гулянья
	Тематические праздники, выставки, театрализованный досуг, уроки прикладного искусства в дошкольном учреждении
	Конкурс французской и немецкой прозы, поэзии и песни
	Лицейский бал

Духовно-нравственное	Радиолинейка, посвященная Дню памяти жертв в Беслане
	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учитель пред именем твоим...»
	Круглый стол «День народного единства России – вчера, сегодня, завтра»
	Декада, посвященная Битве под Москвой «Общая Победа-общая память»
	Телемост Москва- Петрозаводск
	24 слет юных исследователей истории «Память и время»
	Программы, посвященные Дню Матери
	Вахты памяти (Битва под Москвой; Сталинградская битва; Бессмертный полк; День Победы)
	Акция памяти «Проект от ветерана»
	Акция «Ветеран живет рядом». Письма ветеранам
	Конкурс военной, патриотической песни
	Радиолинейка, посвящённая снятию блокады Ленинграда
	Смотр строя и песни, посвящённый Дню Защитника Отечества
Социально-значимое	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Праздник Первого звонка.
	Викторина «Мой путь в школу» (для 1 класса). Выпуск детей в школу
	Посвящение в первоклассники.
	Посвящение в лицеисты.
	День Учителя. День дублера (самоуправления)
	Мероприятия, посвященные празднику Последний звонок (линейка, классный час, «живой коридор»)
	Выпускной вечер
	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Эстафета искусств».
	Московские соревнования учащихся «Школа безопасности»
	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»
	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»; Олимпиада для школьников «Россия. Моя история»
	Праздник Букваря
	Благотворительная акция «Корзина добра»
	Акция «Эколайн», «Бумажный бум»
	Благотворительный концерт «Звезды третьего тысячелетия»
	«Мы ловкие и смелые»
	«Мама, папа, я – спортивная семья»
	Малые олимпийские игры
	Веселые старты
	Неделя толерантности
	Праздник лета
	День Успеха
	Туристический слет
	День защиты детей
	Субботники

Интеллектуальное	Участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»
	Региональный конкурс «Интеллектуальное шоу Ворошиловский стрелок»
	Научно-исследовательская конференция
	Фестиваль проектов на иностранных языках



Яркие, уникальные мероприятия были проведены в этом учебном году:

- Выступления французского театра: «Кот в сапогах», «Волшебное кольцо», «Золотой ключик»
- Участие в Фестивале «Наши общие возможности. Наши общие достижения».
- 150-летие со дня рождения писателя М.Горького «В каждом человеке я искал человека»
- Интеллектуальный марафон среди 5-х классов (серия игр по предметам: математика, русский язык и литература, история, биология, информатика)

- «Уроки доброты». Благотворительный фонд содействия социокультурным инициативам и попечительству «Образ жизни»
- Встреча с летчиком-космонавтом Героем России Михаилом Борисовичем Корниенко
- Благотворительная акция "Корзина добра", организованная при содействии благотворительного фонда им. Гарнаева Ю.А. "Русская берёза"
- Танцевальный конкурс среди 5-7 классов "Стартин"
- Новогодний спектакль «Сказка на новый лад»
- Спектакль на английском языке «Питер Пэн»
- Смотр-конкурс, посвященный 75-летию Сталинградской битвы
- Месячник экологии. Фотобиеннале «Осень глазами детей»
- «Покормите птиц зимой»
- Месячник школьных библиотек. Skype конференция с библиотеками Словении, Индии, Португалии. Международный проект «Подари закладку»
- Экологическая акция «Сохрани дерево»
- Общешкольный проект «Выпуск и личность в истории школы»
- День памяти и скорби, посвященный жертвам трагедии в Кемерово
- Акция с ветеранами «Сирень Победы»
- Конкурс рисунков «Победа деда-моя Победа», конкурс плакатов «Моя армия. Я вижу...»
- Общегородской субботник
- Эколога-просветительский проект по сбору макулатуры «Бумажный БУМ»
- Благотворительная акция по сбору макулатуры «Киноэкология»
- Экологический флеш-моб «Танец стихий» «в рамках международной акции «Час Земли»
- КВН «Красный, желтый, зеленый»
- Театральная неделя
- Фестиваль в ЦАО «Этот день мы приближали как могли»
- «От зернышка –к плоду», «Посажу росточек-выращу цветочек», «Наш веселый огород людям пользу принесет»
- Педагогическая гостиная





СБОР МАКУЛАТУРЫ СОХРАНИ ДЕРЕВО							
	23.04	24.04	25.04	26.04	27.04	ИТОГО	
1а	126.1	40.7	—	26.8	6.0	253.6	
2а	104.3	179.2	42.8	625.8	58.6	1010.7	
3а	481.2	358.7	325.6	584.4	33.8	2083.7	
4а	67.2	31.4	54.7	38.8	23.1	215.2	
5а	33.3	3.7	100.3	26.8	36.9	201.0	
6а	112.4	10.3	5.35	6.4	12.4	146.85	
6б	—	17.8	126.3	2.4	1.5	147.0	
7а	13.1	84.6	—	3	93.9	191.6	
7б	18.8	3.4	7.1	5.2	1.5	35.8	
8а	64.1	12.1	76.5	—	34.4	187.1	
9а	—	78.8	104.2	—	—	183.0	
10а	—	26.3	32.9	2.3	2.2	61.7	
11а	—	0	—	—	43.3	43.3	



Школьный музей. Военно-патриотическое воспитание.

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Проводятся следующие мероприятия: радиолинейки, спортивные соревнования, уроки мужества, классные часы, смотры строя и песни, военно-патриотические эстафеты, экскурсии в мемориальные музеи, встречи с ветеранами и посещение их на дому, тематические выставки.

Название музея

Время и мы
Музей радистов партизан
Музей истории школы «188»
Музей А.М.Горького
Пока я помню, я живу
Музей Боевой Славы 134 стрелковой Вердинской
Орден Ленина, Суворова, Краснознаменной
дивизии.
История школы № 182

Руководитель музея

Михеева Т.А.
Лехно З.М.
Лехно З.М.
Антонов Ю.В.
Богодухова Е.А.
Попова И.Н.

Макарова Т. Д.





Работа с родителями. Совместная работа с ГИБДД

Для полноценного процесса обучения, воспитания и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между: школой и семьей, семьей и педагогами, педагогами и учениками, учениками и сверстниками.

Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и школьного коллектива. Взаимодействие с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Направления работы с родителями (в т.ч. в сотрудничестве с ГИБДД):

- Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе?
- Мотивация учебной деятельности
- Соблюдение безопасности в большом городе на дорогах
- Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки?
- Подготовка учащихся и родителей к процедуре ОГЭ и ЕГЭ – 2018.
- Профилактика использования пиротехнических средств.
- Профилактика антивитаальных настроений среди детей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Информационная безопасность. Профилактика экстремизма среди детей и подростков
- Техника безопасности в период каникул
- Индивидуальные беседы и консультации, работа с родительским комитетом.
- Консультации социального педагога
- Уроки по ПДД
- Рейд «Снова в школу». Профилактика нарушений ПДД.
- Психофизические особенности развития детей дошкольного возраста
- Рекомендации (в т.ч. логопеда) родителям дошкольников в период летних каникул, подготовка детей к школе, тематические родительские собрания и консультации для родителей дошкольников
- Безопасность на метрополитене. Безопасность на железной дороге. Зацеперы.
- Перевозка детей личным транспортом
- Ролики, самокат, велосипед – опасность этих видов транспорта в городе

Профилактическая работа

Вся профилактическая работа в школе направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Большое внимание уделяется методической работе по этому направлению, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей.

Направления работы	Наименование мероприятия
Профилактика суицидального поведения	- Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях "Скажи телефону доверия "Да!"
Профилактика детского травматизма	- Инструктаж по использованию пиротехнических устройств Инструктаж по безопасности в период каникул, ПДД "Железная дорога-зона повышенной опасности. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних" - Безопасность на дороге, безопасный пешеход - Акция «Родительский патруль» «Шагающий автобус» - Объектовые тренировки - Мастер-классы «Правила пользования огнетушителем» - Учебная эвакуация - Военные сборы
Профилактика правонарушений	- Экскурсия в ОВД ЦАО г. Москва - Цикл бесед «Я и мои права» - Неделя правовых знаний - Лекция об уголовной и административной ответственности - Встречи с инспектором полиции и представителем следственного комитета
Профилактика употребления ПАВ	- Лекции о химических и нехимических зависимостях - Лекции по профилактике наркомании - Тестирование на наркотики
Профилактика экстремизма	- Неделя профилактики экстремизма и ксенофобии, совместно с ОО «Дети улиц» - Круглый стол, посвященный Дню народного единства «Толерантное отношение между людьми» - Родительское собрание «Основы конфликтологии» - Цикл лекций в музее толерантности
ЗОЖ	- Проведение собрания-беседы по организации акции к Всемирному дню борьбы со СПИДом. - Корректирующая гимнастика для детей 3-6 лет - Малые олимпийские игры, веселые старты, подвижные игры - Правила поведения в период проведения ЧМ по футболу FIFA -2018 - Профилактика энтеровирусных инфекций и гриппа - Видеофильм с обсуждением «Правильное питание» - Лекции по гигиене - Здоровые зубки, физиология и гигиена

	• Занятие «Осторожно, грипп!» • Занятия в спортивных кружках и секциях
--	---

Работа классных руководителей

Классный руководитель – человек, который имеет возможность находить пути воспитания всесторонне развитой, здоровой, нравственно-полноценной личности, а воспитательная система класса позволяет создать такие условия, в которых возможно будет формирование личности с правильными жизненными ценностными ориентирами.

В этом году классными руководителями проводились **классные часы** по направлениям:

- Духовное-нравственное – 579
- Военно-патриотические – 492
- ЗОЖ, ПДД – 485
- Работа с классным коллективом – 460
- Профориентационные – 65

Например, такие:

- 1В4-праздник «Я –первоклассник», новогодняя ярмарка
- 5А4-«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
- 5В4-«Как разрешить конфликт»
- 6А4-деловая игра «Закон на нашей земле»
- 8-Б4 - Урок-мужества: «900 дней, которые потрясли мир», «Великая битва на Волге»
- 7-1,7-2,7-3 -Встречи учащихся с председателем Совета ветеранов первичной организации №11 Тверского района г. Москвы, участником Великой Отечественной войны, кавалером орденов Великой Отечественной войны II степени и Красной Звезды - Николаем Егоровичем Меркушиным.
- 4А3-викторина «Московский Кремль». «Широкая масленица»

Ученическое самоуправление

Мероприятия, организованные Ученическим активом	Количество участников
День Дублера	690
Конкурс военной патриотической песни	250
Последний звонок	700
Акция, посвященная толерантному отношению к ВИЧ инфицированным больным	460
Акция « Поём песни Победы»	460
«Бессмертный полк»	2550
Акция «Спасти дерево»	245
Новогоднее представление для начальной школы	155
Активное участие в днях открытых дверей	200
Школьная почта на праздник Нового года и День Святого Валентина	350
Участие в дне детских общественных организаций на Воробьёвых горах	30
Организация дежурства по школе	250

Издание школьной газеты «Искра»	20
Радиопрограмма «Новости Самотеком». Выпуск программы «Медиа-менеджмент»	6
Круглый стол «Как улучшить жизнь в Городе образования подростков»	255
Город талантов	50
Масленица	600
Мультипликационный проект-ролик «Что такое учитель»	8
Квест-программа «День самоуправления»	4
Общелицейский квест «Знакомство»	70
Благотворительные акции	500
Общегородской апрельский субботник	600
Поездки в Дом Милосердия. Сотрудничество с фондом «Русская береза»	20
Акция «Добро Ты»	140
Игра о природе для детей из детского садика	3
Участие в выездном семинаре «Включайся 2.0» и выездных лагерях	20
Сбор макулатуры акция «Эколайн»	200
Сбор макулатуры «Бумажный бум»	240

Музейно-экскурсионная программа

Направление экскурсий	Количество посещений
Библиотеки	36
Театры (концерты)	104
Предметные экскурсии	159
Профориентационные	57
Развивающие	124
По Москве	208
Подмосковье	41
По России	10
Зарубежные поездки	8

Спортивные состязания

№	Название соревнования	Занятое место	Сколько детей участвовало
1	Первенство г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди юношей 2000 г.р. и младше городской этап	4 место	16 чел.
2	Первенство г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди юношей 2003-2004 г.р. городской этап	¼ финала	16 чел.
3	Первенство г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди юношей 2000 г.р. и младше межрайон №1	2 место	16 чел.
4	Первенство г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди юношей 2003-2004 г.р. межрайон №1	1 место	16 чел.

5	Первенство г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди девушек 2000 г.р. и младше межрайон №1	3 место	10 чел.
6	Первенство г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди девушек 2002-2003 г.р. межрайон №1	3 место	10 чел.
7	Первенство г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» среди девушек 2003-2004 г.р. межрайон №1	3 место	10 чел.
8	Всероссийская олимпиада школьников по Физической культуре региональный этап	1 победитель 2 призера	4 чел.
9	Всероссийская олимпиада школьников по Физической культуре муниципальный этап	1 победитель 4 призера	12 чел.
10	Первенство г. Москвы по баскетболу 3х3 «Победный мяч» среди юношей 2000-2001 г.р. межрайон №1	1 место	5 чел.
11	Всероссийские соревнования по баскетболу 3х3 « Оранжевый мяч» среди юношей 2000 г.р. городской этап	2 место	5 чел.
12	Всероссийские соревнования по баскетболу 3х3 « Оранжевый мяч» среди юношей 2002 г.р. городской этап	3 место	5 чел.
13	Соревнования по шахматам «Белая ладья» в номинации «Пешка и ферзь» межрайон №1	1 место	4 чел.
14	Чемпионат г. Москвы по мини-футболу среди юношей 2000-2001 г.р. межрайон №1	2 место	12 чел.
15	Чемпионат г. Москвы по футболу среди юношей 2000-2001 г.р. межрайон №1	2 место	14 чел.
16	Чемпионат г. Москвы по футболу среди юношей 2004-2005 г.р. межрайон №1 (подразделение 204)	3 место	10 чел.
17	Турнир по мини-футболу среди немецко-говорящих учащихся 2003-2004 г.р. «Стань чемпионом с немецким» городской этап	3 место	10 чел.
18	Школьный этап соревнований «Школа безопасности»	1 место-младшая группа, 2 место старшая группа.	34 чел.
19	Первенство России среди кадетов по греко-римской борьбе	1	2 место



Внеурочные воспитательные мероприятия. Конкурсы

Наименование	Уровень участия	Кол-во участников	Место
Фестиваль "Эстафета искусств"	Городской	14	участники
Метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"	Городской	3	участники
Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	Городской	12 индивидуальных 27 команд	2 призера, 5 победителей (индивидуально), 15 победителей и 5 призеров (команды)
История моей семьи в истории России	Городской	2	Участники
Брейн-ринг по краеведению «Следующая станция Москва»	Городской	8	2 место
Музыкальный конкурс фестиваль GRAND-PASCH	Международный	8	1 место
Московский городской конкурс «Немецкие мотивы»	Городской	8	3 место
Театральный фестиваль «Точка, точка, запятая...»	Город	25	Участники
Конкурс –фестиваль «Время наших побед-2018»	Городской	5	Дипломы 1, 2 степени
Конкурс чтецов "Театр слова»	Городской	1	Участник
Городской конкурс французской поэзии и прозы	Городской	25	Победители и призёры
Театральный фестиваль театральных коллективов «Третий звонок»	Международный	25	Участники
Театральный фестиваль «Один день с театром»	Международный	25	3 место

Конкурс билингвальных проектов	Городской	25	Победители, призеры
Ради жизни на Земле	Городской	6	Участники
4 Чемпионат профессионального мастерства для детей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Художественный дизайн»	Городской	1	2 место
Брейн-ринг "интеллектуальный клуб" в МГТУ Станкин (техническое, научно-естественное, историческое)	Городской	30	1 место, 3 место
Огонь-друг, огонь-враг	Городской	11	Участники
Воссоединение Крыма с Россией	Городской	6	Участники
Мой дом-Москва	Городской	3	Участники
Открытый конкурс чтецов	Городской	5	Участники
Интерактивный диктант «День народного единства»	Городской	80	Участники
Акция "Бумажный бум"	Городской	240	Участники
Акция «Киноэкология»	Городской	200	Участники
Конкурс "Ворошиловский стрелок"	Городской	5	3 место
Конкурс «День Великой Победы»	Всероссийский	1	1 место
Конкурс «Светофор»	Всероссийский	5	Победитель
Конкурс «Осеннее творчество»	Всероссийский	5	1 место, 1 место, 3 место
Конкурс «Загадочный мир космоса»	Всероссийский	5	Диплом 1 степени
Конкурс «Поцелуй солнца»	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени, лауреат 3 степени
Конкурс «Детство нуждается в защите»	Всероссийский	2	1 место, 3 место
Конкурс «Символ Нового года»	Всероссийский	1	1 место
Конкурс «Умелые ручки-2018»	Всероссийский	2	Диплом победителя 1 степени и 2-ой степени
Конкурс «Единство народов – сила России»	Всероссийский	7	Победители
Конкурс «Осень –славная пора»	Международный	1	Диплом 1 место
Конкурс «Я знаю правила дорожного движения»	Всероссийский	2	Победители
Конкурс рисунка	Окружной	2	Призер 2 место



Профориентация. Университетские субботы

- «Кружок от Академика». Лекция «Всемирный масштаб как метод постижения истории». «Российская экономика на перепутье: место в современном мире и выбор стратегии развития».
- Знакомство с московским университетом МВД России
- Встреча с молодыми учеными Сеченовского Университета
- Московский день профориентации и карьеры на ВВЦ
- Экскурсия в Центр Технологической Поддержки Образования при МГТУ СТАНКИН (учащиеся 7-11 классов).
- Университетские субботы в МГТУ «СТАНКИН» и МАДИ.
- Летняя инженерная практика в МГТУ «СТАНКИН» и МАДИ, Школе 1502, МПГУ для 10-х классов.
- Московская профориентационная выставка «Образование и карьера»
- Экскурсия на НПО «Салют»
- Деловая игра «Предпринимательство» в ТемоЦентре

Цель и задачи на 2018-2019 учебный год

Цель: Формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органы ученического самоуправления;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «Учитель-ученик-родитель».

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности; осуществление посредничества между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой для оказания своевременной социальной помощи нуждающихся в ней обучающихся.

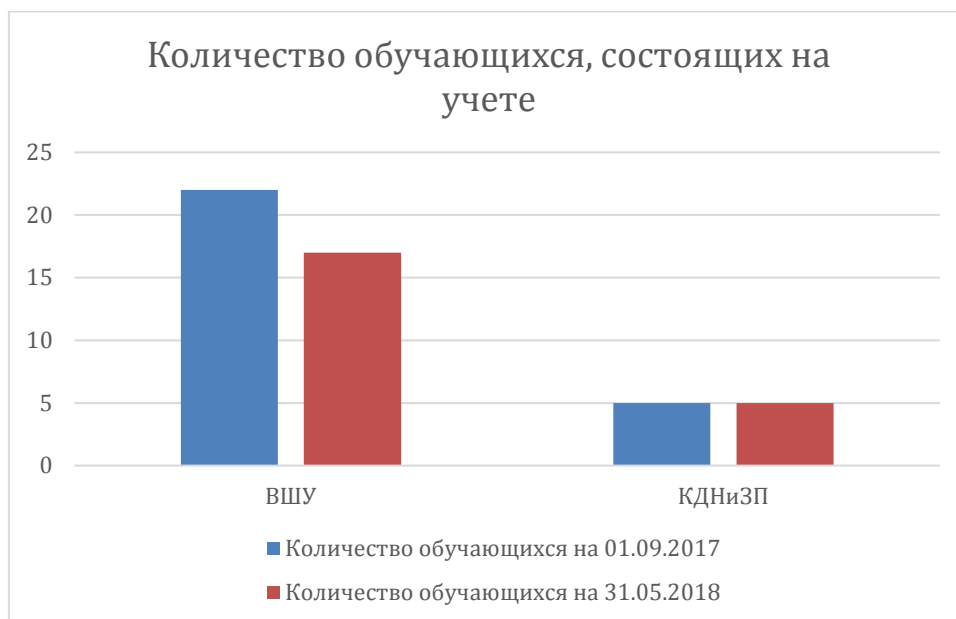
Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся.
3. Посредничество между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

За период 2017-2018 учебного года было снято 8 обучающихся с внутришкольного учета за положительную динамику в поведение и отсутствие повторных нарушений; поставлено 3 обучающихся за нарушение поведения.



Статистические данные:



Анализ причин постановки на внутришкольный учет показал, что основными причинами постановки на внутришкольный учет являются:

- непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней);
- неуспеваемость по учебным предметам, оставление на повторный курс обучения;
- нарушение правил поведения обучающихся и устава Школы (систематическое невыполнение домашних заданий, отсутствие учебников, тетрадей, плохое поведение на уроках и др.);
- совершение противоправных действий;



За период с 2017-2018 учебный год проводилась следующая профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете:

1. Составление и анализ банка данных на обучающихся, состоящих на ВШУ.
2. Оформление и анализ личных дел на обучающихся, состоящих на ВШУ.

3. Оформление дневников индивидуальной работы на каждого обучающегося, состоящего на ВШУ.
4. Посещение семей обучающихся, изучение жилищно-бытовых условий проживания и микроклимата в семье.
5. Осуществление постоянного контроля за посещением уроков и успеваемостью обучающихся.
6. Совместная работа с классными руководителями обучающихся, состоящих на учете и находящимися в «группе риска».
7. Оказание помощи в организации внеурочной занятости для обучающихся, состоящих на учете.
8. Вовлечение обучающихся в общественные дела и школьные мероприятия.
9. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ
10. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, состоящих на ВШУ.
11. Правовое просвещение обучающихся, состоящих на ВШУ.
12. Консультирование, контроль и оказание помощи родителям в организации отдыха и занятости детей в летний период.

Социально-педагогическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, проходила по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

Индивидуально-групповая диагностика проводилась в соответствии с годовым планом социального педагога, по запросу родителей, педагогов или специалистов. Для всестороннего исследования особенностей развития воспитанника были использованы следующие методики: диагностический альбом Н. Я. Семаго, М.М. Семаго, сборник методик С.Д. Забрамной и др.

Всего в течение учебного года было проведено 62 диагностических обследования.

Коррекционно-развивающая работа.

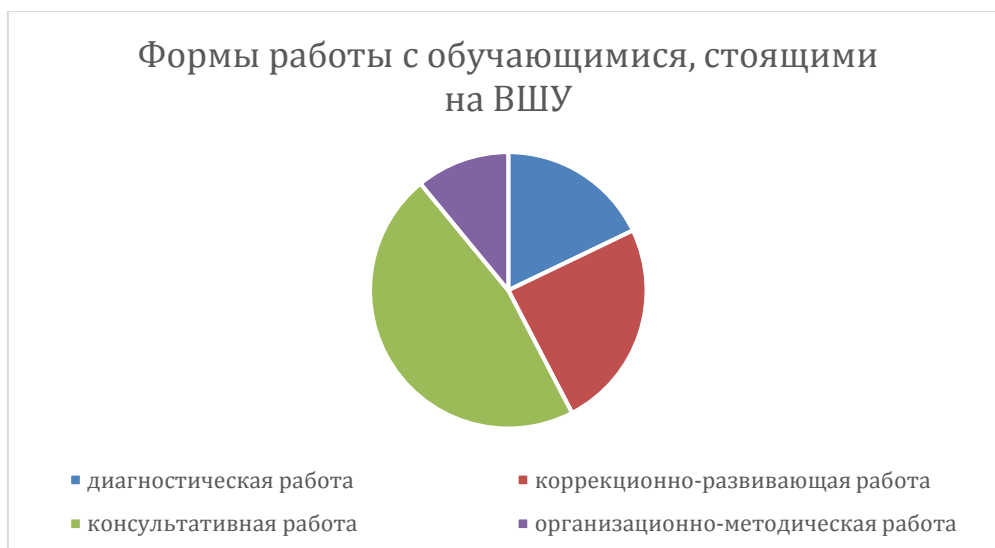
Индивидуально-групповые занятия проводились в следующих направлениях: коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование сплочённости классного коллектива, коррекция эмоционально-волевой сферы. В течение учебного года было проведено 85 групповых занятий.

Консультативная работа.

На протяжении года по мере необходимости проводились консультации с обучающимися, родителями, и педагогами. Наиболее часто затрагиваемыми темами были: детско-родительские отношения, особенности развития ребенка, конфликт с ребенком, дружба. Всего было проведено 162 консультации.

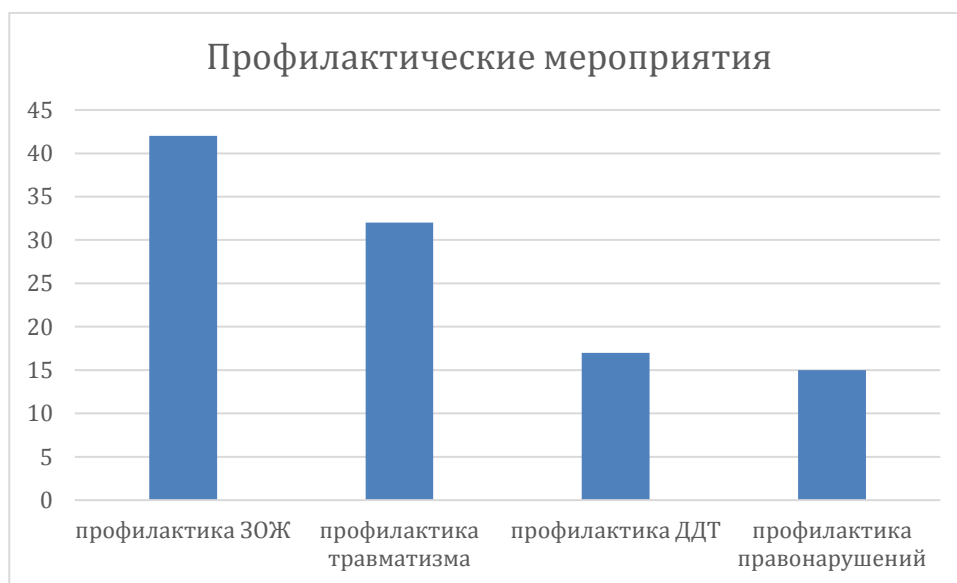
Организационно-методическая работа.

На протяжении всего учебного года велась организационная документация, изучались личные дела воспитанников, изготавливались стимульные и наглядные материалы, подбирались соответствующие текущим задачам методики и коррекционно-развивающие программы, проводились открытые занятия, посещались методические объединения и родительские собрания.



На протяжении учебного года была проведена профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика Здорового Образа Жизни (42 мероприятия), например, такие как – неделя безопасности, мастер-классы, интерактивные лекции НИИ гигиены и т.д.;
- профилактика травматизма (32 мероприятия): профилактические лекции, классные часы, учебные эвакуации, подвижные игры, участие в городских конкурсах;
- профилактика Детского Дорожного Травматизма (17 мероприятий): дидактические игры, лекции, участие в городских конкурсах, профилактические рейды;
- профилактика правонарушений (15 мероприятий): лекции и семинары специалистов ОДН ОМВД, семинары, ролевые игры.



С целью пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних учителями обществознания, истории и ОБЖ были проведены различные лекции по административную и уголовную ответственность. Разработаны и внедрены в практику работы методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (Комплексная программа воспитательной работы, лектории, акции, презентации, профилактика экстремистских действий, регулярные инструктажи);

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводились недели здорового образа жизни. Проводятся месячники «За здоровье и безопасность наших детей», в рамках проведения Всероссийского урока «Здоровые дети - в здоровой семье» проведены классные часы среди учащихся 7-11 классов.

Регулярно проводились индивидуальные и групповые беседы по вопросам поведения, адаптации и социализации учащихся.

Огромное значение придавалось профилактике детского дорожного травматизма. Проводились классные часы, беседы, инструктажи, встречи с инспектором ПДН и ГИБДД.



АНАЛИЗ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования (ДО) комплекса в 2017-2018 году представляла собой структуру из объединений ДО по следующим направленностям:

- естественнонаучная
- техническая
- художественная
- социально-педагогическая
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая

Учебный план и общеразвивающие дополнительные программы ДО были разработаны в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов, направлены на общее развитие, предпрофильную подготовку, а также на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и социального запроса родителей:

- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012г.
- Концепция дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р).
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (на 2015-2020 год), утвержден Распоряжением правительства РФ от 24.04.2015 года №729-р.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 10).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей» (принята 18.06.2015 года ПМЭФ-2015).
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 №06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
- Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Департамента образования г. Москвы от 8 сентября 2015 г. № 2074 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922".
- Приказ Департамента образования №922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году».
- Приказ №1035 от 30 августа 2016г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».
- Приказ №1082 от 30 сентября 2016г. «О проведении олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» в 2016/2017 учебном году».
- Перечень конкурсных мероприятий, рекомендуемых Департаментом образования города Москвы на 2017-2018 учебный год.

Работа объединений дополнительного образования ориентирована на решение основных **задач**:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В 2017-2018 учебном году ДО успешно интегрировалось с основным образованием, институтом классных руководителей и ВР комплекса, социальной и методической работой, что позволило обучающимся и педагогам показать результативность и качество по многим направлениям, в частности в городских и мега-проектах «Готов к учебе, и жизни и труду» (инженерный, медицинский и академический класс в московской школе), городской метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» (21 победитель и призовое место в командном и личном зачете), ВОШ (победители и призеры заключительного этапа), в городских научно-практических конференциях, проектных и исследовательских работах, межрегиональном сотрудничестве (26 слет «Память и время» со школьниками Карелии, образовательные проекты по истории Отечества и работа школьных Музеев боевой Славы) и др.

Все эти успехи стали возможными в результате качественной и систематической работы объединений ДО.

Всего обучающихся в комплексе – 3700 чел.: из них школьников – 3220 чел., дошкольников – 480 чел. Обучающихся с 5 до 18 лет (которые могут быть охвачены ДО) – 3426 чел.

Количество обучающихся, посещающих объединения по дополнительным общеразвивающим программам (человеко-кружки): 6674 чел. (из своей ОО – 6206 чел., из иной ОО – 468 чел.); из них платных - 2254 чел.; бесплатных – 4320 чел.; детей с ОВЗ и инвалидов – 16 чел. + 160 чел.

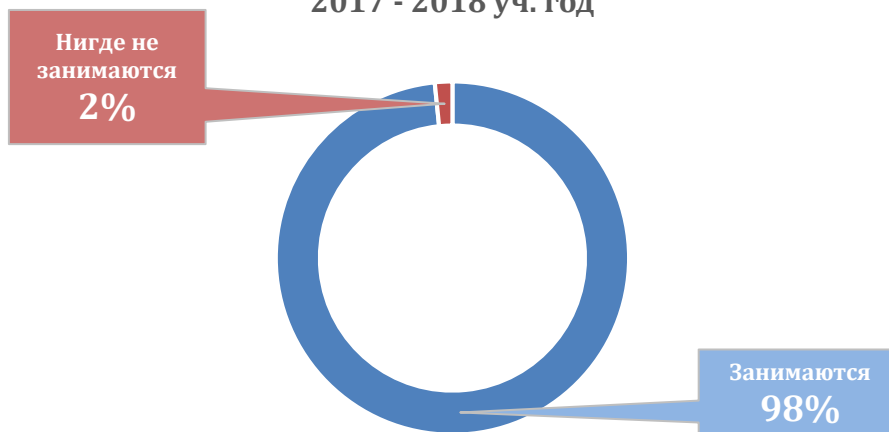
Всего объединений ДО в 2017-2018 учебном году: 316, из них бюджетных (бесплатных) – 203, внебюджетных (платных) – 113.

**Доля бюджетных и внебюджетных
объединений в системе ДО
2017-2018 уч. год**



В связи с тем, что каждый обучающийся может посещать до 3-х объединений дополнительного образования комплекса, а также объединения ДО вне, - охват ДО определяется по человеко-направленности. Картина охвата выглядит следующим образом:

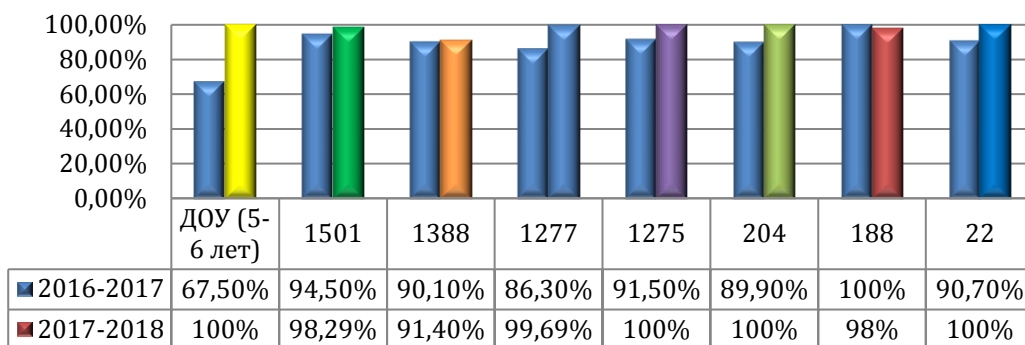
**Всего охват обучающихся ДО
2017 - 2018 уч. год**



Охват обучающихся ДО (по данным ЭЖД) в 2017-2018 уч. году – 3 420 чел. (98,4%), из них: школьники – 3160 чел., дошкольники – 260 чел.

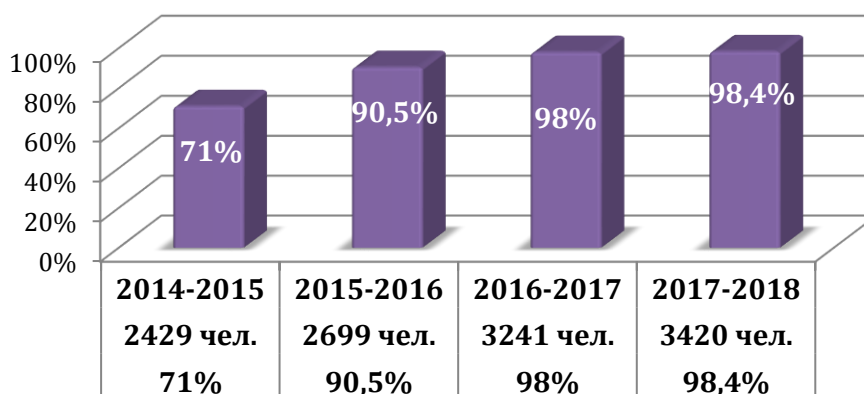
По зданиям комплекса охват дополнительным образованием выглядит следующим образом:

Охват ДО (ОУ + вне) по данным ЭЖД



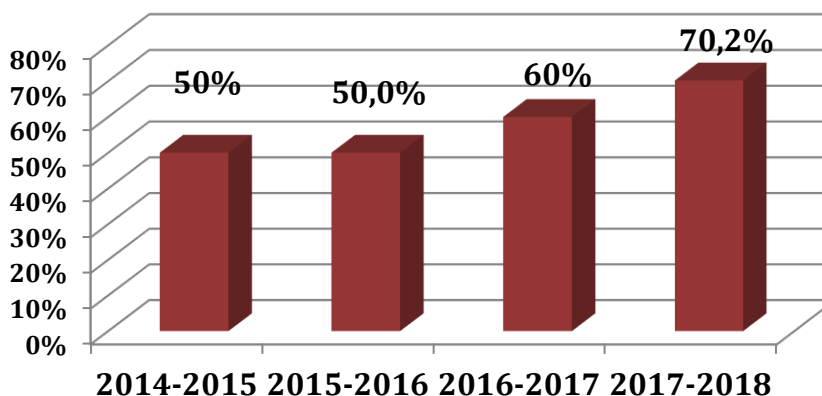
Динамика охвата дополнительным образованием за 4 года по данным ЭЖД положительная. Но, учитывая разницу в заполнении ЕСЗ и ЭЖД (не все объединения и организации ДО зарегистрированы в ЕСЗ), данные разнятся.

Динамика охвата ДО



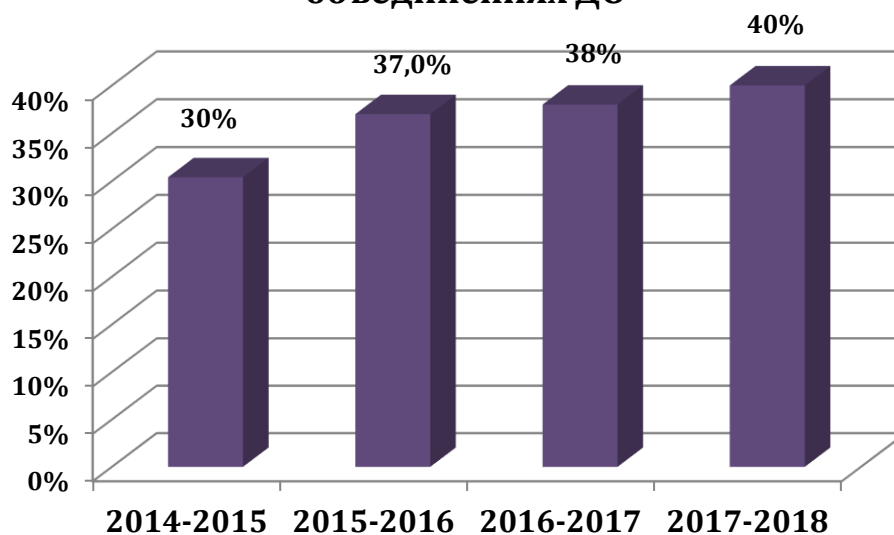
По данным ЕСЗ в бюджетных объединениях комплекса в 2017-2018 учебном году занимается 2261 чел. (70,2%) в 2016-2017 учебном году - 1981 чел. (60%), в 2015-2016 учебном году - 1500 чел. (50%), в 2014-2015 учебном году – 2111 чел. (50%).

Доля занимающихся в бюджетных объединениях ДО



Во внебюджетных объединениях в 2017-2018 учебном году – 1290 чел. (40%), в 2016 – 2017 учебном году - 1254 чел. (38%), в 2015-2016 учебном году - 1111 чел. (37%), в 2014-2015 учебном году – 909 чел. (30,4%).

Доля занимающихся во внебюджетных объединениях ДО

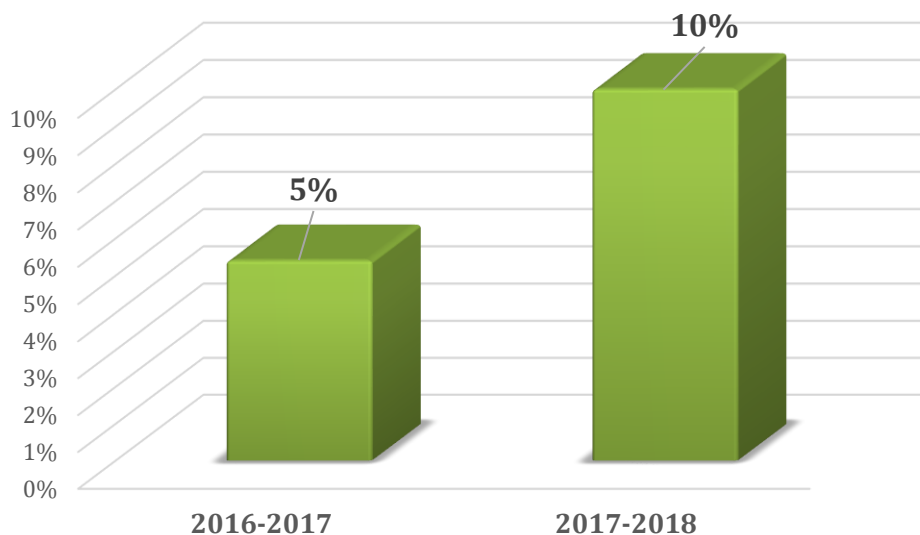


Из иных ОО занимаются в объединениях комплекса:

2017-2018 уч. год – 324 чел. (10%)

2016-2017 уч. год - 107 чел. (5,4%)

Доля из иных ОО

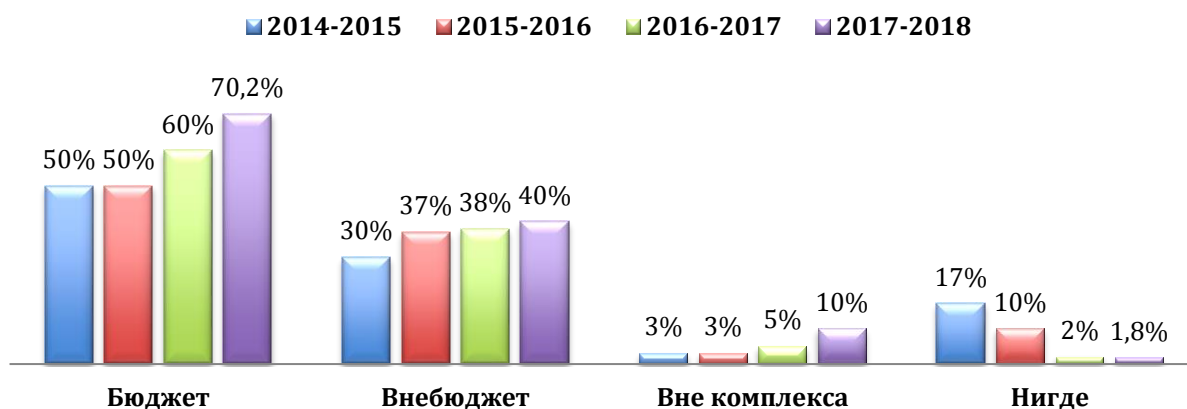


Нигде не занимаются:

2017 – 2018 уч. год – 61 чел. (1,8%)

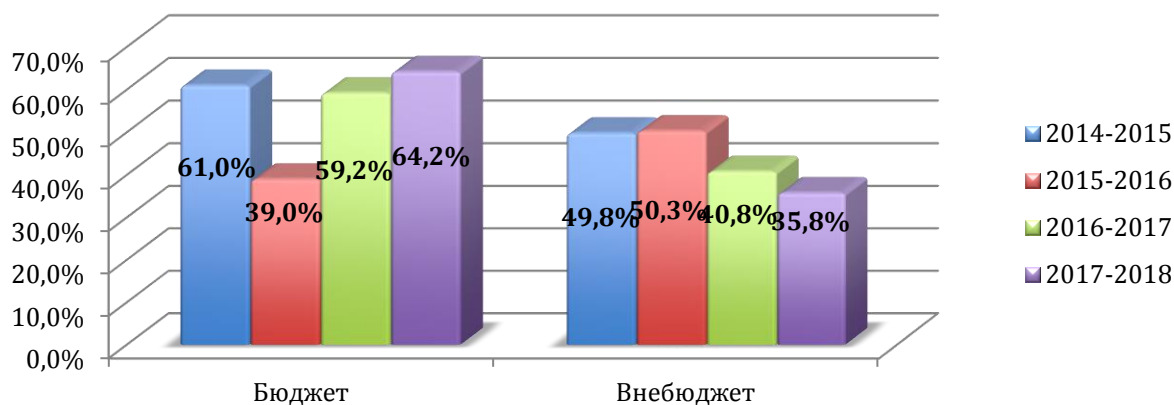
2016-2017 уч. год - 66 чел. (2%)

Динамика занимающихся в объединениях ДО

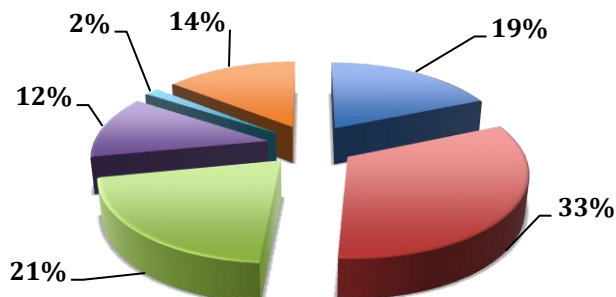


Всего объединений ДО в комплексе 2017-2018 уч. год – 316 (2016 – 2017 уч. год – 306; 2015-2016 – 231; 2014-2015 – 190): из них бюджетных – 203 (2016 – 2017 – 181; 2015-2016 – 115; 2014-2015 – 75), внебюджетных – 113 (2016 – 2017 – 125; 2015-2016 – 116; 2014-2015 – 115).

Доля объединений в системе ДО

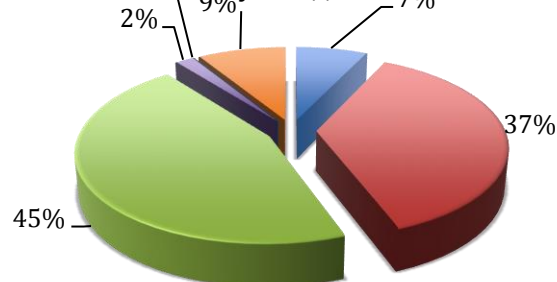


Доля бюджетных объединений по направленностям 2017-2018 уч. год



■ ТН ■ ЕН ■ СП ■ ФС ■ ТК ■ ХН

Доля внебюджетных объединений по направленностям 2017-2018 уч. год



■ ТН ■ ЕН ■ СП ■ ФС ■ ТК ■ ХН

Примечание:

ТН – техническое

ЕН –естественнонаучное

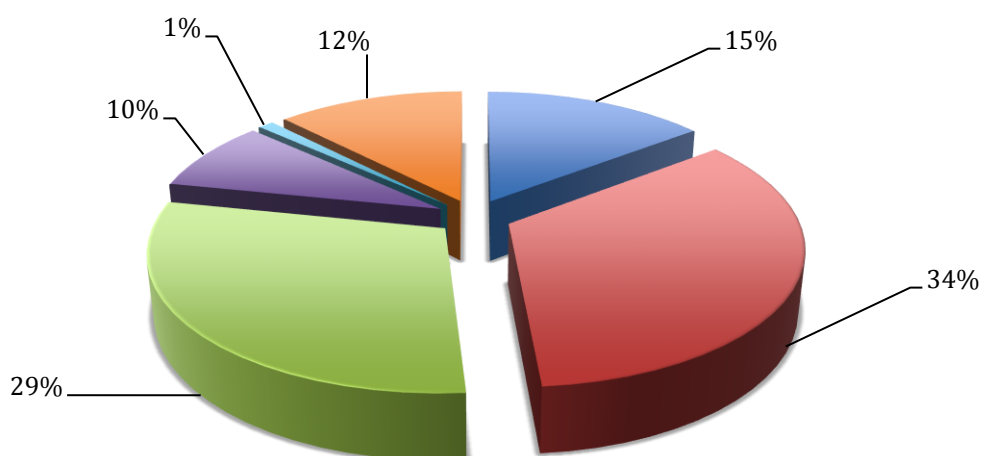
СП – социальное

ФС – физкультурно-спортивное

ТК – туристско-краеведческое

ХН – художественное

Доля объединений ДО по направленностям 2017-2018 уч. год

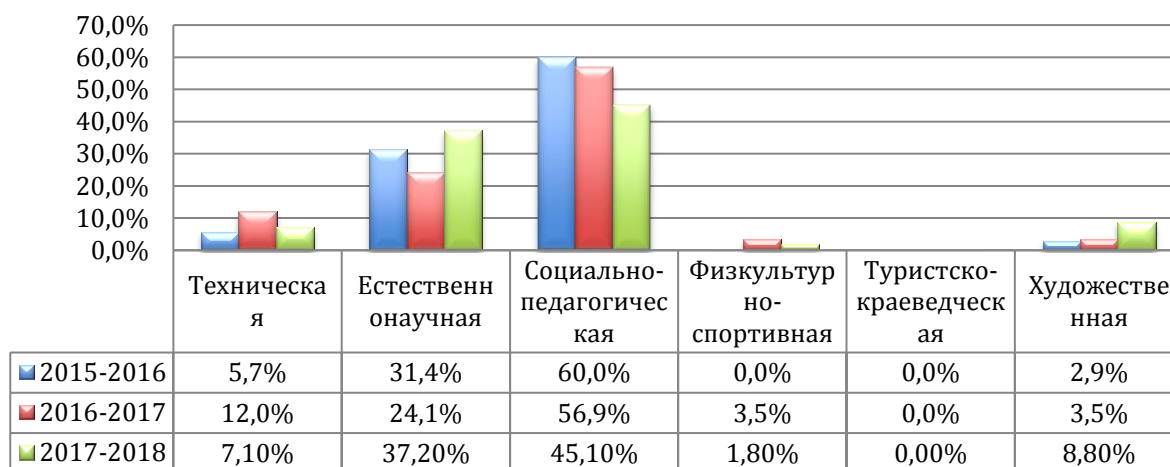


■ ТН ■ ЕН ■ СП ■ ФС ■ ТК ■ ХН

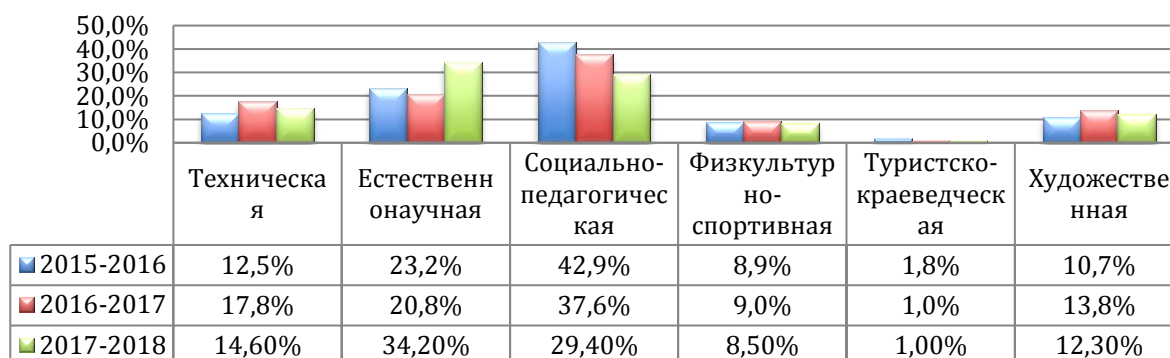
Динамика бюджетных объединений по направленностям



Динамика внебюджетных объединений по направленностям

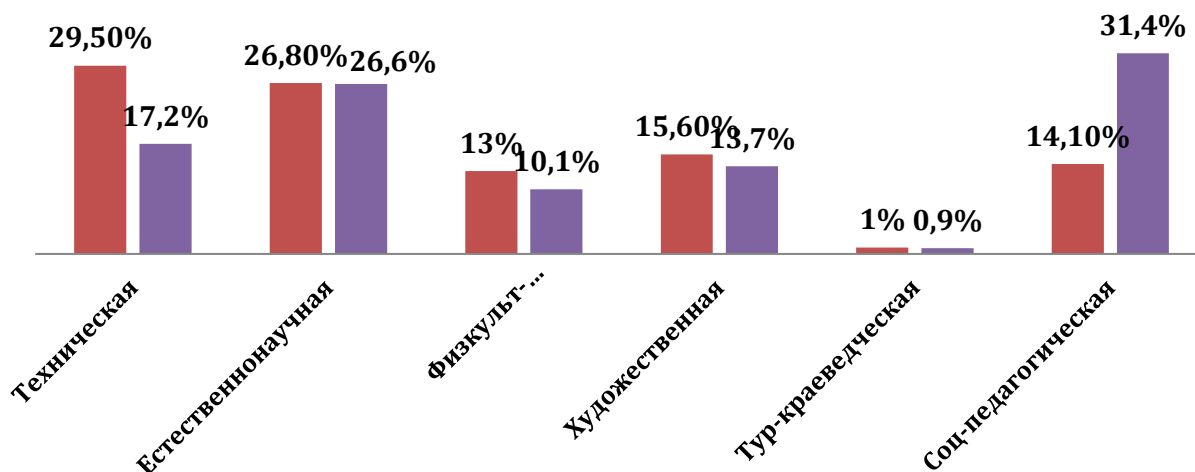


Динамика объединений по направленностям



Охват обучающихся по направленностям выглядит следующим образом:

Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием по направленностям



Количество бюджетных объединений



Результативность работы объединений ДО в 2017-2018 учебном году определялась в соответствии с Приказом Департамента образования № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» и Перечнем конкурсных мероприятий, рекомендуемых Департаментом образования города Москвы на 2017-2018 учебный год, а именно:

- ознакомительный уровень – не менее 25% участия;
- базовый уровень – не менее 50% участия; не менее 10% победителей и призёров;
- углублённый уровень – не менее 80% участия; не менее 50% победителей и призёров.



Результативность работы бюджетных объединений ДО в 2017-2018 учебном году показали 137 объединений (2016-2017 у.г. - 45 объединений, 25%) комплекса, что составляет 68,2%. По зданиям показатель результативности выглядит следующим образом:



Главная задача Департамента образования г. Москвы и образовательной программы комплекса на 2016-2017 учебный год выполнена. Вместе с тем имеет место отсутствие результативности работы объединений ДО в отдельных зданиях, причины которой можно сформулировать таким образом:

- формальный подход педагогов ДО к работе с обучающимися своего объединения ДО;
- слабый контроль кураторов ДО и ответственных по зданиям (Суцеская, Достоевского, Тихвинская);
- отношение к работе объединений ДО как к возможности повысить заработную плату за счёт дополнительного образования;
- подмена работы объединений факультативными или элективными курсами, коррекционными занятиями с учащимися, подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ.

Наиболее результативными стали победные и призовые места в таких значимых мероприятиях, как

- Метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»,
- Всероссийская олимпиада школьников,
- Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и проектируем»,
- Московский чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс",
- Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ, Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»,
- VI Международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвещённее, тем полезнее он своему Отечеству»,
- Московская открытая гуманитарная междисциплинарная конференция, посвящённая 200-летию А.К. Толстого,
- Городская олимпиада "Московский школьник - 21 века",
- Городская конференция - «Старт в медицину»,
- Городской смотр - конкурс "Ради жизни на Земле",
- Московский открытый конкурс чтецов,
- Городские соревнования «Школа безопасности»,
- Городской смотр-конкурс по противопожарной тематике и др.

Всего в Перечне рекомендуемых ДОГМ мероприятий 243 конкурса и олимпиады по различным направленностям. Учитывая задачу участия в вышеперечисленных мероприятиях, каждый педагог, заинтересованный в результативности своего объединения и формировании успешной реализации способностей каждого ребенка, может выбрать любое мероприятие из Перечня и показать результативность на конец учебного года.

Таким образом, при формировании УП ДО и дополнительных общеразвивающих программ на 2018-2019 уч. год необходимо по итогам анализа работы учесть следующее:

- формировать объединения ДО с учетом запросов семей обучающихся с целью развития способностей каждого ребенка;
- обратить особое внимание на формирование объединений технической направленности с учетом задач, поставленных городом и вызванных временем;
- при открытии объединений ДО базового и углубленного уровня учитывать результативность работы по итогам прошлого учебного года в соответствии с нормативными документами;
- усилить контроль работы объединений ДО со стороны кураторов ДО;
- руководствоваться нормативными и внутренними документами, поставленными задачами при организации и работе объединений дополнительного образования, учитывая перечень значимых мероприятий на 2018-2019 учебный год.

В 2017-2018 учебном году задача развития технического направления не выполнена в полной мере, что связано с недостаточным использованием материально-технической базы и решением кадровых вопросов. Необходимые меры по улучшению материально-технической базы и сетевому взаимодействию были проделаны, что определённо привело к росту, запланированному на конец 2017-2018 учебного года.



В перспективе система ДО должна включать в себя любые внеурочные мероприятия, проектную деятельность, систему работы инженерных, медицинских, академических классов, экскурсионные программы, клубные и иные формы – все, что носит общеразвивающую направленность.

Для развития этой структуры ДО предполагается:

- создание мотивирующей и конкурентоспособной образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» (социальные практики);
- совершенствование интеграции и взаимодействия ДО комплекса с основным образованием через институт классных руководителей, воспитательной, социальной, методической работой;
- обновление содержания ДО в соответствии с задачами города, потребностями семьи и общества;
- обновление содержания работы объединений ДО с учетом идей конвергенции наук и технологий в содержании общеразвивающих образовательных программ;
- приобщение сотрудников и специалистов вузов-партнеров и сетевое взаимодействие;
- развитие объединений технической и естественнонаучной направленности.

Таким образом, система ДО, интегрирующаяся с различными направлениями деятельности обучающихся, мотивирующая и развивающая их способности, позволит эффективно решать поставленные государством образовательные задачи, раскрыть внутренний потенциал каждого ребёнка и подготовить к жизни в социуме.

Обобщая вышесказанное, а также учитывая многопрофильность образовательной организации, результатом развития системы ДО может и должно быть создание **системы дополнительного образования**, направленной на «Среду будущего» и выполняющей актуальные задачи дополнительного образования в 2018-2019 учебном году:

- **развитие заинтересованности школьников естественнонаучными, инженерными и техническими профессиями;**
- развитие мотивации дополнительного **персонального** образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- интеграция общего и дополнительного образования, направленная на расширение вариативности и **индивидуализации** системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- **реализация идеи «конвергентного воспитания» (способности к совместной продуктивной деятельности) в системе ДО комплекса.**

- **РАБОТА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Библиотека ГБОУ Школы № 1501 города Москвы участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Цели библиотеки соотносятся с целями школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека; любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.



Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Министерства образования и науки Российской Федерации. Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о школьной библиотеке и правилами пользования школьной библиотекой, утвержденными директором школы. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (ФГОС).

В прошедшем учебном 2017-2018 году успешно осуществлялась работа по комплектованию учебного фонда учебниками ФГОС. Активно (в сотрудничестве с педагогами) формировались списки учебников по закупкам, для достижения 100% обеспеченности. Были заключены контракты на поставку необходимой учебной литературы. Проводится работа по обмену учебниками между подразделениями школы. Сотрудничество с библиотекарями ведется постоянно.

Новым этапом в развитии школьных библиотек явилось создание электронной системы учета учебных фондов. Система учета учебных фондов включает информацию о поставках комплектов учебной литературы в образовательные организации на основании государственных контрактов, закупленных самостоятельно, а также полученных из резервного фонда ДОгМ начиная с 2012 года. Система предназначена для эффективного управления библиотечным фондом учебников, способствует оптимизации комплектования, обеспечению сохранности фонда и его своевременного пополнения. Сотрудники библиотеки активно осваивают и используют в работе эту инновацию.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	18 313	0	233 040
Из него: учебники	18 148	0	174 270
Художественная литература	165	0	58 770

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	102
Оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету	9
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	3391
Количество персональных компьютеров	13
Наличие в библиотеке оргтехники:	
принтер	1
сканер	1
копировальный аппарат	1

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в школьной библиотеке запрещено распространение, производство, хранение и использование литературы экстремистской направленности. В школе создана комиссия по проверки библиотечного фонда на наличие в нем экстремистской литературы, ведётся журнал сверок фонда со списком экстремистской литературы. Сверяясь с регулярно обновляемым Федеральным списком экстремистских материалов, библиотекари школы ежеквартально проводят сверку имеющихся в фондах библиотеки документов на предмет экстремистской направленности, изымая их из оборота библиотеки.

В помощь учебно-воспитательному процессу в библиотеке школы регулярно проводятся мероприятия: фестивали, конкурсы, конференции, викторины, обзоры книг, презентации. Доброй, ежегодной традицией стало участие библиотеки в городских конкурсах, таких как:

- московский городской конкурс школьных библиотек «Самый талантливый читатель»;
- неделя детской книги на Воробьевых горах. «Лощманы книжных морей»;
- городской проект по созданию буктрейлеров. «Книги писателей-юбиларов».

Еще одной доброй традицией является сотрудничество библиотеки ГБОУ школы № 1501 с библиотекой искусств им А.П. Боголюбова, где проводятся творческие, познавательные мероприятия.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старается раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Учебно-воспитательному процессу способствуют также экскурсии в музеи, театры, картинные галереи, планетарий организованные сотрудниками библиотеки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому,

нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги



и чтения.

Хорошо организованная и удобно расположенная библиотека является решающей предпосылкой успешной деятельности школы. Библиотека должна быть сердцем и мозгом школы, местом, где ученик, учитель и библиотекарь встречаются ежедневно для совместной работы.

РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей.

Комплексная безопасность ОО достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера и является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность ОО, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации (прежде всего на основе «Паспорта безопасности»);
- организации охраны объектов и территорий, включающей в себя:
 - физическую охрану и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций,
 - осуществление пожарного надзора,
 - обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательной организации и её территориях,
 - обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, решетки и т.п.) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожновызывная сигнализация (локальная или выведенная на пульт «01»)),
 - видеонаблюдение,
 - ограничение и контроль доступа,
 - пожарная сигнализация;

- плановой работой по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций;
- выполнением норм пожарной безопасности;
- соблюдением норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнением требований электробезопасности;
- профилактикой правонарушений (в т.ч. ПДД);
- предупреждением проникновения в ОО наркотических и психотропных веществ;
- готовностью к оказанию первой доврачебной помощи.

Основными факторами и причинами опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО является:

- бесконтрольность и недисциплинированность сотрудников и учащихся (воспитанников);
- непонимание и недооценка серьезности проблем безопасности жизнедеятельности;
- сокрытие фактов правонарушений и происшествий, неприятие должных мер к правонарушителям;
- негативное влияние преступной и молодежной субкультуры;
- отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
- недостаточные знания и навыки безопасного поведения;
- незнание реальной жизни, интересов и контактов учащихся;
- элементы жесткости, излишние строгость и несправедливость со стороны отдельных педагогов к учащимся;
- неорганизованность досуга учащихся;
- слабая система безопасности и охраны ОО;
- целенаправленные действия преступников.

За отчетный период 2017 – 2108 у.г. работа в области обеспечения комплексной безопасности ГБОУ Школы № 1501 была направлена на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Работа строилась по следующим основным направлениям: антитеррористическая защищенность зданий ОО, противопожарная защита, организация гражданской обороны и защита от чрезвычайных ситуаций, охрана труда.

В ходе реализации **антитеррористической защиты ОО** были выполнены следующие основные мероприятия:

- на основе ПП РФ № 1235 от 7.10 2017 г. разработан, утвержден и введен в действие Паспорт безопасности на каждый объект образовательной организации. Паспорт поставлен на учет в ДОГМ под номером 334-Ц/18;
- переработано «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима в ГБОУ Школе № 1501»;
- в каждом здании школы организовано дежурство согласно «Положению о дежурстве в ГБОУ Школе № 1501». Контроль действий дежурного класса и дежурного администратора показал, что не всегда их действия позволяют избежать травматизма на переменах;
- неукоснительно соблюдалось требование ДОГМ о сдаче под охрану кабинетов с ценным имуществом. Дополнительно было оборудовано 2 кабинета в здании по адресу Тихвинский пер., д.3, в которых размещено оборудование инженерных классов. Кроме того, все помещения оборудованные системой контроля доступа были переоборудованы датчиками с проводным способом передачи сигнала;
- в целях обеспечения физической охраны сотрудников и учащихся, зданий и территорий школы произведен расчет необходимого количества постов охраны и заключен контракт с ЧОП «ЩИТ» на 2018/2019 уч. год. Назначены лица, на которых возложены

обязанности по взаимодействию с ЧОП по вопросам обеспечения безопасности каждого из зданий школы и осуществлению оперативного контроля по выполнению условий Контракта;

- систематическая работа с педагогическим составом и неукоснительное выполнение положений «Инструкции по противодействию терроризму для педагогических работников, учащихся и служащих» позволило не допустить на территориях и в зданиях школы угрозы возникновения террористических актов;

- в целях оперативного принятия мер и информирования Департамента образования города Москвы и администрации школы о чрезвычайных ситуациях уточнен алгоритм, регламентирующий действия сотрудников школы в случае ЧС, повысивший оперативность передачи информации и реагирования на неё. Случаев несообщения о прибытии на территории школы оперативных служб города Москвы за прошедший период не выявлено;

- при проведении массовых мероприятий, а так же в период подготовки к праздничным мероприятиям в рамках государственных праздников издавались приказы об усилении мер по обеспечению безопасности ОО, организовывалось круглосуточное дежурство администрации школы, проводилась проверка противопожарной и антитеррористической защищенности по результатам, которой составлялись акты;

- ежеквартально проводились плановые занятия по эвакуации сотрудников и учащихся в целях их организованных действий при возникновении ЧС, оценки ниже «хорошо» за действия обучаемых и сотрудников ОО выставлено не было;

- при организации в зданиях школы ремонтно-строительных работы в период летних каникул разработан комплект документов и комплекс мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий на территории и в зданиях ОО;

- при обнаружении неисправностей технических средств охраны оперативно принимались меры к их устранению.

Постоянно проводился:

- инструктаж сотрудников ОО и учащихся по антитеррористической защищенности и гражданской обороне;

- ежемесячный контроль исполнения контракта сотрудниками ЧОП «ЩИТ», а так же контроль пропускного режима ответственными за АТЗ и ГОиЧС зданий, о чем делалась запись в Журнале внутреннего контроля качества несения службы сотрудниками ЧОП;

- встречи с сотрудниками УВД, ГИБДД и РОНД в целях проведения инструкторских и практических занятий о безопасных формах поведения детей при поведении на улицах и в быту;

- профилактическая работа по недопущению употребления учащимися наркотиков и алкоголя, и курения.

Кроме того, принимались меры по усилению постов охраны на ППЭ, где проводилась ГИА (ГИА-11 силами ЧОП «ЩИТ» - 7 раз, ГИА-9 - своими силами).

Неоднократные проверки состояния охраны и выполнения государственного контракта на оказание охранных услуг ДО г. Москвы, ГКУ Дирекция ДО г. Москвы, СРО «Школа без опасности», а также факт награждения лучших сотрудников охраны грамотами СРО (посты охраны по адресам Тихвинский пер., д.39, стр.2 и ул. Долгоруковская, д.6, стр.2) позволяет констатировать высокий уровень контроля выполнения положений гос. контракта со стороны администрации школы и высокое качество оказания услуг ЧОП.

На весь отчетный период были заключены договоры по обслуживанию технических систем охраны (ограничения доступа, КТС). В здании по адресу ул. Достоевская, д.25 был заменен блок передачи сигнала КТС с проводной телефонной линией на блок передачи сигнала по линиям сотовой связи.

Таким образом, организация физической охраны сотрудниками ЧОП «ЩИТ» оценивается удовлетворительно и позволяет решать возложенные на нее задачи. Допуск лиц на территории и в здания школы осуществляется согласно руководящим документам.

В декабре 2017 г. была попытка несанкционированного проникновения в здание по адресу Тихвинский пер., д.39, стр.2, но сотрудники охраны действовали грамотно и её пресекли. Связь с оперативными службами Тверского района поддерживается и направлена на выявление и недопущение действий террористического характера.

В целом в ОО просматривается планомерная и целенаправленная работа в области обеспечения антитеррористической защищенности, однако, существует и **ряд недостатков, требующих решения:**

- не все двери входных групп зданий школы оборудованы видеодомофонами;
- система видеонаблюдения требует модернизации.

Противопожарная защита ОО была организована согласно требованиям федеральных законов и противопожарных норм.

В течение отчетного периода был проведен ряд мероприятий, позволивших существенно повысить пожарную безопасность ОО:

- заключен контракт на обслуживание СОУЭ, АПС, ПАК «Стрелец-Мониторинг», сотрудниками подрядной организации ежемесячно проводятся технические обслуживания систем противопожарной защиты;
- организован и проведен для сотрудников ОО противопожарный инструктаж преподавателем академии МЧС России (160 чел.) в июне 2018 г.;
- перезаряжены и закуплены новые огнетушители и крепления для них Тихвинский пер. д.3 (91 шт.), Нововоротниковский пер.6 (8 шт.), пер. Чернышевского д. 4а стр.1 (8шт.), ул. Самотечная д. 17а (8шт.), Тихвинский пер. д.16 стр.1 (5шт), ул. Тихвинская д.39 стр.2 (2 шт.), ул. Долгоруковская д. 6 стр.2 (10 шт.);
- проведена обработка деревянных конструкций чердаков и текстиля, обследование пожарных лестниц и ограждений кровли (Тихвинский пер. д.3, ул. Достоевского д.25 стр.1, Тихвинский пер. д.16 стр.1, ул. Тихвинская д.39 стр.2, ул. Сущёвская д. 32, ул. Долгоруковская д. 6 стр.2, ул. Малая Дмитровка д. 14а стр.5 и Успенский пер. д.3 стр.3);
- обновлены знаки пожарной безопасности по адресам Тихвинский пер. д.3, ул. Достоевского д.25 стр.1, Нововоротниковский пер.6, пер. Чернышевского д. 4а стр.1, ул. Самотечная д. 17а, 3-й Самотечный пер.д.14 стр.1, Тихвинский пер. д.16 стр.1, ул. Тихвинская д.39 стр.2, ул. Сущёвская д. 32, ул. Долгоруковская д. 6 стр.2, ул. Малая Дмитровка д. 14а стр.5 и Успенский пер. д.3 стр.3;
- произведена замена доводчиков межэтажных дверей в зданиях по адресам Тихвинский пер. д.3, ул. Достоевского д.25 стр.1, Тихвинский пер. д.16 стр.1, ул. Тихвинская д.39 стр.2, ул. Сущёвская д. 32, ул. Долгоруковская д. 6 стр.2, ул. Малая Дмитровка д. 14а стр.5 и Успенский пер. д.3 стр.3;
- установлены противопожарные двери и проведено категорирование помещений зданий школы (ул. Достоевского д.25 стр.1 в подвале 3 шт, в складских помещениях 1шт 4 этаж, 1 шт. 2 этаж, 2 шт. 1 этаж и в электрощитовой 1 шт.), Нововоротниковский пер.6 (в подвале 3 шт.), 3-й Самотечный пер.д.14 стр.1, Тихвинский пер. д.16 стр.1(в подвале 6 шт., ул. Тихвинская д.39 стр.2 (в подвале 7 шт.), ул. Сущёвская д. 32 (внутри подвала 1 шт., ул. Долгоруковская д. 6 стр.2 (в электрощитовой 1 шт.), ул. Малая Дмитровка д. 14а стр.5 и Успенский пер. д.3 стр.3 (в серверной 4 этаж 1 шт. и в складском помещении между 1 и 2 этажами 1 шт.);
- произведен ремонт СОУЭ и замена пожарных рукавов (Тихвинский пер. д.3 21 шт. и 3-й Самотечный пер.д.14 стр.1,4 12 шт.);
- проведен расчет пожарных рисков в здании по адресу ул. Сущевская д. 32;
- разработаны Пожарные Декларации по всем зданиям школы;
- неоднократно организовывались и проводились занятия сотрудниками МЧС 3-ого РОНПР с учащимися и воспитанниками о требованиях пожарной безопасности, правилах пользования первичными средствами пожаротушения в ОО и быту;

- были организованы и проведены ежеквартальные учебные тренировки по эвакуации сотрудников, учащихся и воспитанников ОО в случае возникновения пожара с отработкой практических навыков членами добровольной пожарной дружины;
- учащиеся ОО принимали участие в окружном соревновании на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг» и заняли призовые места на городском этапе конкурса;
- проводились плановые и внеплановые проверки противопожарного режима в ОО с составлением актов и привлечением сотрудников 3-го РОНПР.

За истёкший период прошли обучение по пожарной безопасности 4 ответственных за ПБ зданий.

В здании по адресу ул. Долгоруковская д. 6 стр. 2, 07.04.2018 г. произошло возгорание холодильника в помещении столовой. Сотрудник охраны обесточила холодильник и вынесла его на улицу, где с помощью огнетушителей холодильник был потушен сотрудниками школы до приезда пожарной охраны, одновременно была произведена экстренная эвакуация учеников и сотрудников здания. Грамотные действия сотрудников школы и ЧОП позволили избежать травм среди учащихся и материального ущерба.

Вместе с тем имеются отдельные недоработки в данном вопросе. Необходимо провести замену датчиков пожарной сигнализации (здание по адресу ул. Достоевского д.25, стр.1), восстановление работоспособности пожарного водопровода (здание по адресу пер. Чернышевского 4а стр.1), установить противопожарные двери (здание по адресу ул. Долгоруковская д. 6 стр. 2), установить противопожарные двери и провести категорирование помещений (зданий по адресу Нововоротниковский пер.6, пер. Чернышевского д. 4а стр.1, ул. Самотечная д. 17а).

Организация гражданской обороны и защита от чрезвычайных ситуаций.

Работа проводилась в соответствии с «Планами основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2017 и 2018 годы» и «Планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» объектов школы, позволяющими качественно организовать действия сотрудников и учащихся в каждом ШК и ДО в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Проводилась корректировка и разработка новых локальных документов в области ГОЧС:

- разработан и согласован с Управлением по ЦАО ГУ МЧС России по городу Москве «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2018 год»;
- разработан план работы КЧС и ПБ на 2018 г.;
- проведена сверка с Департаментом ГОиЧС Управления по ЦАО ГУ МЧС России по городу Москве по отнесению зданий школы к категориям по ГО (по заключению МЧС здания школы категорированию по ГО не подлежат);
- внесены изменения в приказы «О ведении ГО», «Об организации обучения по ГО», «О работе ПВ СИЗ».

В соответствии с действующим Положением и Планом мероприятий продолжала работу комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности (подведение итогов за 2017 год и постановка задач на 2018 год, подготовка и проведение школьного этапа соревнований «Школа безопасности», занятия с сотрудниками по пожарной безопасности и гражданской обороне).

На основании Постановления Правительства РФ от 19.04.2017 N 470 в школе организовано проведение вводного инструктажа по ГО с вновь принятыми на работу сотрудниками.

В зданиях по адресам Тихвинский пер., д. 3; ул. Тихвинская, д. 39, стр. 2; Тихвинский пер., д. 16, стр. 1, 1А, находящихся в зоне возможного химического заражения продолжили работу пункты выдачи средств индивидуальной защиты.

В школе проводилось обучение сотрудников в области ГО и защиты от ЧС. Учащиеся знания в данной области получали на уроках ОБЖ и в ходе проведения тренировок по эвакуации (в соответствии с «Планами» проведено три тренировки по эвакуации – действия при угрозе взрыва, действия при пожаре, действия при угрозе заражения АХОВ). Также в ходе тренировок отрабатывались действия преподавательского состава и персонала при угрозе возникновения и ликвидации последствий ЧС, что позволяет говорить о готовности ОО к практическим действиям в условиях ЧС.

Материальная база кабинетов ОБЖ ОО позволяет проводить занятия по совершенствованию знаний сотрудников и учащихся в области гражданской обороны.

В отчетном периоде проводились открытые уроки с участием сотрудников ГУ МЧС России по городу Москве посвященные:

- подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул (сентябрь);
- Дню гражданской обороны Российской Федерации (октябрь);
- безопасному отдыху в летний период, подготовке детей к летним каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, действиям при возникновении или угрозе возникновения ЧС природного и техногенного характера.

Регулярно проводимые занятия в области ГОиЧС, а также материальная база кабинетов ОБЖ позволила учащимся принимать участие в мероприятиях районного и окружного уровня и занимать победные и призовые места (см. таблицу «Результаты участия учащихся во ВСОШ по ОБЖ»).

Результаты участия учащихся во ВСОШ по ОБЖ

Классы	Учащие, принимавшие участие в муниципальном этапе ВСОШ / победители, призеры	Учащие, принимавшие участие в региональном этапе ВСОШ / победители, призеры
7-8 кл.	6/1	-
9-11 кл.	12/4	1/0

Работа объектового звена ГО и ЧС, позволяет организовать как эвакуацию сотрудников и учащихся из зданий школы, так и защиту их от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.

Во всех зданиях действует объектовая система оповещения на основе сети проводного вещания (РСВО). Заключен договор на оказание услуг по технологическому обеспечению требований по передаче сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Во исполнение решений от 23 мая и 13 декабря 2017 года Комиссии ДОгМ по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности организована работа по сопряжению объектовых систем оповещения (ОСО) с региональной автоматизированной системой централизованного оповещения (РАСЦО). Основной объем мероприятий будет проводиться во второй половине 2018 года и в 2019 году.

В здании по адресу ул. Достоевского, д. 25, стр. 1 имеется защитное сооружение (убежище № 02399 вместимость 100 чел). В настоящее время оно используется для проведения практических занятий по предмету ОБЖ (тема «Защитные сооружения ГО»).

За истекший период уполномоченными по ГОиЧС подразделений школы было принято участие в мероприятиях:

- семинарах и лекциях организованных Департаментом ГОЧС Управления по ЦАО ГУ МЧС России по городу Москве;
- семинаре Центра военно-патриотического и гражданского воспитания.

Сотрудники школы прошли обучение в городском учебно-методическом центре ГО и ЧС (Мельзак А.Б., Макарова С.А.).

Особое внимание следует уделить:

- организации работ по сопряжению ОСО с РАСЦО;
- обучению вновь назначенных лиц, приступивших к работе в качестве уполномоченных по ГО и руководителей групп по обучению ГО и ЧС;
- проведению целенаправленной работы по привлечению учащихся к мероприятиям по тематике ГОиЧС (соревнования «Школа безопасности», «Безопасное колесо», «Огонь – друг, огонь – враг», олимпиада по ОБЖ).

Охрана труда в ОО организована согласно трудовому законодательству РФ. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда при работе на всех имеющихся в школе рабочих местах.

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по ТБ. Уровень материально-технического обеспечения безопасности условий соответствуют норме. В каждом здании ОО и в кабинетах повышенной опасности оформлены уголки по охране труда, обеспечению безопасности со схемами эвакуации и инструкциями действий при чрезвычайных ситуациях, в остальных кабинетах имеются паспорта кабинетов, в которые включены документы по охране труда.

За прошедший учебный год:

- 100% сотрудников ОО прошли медицинский осмотр за средства, заложенные на выполнение мероприятий по охране труда;
- с сотрудниками в установленные сроки проводились инструктажи по охране труда;
- с учащимися в конце каждого четверти проводились инструктажи по правилам поведения на дороге и соблюдению ПДД, кроме того организованы проведение классных часов и тематических уроков по технике безопасности с учащимися на уроках ОБЖ, технологии, физике, биологии, химии, информатике, физкультуре;
- разработан, утвержден и введен в действие Паспорт дорожной безопасности, который является основой проведения профилактических мероприятий в области дорожной безопасности как для детей, так и для их родителей;
- в пяти зданиях комплекса проведены косметические ремонты.
- В рамках Всемирного дня охраны труда в городе Москве в зданиях ОО проведены:

круглый стол по теме: **«Охрана труда: молодые работники особенно уязвимы»**, в котором приняли участие представители всех отделений школы;

- конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами ребенка», с награждением победителей;
- обновлены информационно-агитационные материалы в уголках безопасности (оформлены стенды).

В следующем учебном году планируется провести обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Таким образом, в зданиях школы ведётся плановая работа по созданию безопасных условий труда для сотрудников школы, а также не допущения травматизма и сохранения жизни и здоровья среди обучающихся, воспитанников и работников.

ВЫВОД. В следующем учебном году планируется:

- дооборудование дверей входных групп системой контроля доступа;
- проведение работ по сопряжению ОСО с РАСЦО;
- оборудование электронными замками дверей запасных выходов.